
INFORME TÉCNICO SEGUNDO DESEMBOLSO

**Convenio CO1.PCCNTR.6584201 SUSCRITO ENTRE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DISTRITAL Y FUNDACION PLAN**

OCTUBRE DE 2024

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
1. PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL	4
1.1. ATENCIÓN INTEGRAL Y LA SALUD MENTAL OCE	4
1.1.1. OBJETIVO	4
1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.1.3. REPORTE DE ACTIVIDADES	4
1.2. PRIMERA INFANCIA	13
1.2.1. OBJETIVO	13
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.2.3. REPORTE DE ACTIVIDADES	13
1.3. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (IES) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES	26
1.3.1. OBJETIVO	26
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
1.3.4. REPORTE DE ACTIVIDADES	26
1.4. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (IES) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	49
1.4.1. OBJETIVO	49
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	49
1.4.3. REPORTE DE ACTIVIDADES	49
1.5. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	76
1.5.1. OBJETIVO	76
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	76
1.5.3. REPORTE DE ACTIVIDADES	76
1.6. FORTALECIMIENTO FAMILIAR	113
1.6.1. OBJETIVO	113
1.6.2. REPORTE DE ACTIVIDADES	113

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

OCE	Oficina para la Convivencia Escolar
IED	Instituciones Educativas Distritales
IEP	Instituciones Educativas Privadas
EIS	Educación Integral de la Sexualidad
NNAJ	Niñas, niños, adolescentes, jóvenes

INTRODUCCIÓN

El presente informe técnico proporciona un análisis detallado de los avances logrados en el marco del Convenio CO1.PCCNTR.6584201, suscrito entre la Secretaría de Educación Distrital y Fundación PLAN. Este convenio, titulado “Formación de habilidades socioemocionales, convivencia, salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, búsqueda activa de población desescolarizada y atención integral a las familias en el marco de la cobertura educativa”, tiene como objetivo principal aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para desarrollar acciones conjuntas orientadas a fortalecer los procesos que inciden en el mejoramiento del clima escolar, el fortalecimiento de la cobertura, la atención integral a las familias y el cierre de brechas en el sistema educativo.

El presente informe detalla las acciones ejecutadas en el marco del convenio, abarcando las seis líneas estratégicas propuestas: Atención integral y salud mental, Primera infancia, Educación integral de la sexualidad, Construcción de ciudadanía y Fortalecimiento familiar.

Se presentan los objetivos, actividades desarrolladas y los resultados obtenidos en cada línea, evidenciando el avance significativo en el cumplimiento de las metas establecidas, ofreciendo una visión integral del trabajo realizado y sus contribuciones de acuerdo con el plan de trabajo establecido para la ejecución del convenio.

1. PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL

1.1. ATENCIÓN INTEGRAL Y LA SALUD MENTAL OCE

1.1.1. OBJETIVO

Implementar una estrategia de fortalecimiento con equipos directivos y orientación escolar para liderar acciones institucionales que favorezcan la educación socioemocional en las 50 IED seleccionadas para 2024.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar una escuela de entrenamiento socioemocional para el equipo directivo y el acompañamiento en la elaboración de un plan de trabajo que establezca pautas y herramientas pedagógicas personales e institucionales para el desarrollo socioemocional.
- Diseño e implementación de acciones con directivos docentes, docentes y estudiantes para fomentar habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la empatía y la gestión emocional, para integrarlas en el currículo, con el fin de que toda la comunidad educativa tenga acceso a estas herramientas vitales.

1.1.3. REPORTE DE ACTIVIDADES

A1	Diseñar y desarrollar una escuela de entrenamiento socioemocional para los equipos directivos (rector/rectora, coordinadores/coordinadoras, orientadores/orientadoras) de 50 Instituciones Educativas.	<p>Se ha llevado a cabo el diseño de una escuela de entrenamiento socioemocional dirigida a los equipos directivos de 50 instituciones educativas, incluyendo rectores, coordinadores y orientadores. Este programa busca generar herramientas y estrategias para mejorar la gestión emocional y fomentar un liderazgo más empático y colaborativo.</p> <p>El diseño propuesto se denomina PRIMED, es un modelo desarrollado por investigadores del Center for Character and Citizenship Education de la Universidad de Missouri, Saint Louis (UMSL), reconocidos como líderes mundiales en el desarrollo de habilidades socioemocionales. El modelo PRIMED consiste en 6 principios de diseño para lograr escuelas con un clima que fomente el desarrollo de carácter socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Las actividades que constituyen la Escuela de Líderes basada en el modelo PRIMED son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituto PRIMED (100% presencial) que consiste en un retiro de 20 horas (2 noches, 2,5 días) durante el que se abordaran los principios de transformación institucional para educación de carácter socioemocional, dirigido a 50 colegios, de cada institución participa 1 directivo docente, 1 orientador, 1 coordinador, para contar
----	---	---

con 150 participantes. Dicho encuentro apunta al desarrollo en habilidades socioemocionales propias de los equipos directivos y la cohesión y confianza en el equipo, y representa el primer paso en el desarrollo de su plan de acción de 100 días.

Es importante mencionar que esta planeación tuvo ajustes importantes en tanto la reunión que se adelantó con rectores el 30 de septiembre y los contactos telefónicos realizados entre el 1 y 4 de octubre para la confirmación de la participación de las instituciones en el Instituto PRIMED, los cuales llevaron al replanteamiento de las fechas puesto que se evidenció que más del 70% de los colegios no participarán de la experiencia, decisión sustentada por la programación que tenían para la semana de receso escolar.

De esta manera, se reconfiguraron las fechas para adelantar este espacio entre el 21 y 23 de octubre primer grupo, y del 28 al 30 de octubre segundo grupo. Ese escenario ha generado la implementación de acciones y mecanismos para asegurar la participación de los equipos directivos. Así como ha permitido identificar de la lista de los 50 colegios cuáles están interesados en participar este año y cuáles no. Por consiguiente, la SED ha ampliado los colegios priorizados con una base de 21 instituciones adicionales, con el propósito de lograr la meta de participación establecida en el marco del presente convenio (Ver anexo 1).

El instituto propuesto tendrá el siguiente formato:

Tabla 1. Formato instituto PRIMED

Día 1	El primer día tiene tres puntos principales: 1) promover una integración del equipo de liderazgo poniendo en primer plano su humanidad y fortalezas socioemocionales; 2) reflexionar sobre las características de la institución y de su comunidad educativa que promueven con éxito el desarrollo del ser (habilidades socioemocionales y de carácter); 3). entender los orígenes del modelo PRIMED y la evidencia de su efectividad, así como los primeros principios del modelo (Priorización, Relaciones). Para esto se realizan las siguientes actividades centrales en la jornada de la mañana y tarde, cada una basada en unas preguntas orientadoras.
Día 2	Durante el segundo día, el objetivo transversal de fortalecer las relaciones del equipo de liderazgo sigue siendo un foco y se aborda en las actividades de inicio, almuerzo, cierre y el trabajo colaborativo. En este día ahondaremos en otros tres principios del modelo (Motivación intrínseca/interiorización, Modelamiento, Empoderamiento) y reflexionaremos sobre las estrategias e iniciativas de cada institución relacionadas con estos principios.

	<table><tr><td>Día 3</td><td>El último día del instituto tiene tres objetivos, uno que difiere de los días anteriores. Seguiremos fortaleciendo las relaciones entre el equipo de liderazgo como en los días anteriores y concluimos con la exploración conceptual, esta vez del último principio: Pedagogía de Desarrollo. La reflexión sobre las prácticas institucionales se profundiza este día con una discusión crítica sobre la efectividad de los programas e iniciativas institucionales. Basado en estas reflexiones, los colegios iniciarán desarrollar su plan de acción de 100 días. Este plan tiene el objetivo de fijar prioridades en el plan de desarrollo institucional a la luz del modelo. Cada institución identifica fortalezas a potenciar y oportunidades de mejora utilizando una herramienta diagnóstica fundamentada en el modelo. Con base en este análisis, fijarán una meta a lograr en 100 días así impulsando el colegio en su proceso de transformación para la educación de carácter.</td></tr></table>	Día 3	El último día del instituto tiene tres objetivos, uno que difiere de los días anteriores. Seguiremos fortaleciendo las relaciones entre el equipo de liderazgo como en los días anteriores y concluimos con la exploración conceptual, esta vez del último principio: Pedagogía de Desarrollo . La reflexión sobre las prácticas institucionales se profundiza este día con una discusión crítica sobre la efectividad de los programas e iniciativas institucionales. Basado en estas reflexiones, los colegios iniciarán desarrollar su plan de acción de 100 días. Este plan tiene el objetivo de fijar prioridades en el plan de desarrollo institucional a la luz del modelo. Cada institución identifica fortalezas a potenciar y oportunidades de mejora utilizando una herramienta diagnóstica fundamentada en el modelo. Con base en este análisis, fijarán una meta a lograr en 100 días así impulsando el colegio en su proceso de transformación para la educación de carácter.		
Día 3	El último día del instituto tiene tres objetivos, uno que difiere de los días anteriores. Seguiremos fortaleciendo las relaciones entre el equipo de liderazgo como en los días anteriores y concluimos con la exploración conceptual, esta vez del último principio: Pedagogía de Desarrollo . La reflexión sobre las prácticas institucionales se profundiza este día con una discusión crítica sobre la efectividad de los programas e iniciativas institucionales. Basado en estas reflexiones, los colegios iniciarán desarrollar su plan de acción de 100 días. Este plan tiene el objetivo de fijar prioridades en el plan de desarrollo institucional a la luz del modelo. Cada institución identifica fortalezas a potenciar y oportunidades de mejora utilizando una herramienta diagnóstica fundamentada en el modelo. Con base en este análisis, fijarán una meta a lograr en 100 días así impulsando el colegio en su proceso de transformación para la educación de carácter.				
	<ul style="list-style-type: none">● PRIMED Virtual (100% virtual) consiste en una profundización conceptual en el modelo PRIMED y reflexión guiada sobre las prácticas institucionales para la educación socioemocional por medio de un curso virtual de 14 horas y una sesión virtual con expertos dirigida a 150 personas del equipo directivo de las 50 IED participantes. El curso se articula con el plan de acción de 100 días y se organiza en 7 módulos, que se describen a continuación. <p>Tabla 2. Formato instituto PRIMED virtual.</p> <table><tr><td>Módulos 1 al 3:</td><td>El primer módulo del curso es introductorio y se enfoca en comprender el por qué el desarrollo de habilidades socioemocionales y de carácter es relevante en el contexto escolar. Los módulos 1, 2 y 3 abordan los principios de PRIORIZACIÓN, RELACIONES y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, respectivamente. Cada módulo cuenta con un audio, estilo podcast, que cuenta una historia sobre la implementación de este principio en un colegio colombiano. Después, por medio de videos animados y con el Dr. Berkowitz, creador del modelo, y lecturas, se explican las estrategias asociadas a cada principio. Luego, actividades de reflexión utilizando rúbricas y preguntas orientadoras permiten identificar fortalezas y oportunidades de mejora.</td></tr><tr><td>Módulos 4 a 7</td><td>Abordan los principios de MODELAMIENTO, EMPODERAMIENTO y PEDAGOGÍA DE DESARROLLO, y el cierre respectivamente. Como los módulos iniciales, mediante audios, videos y lecturas, se explican los pilares del modelo y las estrategias asociadas a cada principio. Luego, actividades de reflexión y diagnóstico orientan a los participantes a puntualizar acciones que quieren tomar en sus planes estratégicos para la transformación escolar.</td></tr></table>	Módulos 1 al 3:	El primer módulo del curso es introductorio y se enfoca en comprender el por qué el desarrollo de habilidades socioemocionales y de carácter es relevante en el contexto escolar. Los módulos 1, 2 y 3 abordan los principios de PRIORIZACIÓN, RELACIONES y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, respectivamente. Cada módulo cuenta con un audio, estilo podcast, que cuenta una historia sobre la implementación de este principio en un colegio colombiano. Después, por medio de videos animados y con el Dr. Berkowitz, creador del modelo, y lecturas, se explican las estrategias asociadas a cada principio. Luego, actividades de reflexión utilizando rúbricas y preguntas orientadoras permiten identificar fortalezas y oportunidades de mejora.	Módulos 4 a 7	Abordan los principios de MODELAMIENTO, EMPODERAMIENTO y PEDAGOGÍA DE DESARROLLO, y el cierre respectivamente. Como los módulos iniciales, mediante audios, videos y lecturas, se explican los pilares del modelo y las estrategias asociadas a cada principio. Luego, actividades de reflexión y diagnóstico orientan a los participantes a puntualizar acciones que quieren tomar en sus planes estratégicos para la transformación escolar.
Módulos 1 al 3:	El primer módulo del curso es introductorio y se enfoca en comprender el por qué el desarrollo de habilidades socioemocionales y de carácter es relevante en el contexto escolar. Los módulos 1, 2 y 3 abordan los principios de PRIORIZACIÓN, RELACIONES y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, respectivamente. Cada módulo cuenta con un audio, estilo podcast, que cuenta una historia sobre la implementación de este principio en un colegio colombiano. Después, por medio de videos animados y con el Dr. Berkowitz, creador del modelo, y lecturas, se explican las estrategias asociadas a cada principio. Luego, actividades de reflexión utilizando rúbricas y preguntas orientadoras permiten identificar fortalezas y oportunidades de mejora.				
Módulos 4 a 7	Abordan los principios de MODELAMIENTO, EMPODERAMIENTO y PEDAGOGÍA DE DESARROLLO, y el cierre respectivamente. Como los módulos iniciales, mediante audios, videos y lecturas, se explican los pilares del modelo y las estrategias asociadas a cada principio. Luego, actividades de reflexión y diagnóstico orientan a los participantes a puntualizar acciones que quieren tomar en sus planes estratégicos para la transformación escolar.				

- **Acompañamiento PRIMED**; se realizarán en 3 encuentros presenciales/virtuales dirigidos a las 150 personas de los equipos directivos, liderados por los Edumotivadores y los gestores territoriales de convivencia de los equipos de la OCE de la SED. Se trata de promover la reflexión crítica sobre prácticas institucionales relacionadas con el fomento del desarrollo socioemocional a la luz del modelo PRIMED. Como resultado de la reflexión, se contribuye en la construcción del plan de acción de 100 días basado en el modelo y sus estrategias.

Tabla 3. Acompañamiento PRIMED

Sesión Presencial 1	El acompañamiento inicia con una sesión sincrónica de bienvenida al curso, en la que se busca que los participantes se conozcan y conecten con el modelo y el tema de la Educación socioemocional.
Sesión Presencial 2	Esta sesión intermedia tiene el objetivo de refinar el plan de acción de 100 días que se comenzó en el instituto, aprovechando las estrategias y prácticas aprendidas durante el curso virtual.
Sesión Presencial 3	Aunque la ruta de acompañamiento para asesores es estandarizada en cuanto a los hitos esperados, permite mucha flexibilidad para adaptar a las necesidades diferentes en cada IED.

En el marco de las acciones desarrolladas se identifica:

Convocatoria: bajo la orientación de la Secretaría de Educación se diseñó un formulario con el propósito de registrar las tres personas que por institución participarán del proceso de formación en PRIMED. Este fue incluido en la comunicación que la SED elaboró y remitió a los 50 colegios priorizados.

La convocatoria se ha movilizado a través de los 20 gestores territoriales que se definieron para este proyecto por parte de la SED, a lo cual se ha sumado el equipo de edumotivadores, quienes han realizado el contacto con 40 IE de manera presencial o telefónicamente (siendo esta última la estrategia menos frecuente).

Este primer acercamiento ha permitido identificar retos para el arranque del proyecto, teniendo en cuenta que se acerca el cierre de año escolar. Con el fin de fortalecer el proceso de convocatoria se desarrolló un encuentro el 30 de septiembre con el propósito de ampliar el contexto del proyecto y precisar información sobre el instituto.

		<p>Como se mencionó previamente este encuentro permitió presentar la apuesta de Aulas con Emoción y sintonizar a los colegios priorizados con la propuesta de escuela de líderes en torno al Modelo PRIMED. Como resultado de este encuentro, se reprograman las fechas entre el 21 y 23 de octubre primer grupo, y del 28 al 30 de octubre segundo grupo. En anexo se adjunta la lista de asistencia y la presentación organizada para ese encuentro en conjunto con la Secretaría de Educación (ver anexo 2 y 3).</p> <p>Planeación Instituto: para el desarrollo del encuentro se ha planteado una organización de dos grupos de IE en cada uno participan 25 colegios con el fin de reunir a 75 personas en Guasca, Cundinamarca.</p> <p>Formación gestores territoriales: En paralelo a la Escuela de líderes los 20 gestores territoriales de convivencia participan en un proceso de fortalecimiento de sus capacidades y en la apropiación del modelo, con el propósito de dejar capacidad instalada en la SED. Como parte de este ejercicio, adelantan los cursos virtuales que integran la Ruta de Edumoción Primera Infancia y PRIMED. A la fecha del informe el 100% de los edumotivadores se han certificado en Edumoción y el 50% han iniciado el curso del Modelo PRIMED como se muestra en el anexo de seguimiento, hoja que presenta el séptimo reporte (ver anexo 4).</p> <p>Adicional a los cursos, se adelantarán encuentros virtuales y presenciales que han permitido presentar el proyecto, su apuesta, ruta y productos esperados, así como espacios para que inicien la apropiación de la propuesta metodológica integrada por el Sentir, Pensar, Actuar y Reflexionar. Estos espacios se han constituido en oportunidad para acercar a los gestores en el sentido del desarrollo socioemocional y educación del carácter.</p> <p>ANEXO 1. BASES DE DATOS - AULAS CON EMOCIÓN.xlsx ANEXO 2. LISTADO DE ASISTENCIA REUNIÓN RECTORES ANEXO 3. PPT REUNIÓN DE RECTORES ANEXO 4. REPORTE FORMACIÓN GESTORES SED.xlsx</p>
A2	<p>Apoyar a las 50 instituciones educativas seleccionadas a elaborar un plan institucional que permita fortalecer los</p>	<p>En el marco de la Escuela de líderes desde el programa PRIMED, se plantea la formulación, por cada IE, de un plan de acción para 100 días, que impulsen el desarrollo de habilidades socioemocionales a nivel de la comunidad educativa. Para llegar a esta construcción, se empodera a líderes educativos, rectores, coordinadores y orientadores, para catalizar el cambio en el ecosistema escolar. Los líderes escolares tienen el poder de crear entornos seguros,</p>

A3	<p>procesos de educación socioemocional en el colegio con el equipo docente, familias y estudiantes.</p>	<p>saludables y productivos que permitan a los maestros, estudiantes y padres sentirse incluidos, comprometidos, motivados y más resilientes.</p> <p>En este sentido, el Instituto se convierte en una experiencia fundamental porque allí se gesta la formulación del plan. Durante la experiencia de inmersión en el modelo PRIMED y conceptos sobre el desarrollo socioemocional y educación del carácter, el equipo de cada IE, tienen tiempo para reflexionar sobre prácticas actuales en su institución e identificar una iniciativa, propósito y metas de implementación y resultado que les brindan herramientas para hacer seguimiento a sus propias acciones, al tiempo que se instala una cultura de toma de decisiones basada en la evidencia, en este caso, los datos que recogen de percepción y cambios que empiezan a emerger en el marco del plan en acción.</p> <p>Después de la formulación que el equipo líder de cada colegio realiza del plan de 100 días, se promueve un trabajo para precisar y perfeccionar sus metas, estrategias y mecanismos de seguimiento, esto ocurre en el desarrollo del curso virtual y de las sesiones presenciales. Al finalizar el ejercicio, cada colegio queda con su plan para ser implementado en el año 2025.</p> <p>El plan de 100 días se constituye en una hoja de ruta que permite al equipo líder orientar sus esfuerzos hacia una iniciativa relacionada con uno de los principios PRIMED, que luego del análisis sobre su institución prioriza para dar comienzo con la transformación institucional. Este plan expone el nombre de la iniciativa, su propósito, así como define metas de implementación y resultado, orientadas a concretar qué acciones se van a adelantar y la manera en qué se medirá su efecto en la población objetivo con la que se pretende comenzar.</p> <p>La formulación del plan inicia en el Instituto y se perfecciona durante el tiempo que se desarrolla la formación virtual y las visitas presenciales. De esta manera, al finalizar el proceso el equipo líder ha definido los pasos con que iniciará el siguiente año. Es importante aclarar que el plan de 100 días no se implementa en el 2024. Sin embargo, el equipo líder tiene la libertad de avanzar en experiencias exploratorias que les permita contar con la participación de grupos de interés que pertenecen a la comunidad educativa.</p> <p>Se anexa el modelo del plan de acción (ver anexo 5).</p> <p>ANEXO 5. PLAN DE ACCIÓN DE 100 DÍAS.pdf</p>
----	---	---

	<p>Facilitar el acceso a recursos pedagógicos que permita fortalecer los procesos de educación socioemocional.</p>	<p>Las personas participantes que toman el curso virtual PRIMED, tienen acceso a una serie de recursos pedagógicos que les permite ampliar sus comprensiones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones del Modelo y de cada principio • Lecturas o infografías complementarias que profundizan en algunos contenidos. • Audios de testimonios de líderes educativos que como ellos han enfrentado retos en la educación socioemocional y de carácter. • Videos que explican cada principio. <p>Todos estos recursos pedagógicos se encuentran alojados en la plataforma de Edumoción. Al ingresar las personas participantes, tendrán la oportunidad de acceder a los recursos y descargar aquellos que se han dispuesto para complementar la experiencia de aprendizaje. Adicional a esto, el curso tiene un recurso de foros mediante los cuales los participantes expresan sus ideas y los edumotivadores movilizan las discusiones o reflexiones, con el propósito de generar comunidades de aprendizaje sobre la educación socioemocional y de carácter.</p> <p>Durante el instituto, recibirán un cuaderno de trabajo con ejercicios de reflexión, estudios de caso, formatos de planeación y otros que se encuentran en perfeccionamiento por parte del equipo pedagógico El material pedagógico provincial de la formación está alojado en los cursos en la plataforma de aprendizaje.</p> <p>Se anexa el material descargable que corresponde a la totalidad de contenidos de la escuela de liderazgo PRIMED (ver anexo 6).</p> <p>ANEXO 6. MATERIAL DESCARGABLE ESCUELA DE LIDERAZGO PRIMED</p>
<p>A4</p>	<p>Sistematizar y evaluar el proceso de acompañamiento para potenciar el apoyo de la</p>	<p>El proceso de sistematización y evaluación del proceso de acompañamiento para potenciar el apoyo de la dirección escolar, coordinación y orientación a los procesos de educación socioemocional en las 50 instituciones educativas seleccionadas se desarrolla en a través de varias acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avance semanal: Se hace un reporte semanal del % de avance de los participantes en el curso en plataforma. Los edumotivadores responden de manera individualizada según el nivel de avance y solicitudes de los participantes.

dirección escolar, coordinación y orientación a los procesos de educación socioemocional en las 50 instituciones educativas seleccionadas.

- **Participación en sesiones en vivo:** Para todas las sesiones en vivo (virtual y presencial) se registra la asistencia de los participantes.
- **Satisfacción y Aprendizaje Sesiones:** Para las sesiones de naturaleza formativa (todas menos la sesión de lanzamiento) se aplica una autoevaluación en la que los participantes califican su participación, motivación, la utilidad y aplicabilidad de los contenidos y herramientas entregadas, el ambiente de aprendizaje, la calidad de la facilitación y la satisfacción general.
- **Sistematización de la experiencia.** Se hace un registro de cada sesión de formación y de acompañamiento que incluye los materiales de la sesión (minuto a minuto y presentación), fotos o pantallazos, comentarios (recogidos del chat y encuesta), y una relatoría de la sesión realizada por el Edumotivador/Facilitador. Para las sesiones de acompañamiento para el refinamiento del plan, se hace un acta para cada asesoría que cuenta de las fortalezas y dificultades en la IED relacionado con su plan de 100 días. Junto con las fotos, listas de asistencia y los resultados de la encuesta de satisfacción de la sesión se da cuenta de la experiencia formativa.
- **Evaluación:** Se aplican instrumentos de evaluación de resultados que han sido diseñados por Coschool y que son aplicados y consultados directamente en la plataforma de Edumoción. Estos instrumentos se aplican al inicio, al final o en ambos momentos del proceso con el objetivo de medir los cambios en conocimientos, la apropiación de las estrategias y herramientas, y los cambios en las habilidades socioemocionales y de carácter.

Algunos de los instrumentos son:

- **Encuesta de Caracterización:** Estas encuestas indagan sobre datos de identificación, contacto y Encuesta de características de la población (inicio y final). Estos datos permiten tener en cuenta las necesidades diferentes de los participantes relacionados con sus capacidades, identidades y acceso a recursos y conocimientos determinantes para el proceso de aprendizaje.
- **Encuesta de Bienestar:** La encuesta de bienestar de la OMS indaga sobre el bienestar subjetivo de los participantes (inicio y final)
- **Prueba de Conocimiento:** La prueba de conocimientos se aplica de entrada y de salida del curso en plataforma con el propósito de estimar los conocimientos adquiridos por cada participante (inicio y final).

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta de Autoeficacia: Busca recoger la percepción del participante sobre su capacidad de fomentar el desarrollo socioemocional y de carácter (inicio y final) usando los conocimientos y herramientas brindados en la formación. ○ Encuesta de Satisfacción: Se evalúa la utilidad de los contenidos, acompañamiento, experiencia en plataforma entre otros elementos de la experiencia (solo al final). ○ Encuesta de Satisfacción y aprendizaje sesiones. Se evalúa la motivación, participación, utilidad de los contenidos, aplicabilidad a la práctica.
		ANEXO. 7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.xlsx

1.2. PRIMERA INFANCIA

1.2.1. OBJETIVO

Implementar una estrategia de fortalecimiento con equipos de docentes de primera infancia para favorecer la educación socioemocional en las 42 IED seleccionadas para 2024.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar un proceso de apoyo a docentes de primera infancia para que aumenten sus recursos para abordar de manera respetuosa y formativa los retos que comúnmente enfrentan en el aula.
- Aportar en su comprensión sobre el reconocimiento y manejo de las emociones de las niñas y niños de primera infancia, la implementación de prácticas respetuosas que faciliten la adaptación escolar y fomenten un entorno educativo inclusivo, respetuoso y protector que aporta a su desarrollo integral.

1.2.3. REPORTE DE ACTIVIDADES

A1	Desarrollar y evaluar sesiones de fortalecimiento que abarquen conceptos fundamentales sobre el reconocimiento y gestión de las emociones de niñas y niños en el aula y la transición armónica a la básica	<p>La ruta de acompañamiento propuesta para el fortalecimiento de docentes se denomina "Aulas respetuosas para la primera infancia", la cual está diseñada para proporcionar a docentes de primera infancia herramientas y conocimientos esenciales para enfrentar los desafíos comunes en el aula con niños y niñas.</p> <p>Consiste en 15 horas de contenido en línea y 9 horas de sesiones sincrónicas (presenciales y virtuales).</p> <p>Tabla 4. Formato ruta aulas respetuosas para la primera infancia</p> <table data-bbox="611 1206 2000 1364"> <tr> <th>Actividad</th><th>Formato</th><th>Formato/Duración</th></tr> <tr> <td>Sesión Virtual 1</td><td>Lanzamiento</td><td>Virtual/1,5 horas</td></tr> <tr> <td>Sesión Presencial 1</td><td>Arrancando el curso virtual</td><td>Presencia/3 horas</td></tr> <tr> <td>Aprendizaje autónomo</td><td>Módulo 1 y 2</td><td>Virtual/5 horas</td></tr> </table>	Actividad	Formato	Formato/Duración	Sesión Virtual 1	Lanzamiento	Virtual/1,5 horas	Sesión Presencial 1	Arrancando el curso virtual	Presencia/3 horas	Aprendizaje autónomo	Módulo 1 y 2	Virtual/5 horas
Actividad	Formato	Formato/Duración												
Sesión Virtual 1	Lanzamiento	Virtual/1,5 horas												
Sesión Presencial 1	Arrancando el curso virtual	Presencia/3 horas												
Aprendizaje autónomo	Módulo 1 y 2	Virtual/5 horas												

Sesión Presencial 2	El foco hacia mí	Presencia/3 horas
Aprendizaje autónomo	Módulo 3 y 4	Virtual/5 horas
Sesión Virtual 2	Acompañamiento con experto en Primera Infancia	Virtual/2 horas
Aprendizaje autónomo	Módulo 5 y 6	Virtual/5 horas
Sesión Presencial 3	Cierre	Presencia/3 horas

Los contenidos de la ruta de aprendizaje virtual son:

Tabla 5. Contenido ruta de aprendizaje.

Lanzamiento Virtual	Se lanzará el programa de “Aulas respetuosas por la Primera Infancia” por medio de un evento virtual tipo webinar en el que el equipo de Coschool, expertos en el tema y los aliados estratégicos del proyecto (SED y Fundación PLAN) brindaran información sobre el programa, en aras de inspirar y contextualizar las actividades de la ruta de formación.
Módulo 1 Virtual: Inteligencia Emocional	En este módulo, se aprenderá qué es la Inteligencia Emocional y se centrará en uno de sus componentes más importantes: la regulación emocional. Además, se conocerán y aplicarán estrategias prácticas para ser dueño de las emociones y así mejorar el bienestar. Este conocimiento es fundamental para ayudar a los niños y niñas a manejar sus propias emociones en el aula.
Módulo 2 Virtual: Disciplina Positiva	En esta unidad, se comprenderá qué es la Disciplina Positiva y se conocerán estrategias que se pueden implementar en los espacios de enseñanza para crear ambientes seguros de aprendizaje y construir relaciones positivas en el aula. Este enfoque promueve el respeto mutuo y la colaboración, estableciendo una base sólida para un ambiente educativo armonioso con los niños y niñas
Módulo 3 Virtual: Entendiendo la primera infancia	Este módulo proporcionará una comprensión sólida de los conceptos básicos que deben manejar las personas cuidadoras y educadoras de la primera infancia. Se fomentará la comprensión de las razones detrás de los sentimientos y comportamientos de los niños y las niñas. Se aprenderá sobre las etapas del desarrollo infantil, la importancia del apego seguro, y cómo los diferentes temperamentos pueden influir en las interacciones y el aprendizaje en el aula.

		Módulo 4 Virtual: Un nuevo mundo, comienza la escuela	Se comprenderá qué son los comportamientos no deseados en niños y niñas y cómo abordarlos de manera efectiva para promover el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Este módulo enseñará a identificar las causas subyacentes de estos comportamientos y a aplicar técnicas de intervención que respeten la dignidad de los niños y niñas. Se aprenderá sobre la importancia de la autorregulación emocional, el establecimiento de límites claros y consistentes, y cómo redirigir comportamientos de manera positiva.
		Módulo 5 Virtual: Qué hacer cuando se presentan comportamientos no deseados	Se comprenderá qué son los comportamientos no deseados en niños y niñas y cómo abordarlos de manera efectiva para promover el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Este módulo enseñará a identificar las causas subyacentes de estos comportamientos y a aplicar técnicas de intervención que respeten la dignidad de los niños y niñas. Se aprenderá sobre la importancia de la autorregulación emocional, el establecimiento de límites claros y consistentes, y cómo redirigir comportamientos de manera positiva.
		Módulo 6 Virtual: Haciendo de la escuela un espacio respetuoso para la primera infancia	Este módulo contiene estrategias para transformar la escuela en un espacio amoroso y respetuoso. Se abordarán prácticas que promuevan el respeto mutuo, la inclusión y la diversidad en el aula. Se aprenderá a diseñar un entorno físico y emocional que apoye el bienestar de todos los niños y niñas, a fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, y a implementar actividades que desarrollen la empatía y la comprensión entre los compañeros.
		Los contenidos de las sesiones presenciales son:	
Tabla 6. Contenido de las sesiones presenciales.			
		Sesión Presencial 1: Arrancando el curso virtual	En esta sesión presencial se llevarán a cabo actividades experienciales que promueven la motivación y el conocimiento de los aspectos fundamentales de la ruta de aprendizaje. Se establecerá un marco propicio para interactuar con sus tutores y los demás participantes.
		Sesión Presencial 2: El foco hacia mí.	En esta sesión se retomarán los aprendizajes de los dos primeros módulos, haciendo especial énfasis en la importancia de enfocarse en las habilidades propias como modelos de comportamiento de los niños y niñas. Habrá una invitada experta en Inteligencia emocional y disciplina positiva que modelará estrategias del kit sobre disciplina positiva

		(en aula y en casa) como parte de la experiencia de la sesión. De la mano con esto, la sesión tendrá tres momentos distintos para modelar estrategias del kit relacionadas con las habilidades de identificación, nombramiento y entendimiento de las emociones.
	Sesión presencial: Cierre	En esta sesión se dará cierre a la ruta, consolidando los aprendizajes y haciendo entrega oficial del kit, virtual, de estrategias que llevan los participantes para hacer de sus aulas, espacios seguros para el aprendizaje de habilidades socioemocionales.
		<p>En el marco de la ruta, se propone un proceso de evaluación, para lo cual se han diseñados instrumentos que son aplicados y consultados directamente en la plataforma de Edumoción. Estos instrumentos se aplican al inicio, al final o en ambos momentos del proceso para medir los cambios en conocimientos, la apropiación de estrategias y herramientas y los cambios en habilidades socioemocionales y propias.</p> <p>Los instrumentos que se usan y que están disponibles en la plataforma son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta de Caracterización: Estas encuestas indagan sobre datos de identificación, contacto y Encuesta de características de la población (inicio y final). Estos datos permiten tener en cuenta las necesidades diferentes de los participantes relacionados con sus capacidades, identidades y acceso a recursos y conocimientos determinantes para el proceso de aprendizaje. ○ Encuesta de Bienestar: La encuesta de bienestar de la OMS indaga sobre el bienestar subjetivo de los participantes (inicio y final) ○ Prueba de Conocimiento: La prueba de conocimientos se aplica de entrada y de salida del curso en plataforma con el propósito de estimar los conocimientos adquiridos por cada participante (inicio y final). ○ Encuesta de Autoeficacia: Busca recoger la percepción del participante sobre su capacidad de fomentar el desarrollo socioemocional y de carácter (inicio y final) usando los conocimientos y herramientas brindados en la formación. ○ Encuesta de Satisfacción: Se evalúa la utilidad de los contenidos, acompañamiento, experiencia en plataforma entre otros elementos de la experiencia (solo al final). ○ Encuesta de Satisfacción y aprendizaje sesiones. Se evalúa la motivación, participación, utilidad de los contenidos, aplicabilidad a la práctica.

		<p>De la misma forma, a continuación, se describen las acciones de seguimiento y monitoreo que la ruta de edumoción, las cuales serán implementadas en el marco del proyecto, entre las que se resalta (ver anexo 1):</p> <ul style="list-style-type: none">• Reporte de avance: Se hace un reporte periódico del % de avance de los participantes en el curso en plataforma. Los edumotivadores responden de manera individualizada según el nivel de avance y solicitudes de los participantes.• Participación en sesiones en vivo: Para todas las sesiones en vivo (virtual y presencial) se registra la asistencia de los participantes.• Satisfacción y Aprendizaje Sesiones: Para las sesiones de naturaleza formativa (todas menos la sesión de lanzamiento) se aplica una autoevaluación en la que los participan califican su participación, motivación, la utilidad y aplicabilidad de los contenidos y herramientas entregadas, el ambiente de aprendizaje, la calidad de la facilitación y la satisfacción general.• Sistematización de la experiencia: Se hace un registro de cada sesión que incluye los materiales de la sesión (minuto a minuto y presentación), fotos o pantallazos, comentarios (recogidos del chat y encuesta), y una relatoría de la sesión realizada por el Edumotivador/Facilitador. Junto con las listas de asistencia y los resultados de la encuesta de satisfacción de la sesión se da cuenta de la experiencia formativa.						
		ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y MONITOREO.xlsx						
A2	<p>Acompañar a 42 instituciones educativas focalizadas a generar procesos de educación socioemocional con docentes en primera infancia que inciden en el plan institucional, a</p>	<p>En el marco de las acciones desarrolladas en la ruta de "<i>Aulas respetuosas para la primera infancia</i>", y de acuerdo con la estructura descrita con antelación la SED priorizó las siguientes instituciones educativas (Ver anexo 2):</p> <p><i>Tabla 7. IED Focalizadas.</i></p> <table><tr><th>Cantidad</th><th>IED</th></tr><tr><td>1</td><td>COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)</td></tr><tr><td>2</td><td>COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)</td></tr></table>	Cantidad	IED	1	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)	2	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)
Cantidad	IED							
1	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)							
2	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)							

través de una ruta de aprendizaje virtual.		3	COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	
		4	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	
		5	COLEGIO EL RODEO (IED)	
		6	COLEGIO NUEVA DELHI (IED)	
		7	COLEGIO MORALBA SUR ORIENTAL (IED)	
		8	COLEGIO LA VICTORIA (IED)	
		9	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)	
		10	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)	
		11	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	
		12	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)	
		13	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)	
		14	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	
		15	COLEGIO SAN JOSE (IED)	
		16	COLEGIO VILLA RICA (IED)	
		17	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN	
		18	COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)	
		19	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	
		20	COLEGIO JACKELINE (IED)	
		21	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	
		22	COLEGIO CLASS (IED)	
		23	COLEGIO ISABEL II (IED)	
		24	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	
		25	COLEGIO SAN RAFAEL (IED)	
		26	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	
		27	COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)	
		28	COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	
		29	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	
		30	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)	
		31	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	

			32	COLEGIO NELSON MANDELA (IED)
			33	COLEGIO TERESA MARTINEZ DE VARELA (IED)
			34	COLEGIO COSTA RICA (IED)
			35	COLEGIO DELIA ZAPATA (IED)
			36	COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)
			37	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
			38	COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)
			39	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)
			40	COLEGIO SORRENTINO (IED)
			41	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)
			42	COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)

Identificadas las IED, se procedió con el proceso de convocatoria para participar en la ruta de "**Aulas respetuosas para la primera infancia**", y de acuerdo con la estructura descrita con antelación se desarrolló el 20 de septiembre de 2024 el Lanzamiento de la Ruta Edumoción que contó con la participación de 98 docentes.

En el este espacio se presentó la ruta de Edumoción, se adelantó un ejercicio de interacción en la que se motivó el registro de las docentes al curso y se dio espacio para aclarar algunas preguntas sobre la ruta de los cursos y los encuentros presenciales. (Ver anexo 3 y 4). La convocatoria de este espacio estuvo a cargo del equipo de la SED, quién citó a las docentes de los 42 colegios priorizados. A continuación, se aprecian unas fotografías del encuentro que permite ver la motivación y acogida de las maestras:

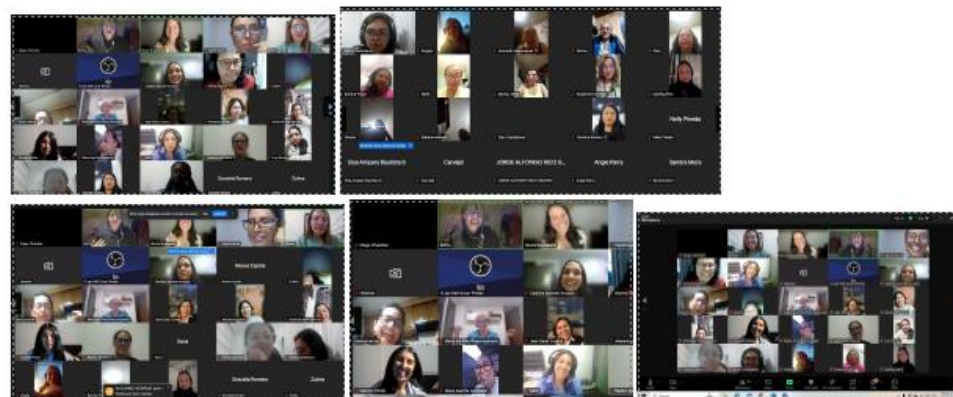


Imagen 1. Soporte fotográfico lanzamiento

Los principales resultados obtenidos, fueron:

- Compartir con los asistentes el propósito de la ruta de Edumoción para que conocieran los cursos y se motivarán a inscribir.
- Introducir la herramienta del medidor emocional con el propósito de ir relacionándolas con el tipo de materiales que se exploran y usan en el marco de la ruta.
- Motivar su inscripción al curso, entregando el QR y recordando el enlace <https://zfrmz.com/SfZzhRtNA2bI3rAedNx8> que fue remitido en comunicación por la Dirección de Preescolar, Básica y Media de la Secretaría con el fin de avanzar en el registro de las docentes

Como resultado del encuentro y del ejercicio de acompañamiento realizado por el equipo de gestores de la SED y los edumotivadores, a la fecha se cuenta con un registro 388 personas. Al realizar el cruce de la información con las bases de datos proporcionadas por la SED, se identificó la participación de 296 docentes de las 40 de las instituciones Educativas focalizadas (ver anexos 5 y 6).

En la siguiente tabla de muestra la relación de docentes inscritas y el porcentaje de inscripción de acuerdo con la cantidad total de docentes de primera infancia de la institución:

Tabla 8. Reporte de docentes inscritos

COLEGIO	NO	SI	TOTAL	% PARTICIPACIÓN
COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)	8	7	15	46,7
COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	13	1	14	7,1
COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	8	2	10	20
COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	13	4	17	23,5
COLEGIO EL RODEO (IED)	2	4	6	66,7
COLEGIO NUEVA DELHI (IED)	5	2	7	28,6
COLEGIO MORALBA SUR ORIENTAL (IED)	6	6	12	50
COLEGIO LA VICTORIA (IED)	4	6	10	60
COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)	9	2	11	18,2
COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)	2	4	6	66,7
COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	5	12	17	70,6
COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)	3	11	14	78,6
COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)	6	12	18	66,7
COLEGIO EL PORVENIR (IED)	3	13	16	81,3
COLEGIO SAN JOSE (IED)	9	16	25	64
COLEGIO VILLA RICA (IED)	4	7	11	63,6
COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN	10	15	25	60
COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)	26	0	26	0
COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	8	5	13	38,5
COLEGIO JACKELINE (IED)	12	3	15	20
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	6	6	12	50
COLEGIO CLASS (IED)	9	5	14	35,7
COLEGIO ISABEL II (IED)	10	2	12	16,7
COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	1	3	4	75
COLEGIO SAN RAFAEL (IED)	6	7	13	53,8
COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	23	14	37	37,8
COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)	3	6	9	66,7

COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	6	2	8	25
COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	4	7	11	63,6
COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)	11	0	11	0
COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	7	10	17	58,8
COLEGIO NELSON MANDELA (IED)	0	13	13	100
COLEGIO TERESA MARTINEZ DE VARELA (IED)	7	13	20	65
COLEGIO COSTA RICA (IED)	16	5	21	23,8
COLEGIO DELIA ZAPATA (IED)	2	4	6	66,7
COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)	9	25	34	73,5
COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)	22	5	27	18,5
COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)	6	7	13	53,8
COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)	1	10	11	90,9
COLEGIO SORRENTO (IED)	2	7	9	77,8
COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)	0	8	8	100

Respecto al Colegio Saludcoop Sur y Eduardo Umaña Luna, se comunicó a la SED que estas dos instituciones informaron no estar interesadas en participar en el proceso. Por tanto, se solicitó realizar la asignación de otras 2 IED interesadas en participar de la ruta de Edumoción.

De igual manera, se desarrolló el primer encuentro el 4 octubre de 2024, en cinco puntos de la ciudad:

Lugar del encuentro	Número Participantes	Localidad
Dirección Local de Educación Puente Aranda	17	Puente Aranda
INEM -Santiago Pérez	25	Ciudad Bolívar - Tunjuelito
Alcaldía San Cristóbal	19	San Cristóbal - Rafael Uribe y Usme
Colegio John F Kennedy	70	Kennedy
Colegio Nicolás Buenaventura Sede A	32	Usaquén y Barrios Unidos

Este primer encuentro se contó con la participación de 163 docentes, y se buscó retomar la ruta de educación para que las maestras que no se han registrado lo puedan hacer y quienes ya están registrados confirmen la recepción del correo de ingreso. Así como, profundizar en la entrega del medidor emocional, invitando a los participantes a poner en práctica esta herramienta. Fue un momento para explorar la metodología de Sentir, Pensar, Actuar y Reflexionar, así como de

		<p>modelar algunas prácticas que se quieren instalar en las maneras de relacionarse con los adultos y niñas y niños. Se adjunta los listados de asistencia y el formato de informe del encuentro. (Ver anexos 7, 8 y 9)</p>
		<p>ANEXO 2. BASES DE DATOS - AULAS CON EMOCIÓN.xlsx ANEXO 3. PPT_LANZAMIENTO.pptx ANEXO 4. REGISTRO ASISTENCIA LANZAMIENTO.xlsx ANEXO 5. MATRIZ DE SEGUIMIENTO INSCRIPCIÓN DOCENTES.xlsx ANEXO 6. PREINSCRIPCIÓN RUTA EDUMOCIÓN PRIMERA INFANCIA.xlsx ANEXO 7. LISTADO DE ASISTENCIA – ENCUENTRO DOCENTES ANEXO 8. REGISTRO FOTOGRÁFICO - ENCUENTRO DOCENTES ANEXO 9. INFORME ENCUENTRO DOCENTES</p>
A3	<p>Brindar a docentes de primera infancia herramientas pedagógicas prácticas que les permita implementar en el aula el fortalecimiento de los procesos de educación socioemocional de niñas y niños</p>	<p>En el marco del acompañamiento se realizará la apropiación de las herramientas pedagógicas prácticas, que parten de la construcción de un kit integrado por 5 pequeñas prácticas y 10 herramientas para promover el desarrollo socioemocional de la primera infancia, este se proyecta entregar en su conjunto al final del convenio; En las sesiones presenciales con maestras se irán presentando las herramientas del kit con la finalidad de que puedan ser llevadas a la práctica y retroalimentadas durante el proceso de fortalecimiento de capacidades</p> <p>Este kit busca que las docentes fomenten el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas por medio de pequeñas prácticas rutinarias. Como cualquier habilidad, las habilidades socioemocionales requieren de práctica y repetición constante. Por esta razón, la primera sección del kit contiene cinco pequeñas prácticas basadas en evidencia que pueden ser aplicadas diariamente y en repetidas ocasiones para asegurar su desarrollo. Estas actividades están diseñadas para ser simples y efectivas, ayudando a los niños a construir conciencia emocional, mejorar sus relaciones interpersonales y manejar sus emociones de manera saludable.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer mi sentir: Chequeo emocional: Esta práctica invita a los niños a realizar un "chequeo emocional" en diferentes momentos del día utilizando distintas ayudas visuales (medidor emocional, emoticones etc), para identificar y ponerle nombre a sus emociones. A través de preguntas guiadas como "¿Cómo me siento ahora? ¿En qué color estoy? ¿Qué siento en mi cuerpo?" los niños desarrollan autoconciencia emocional. Repetir este ejercicio ayuda a los estudiantes a conectarse con lo que sienten y a gestionar mejor sus emociones en el aula y en su vida cotidiana.

2. **Respirar para estar:** Atención Plena: Este ejercicio se centra en la respiración consciente, una técnica de atención plena (mindfulness) que permite a los niños calmar su mente y su cuerpo. Guiados por el docente, los estudiantes pueden practicar respiraciones profundas y lentas para reducir la ansiedad, mejorar su concentración y aprender a regular sus emociones. Es una herramienta sencilla que puede integrarse en momentos de transición o antes de actividades exigentes.
3. **Escuchar y armonizar:** La Rueda de la Resolución de Conflictos: Esta actividad enseña a los niños la importancia de la escucha activa y la empatía en sus interacciones cotidianas. De la mano con las prácticas de escucha activa (escuchar sin interrumpir, reflejar lo que el otro está diciendo, oídos y cuerpo atento), y el uso de una rueda de opciones para resolver conflictos con pares, los estudiantes practican cómo y trabajar juntos para resolver conflictos de manera pacífica y encontrar soluciones a sus conflictos autónomamente. Esta práctica no solo mejora las habilidades comunicativas, sino que también promueve la armonía y el respeto en el grupo.
4. **Reflexionar para mejorar:** Una estrella y un deseo: Esta es una técnica reflexiva donde los estudiantes identifican algo que hicieron bien (una estrella) y un aspecto que desean mejorar (un deseo). Al final de una actividad o un día escolar, se les anima a compartir sus reflexiones con el grupo o con el docente, fomentando el autoconocimiento y la mejora continua. Esta práctica crea un espacio para celebrar los logros y establecer metas claras para el desarrollo personal.
5. **Agradecer para crecer:** Práctica de la gratitud: Esta actividad invita a los niños a reflexionar sobre las cosas por las que se sienten agradecidos cada día. En una práctica diaria o semanal, se practica la expresión de la gratitud por algo o alguien a quien quieran agradecer. Esta práctica no solo ayuda a desarrollar una actitud positiva y optimista, sino que también fortalece las relaciones interpersonales al reconocer y valorar los pequeños gestos y momentos. Repetir la gratitud diariamente fomenta una mentalidad de apreciación y bienestar emocional.

Igualmente, el kit ofrece 10 herramientas relacionadas con los temas centrales de los cursos en la ruta de formación. Todas tienen un enfoque práctico y apoyan el desarrollo socioemocional de estudiantes en la etapa de la primera infancia.

El kit final incluirá las herramientas más pertinentes para los docentes según la información recogida de los participantes a lo largo de la formación sobre sus retos y necesidades.

- **Reconocer lo que estoy sintiendo:** Actividad que ayuda a los niños a identificar y nombrar sus emociones, un primer paso esencial para comprender y gestionar sus reacciones emocionales.

- Origen de tus emociones: Herramienta para enseñar a los niños a reflexionar sobre las causas de sus emociones, ayudándolos a conectar lo que sienten con los eventos que los rodean.
- Lenguaje preciso: Proporciona estrategias para que los estudiantes aprendan a utilizar un vocabulario emocional adecuado, expresando con claridad sus sentimientos y necesidades.
- Expresando cómo me siento: Actividad diseñada para que los niños aprendan a comunicar sus emociones de manera respetuosa y adecuada, promoviendo un entorno de comprensión mutua.
- Regular: Técnicas sencillas para que los niños desarrollen habilidades de autorregulación emocional, como ejercicios de respiración o pausas reflexivas. Acompañando a nuestros estudiantes con amabilidad y firmeza: Estrategias para que los docentes guíen a sus estudiantes con límites claros y afectuosos, fomentando un equilibrio entre la firmeza y la empatía
- Qué puedo hacer frente al comportamiento no deseado: Herramienta que ayuda a los maestros a comprender las causas del mal comportamiento infantil y cómo abordarlas con estrategias positivas y respetuosas.
- ¿Cómo abordar los conflictos entre los estudiantes desde un enfoque de disciplina positiva?: Técnicas para gestionar conflictos en el aula utilizando un enfoque de disciplina positiva, promoviendo la resolución pacífica y el respeto mutuo entre los estudiantes.
- Fortaleciendo las funciones ejecutivas en la primera infancia: Actividades enfocadas en mejorar habilidades como el autocontrol, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva en los niños, claves para el desarrollo socioemocional.
- Adaptación al mundo escolar: Herramienta que apoya a los niños en su proceso de adaptación al entorno escolar, facilitando la transición con actividades que promuevan el sentido de pertenencia y seguridad.
- Abordando comportamientos reto: Proporciona estrategias para que los maestros aborden comportamientos difíciles de manera constructiva y emocionalmente inteligente, priorizando el crecimiento emocional del niño.
- Construyendo un espacio respetuoso: Actividad que ayuda a crear un ambiente de respeto y confianza en el aula, donde los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresar sus emociones.

Cada herramienta práctica del kit cuenta con la siguiente estructura, facilitando su adaptación y aplicación en diversas aulas: Nombre de la herramienta, Edad recomendada, Objetivo socioemocional, Tiempo estimado y momento sugerido, Descripción general de la actividad, Materiales, Instrucciones paso a paso, Habilidades socioemocionales desarrolladas, Adaptaciones para diversas necesidades, Recomendaciones para el adulto facilitador, Preguntas de reflexión para la docente, Referencias (Ver anexo 7).

ANEXO 10. EJEMPLO FORMATO DE KIT

1.3. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (IES) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES

1.3.1. OBJETIVO

Incrementar en las Instituciones Educativas priorizadas para el 2024 las condiciones institucionales para la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos mediante la implementación de la estrategia de educación integral de la sexualidad desde preescolar hasta undécimo grado en las IE oficiales y no oficiales priorizadas.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las capacidades de los equipos docentes que lideran la educación integral de la sexualidad de las 30 IED
- Fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de educación de la sexualidad de las IE priorizadas con base en los planes de acción definidos
- Incrementan en niñas, niños adolescentes y jóvenes los conocimientos, actitudes y prácticas que promueven relaciones equitativas de género, la autoeficacia percibida para la toma de decisiones en favor del bienestar y la valoración positiva de su sexualidad según el curso de vida de las IE priorizadas con base en los planes de acción definidos.

1.3.4. REPORTE DE ACTIVIDADES

Tabla 1. Acciones implementadas

La Estrategia Integral de la Sexualidad, priorizó la atención de 30 instituciones educativas en 12 localidades de Bogotá:

Tabla 9. IED Focalizadas.

LOCALIDAD	IED
BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)
BOSA	COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)
BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
ENGATIVA	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
ENGATIVA	COLEGIO TABORA (IED)
ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)
KENNEDY	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)
KENNEDY	COLEGIO CLASS (IED)
LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
SANTAFE	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)
SANTAFE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
SANTAFE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)
SANTAFE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)

A1 Orientar a las IE tanto privadas como oficiales en las capacidades mínimas a fortalecer como parte de la educación integral de la sexualidad en cada momento del curso de vida con el fin de fortalecer sus currículos.

SUBA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)
SUBA	COLEGIO VILLA ELISA (IED)
SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)
USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)

Con el objetivo de fortalecer la educación sexual integral, se han llevado a cabo diversas actividades que incluyen la realización de talleres y encuentros con docentes, directivos y familias. Estas acciones han permitido identificar las necesidades específicas de cada grupo y diseñar estrategias para promover conocimientos sobre sexualidad, desarrollar habilidades para la toma de decisiones y fomentar entornos escolares seguros y libres de violencia.

A continuación, se mencionan las actividades desarrolladas en el proceso de dinamización de los planes de acción con docentes y estudiantes de acuerdo con el momento del curso de vida hasta el 05 de octubre de 2024:

Tabla 10. Actividades desarrolladas en los planes de acción IES - IED

BOSA			
IED	Plan de acción		
COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Se implementó la línea base cualitativa: relacionamiento de entornos seguros e importancia de las voces de niñas y niños en sus hogares con grado transición	10/09/2024	21 estudiantes (10 mujeres y 8 hombres)
COLEGIO JOSE ANTONIO GALÁN (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Primera sesión de formación docente y orientadoras en EIS. Dirección De Participación Y Relaciones Interinstitucionales	30/09/2024	4 orientadores (6 mujeres)

COLEGIO FRANCISCO JOSÉ SOCARRAS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

			entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos, en articulación con participación y fortalecimiento familiar		
			Sesión 1 con escuela de padres jornada tarde ciclo 3, grupo 2, para la aplicación de la metodología alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos, en articulación con participación y fortalecimiento familiar	26/09/2024	43 familias
		CIUDAD BOLIVAR			
		COLEGIO NICOLÁS GÓMEZ DÁVILA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Se implementó el diagnóstico de condiciones EIS, donde se concretan 4 acciones con estudiantes de transición, 1° y 2°, y 4 acciones con padres, madres y cuidadoras/es.	25/09/2024	2 docentes (2 mujeres)
			Grupo focal familias para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para ciclo educativo.	27/09/2024	4 familias
			Encuentro grupo focal estudiantes EIS Grados 3°, 4°, y 5°.	30/09/2024	14 estudiantes (6 mujeres y 8 hombres)
			Encuentro grupo focal Estudiantes Sede B – EIS Transición, primero y segundo.	03/10/2024	1 docente 16 estudiantes (8 mujeres y 9 hombres)
			Encuentro grupo focal Familia Sede B - EIS	03/10/2024	6 familias
		COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Se desarrolló la metodología de grupo focal con 3°, 4° y 5°: El escudo protector y Muro de las emociones	10/09/2024	15 estudiantes (8 mujeres y 7 hombres)
		COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller Focalización. Grado 9°, 10° y 11°	26/09/2024	14 estudiantes (2 mujeres y 12 hombres)

			Taller Focalización EIS 6,7, Y 8.	02/10/2024	19 estudiantes (9 mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO TÉCNICO GÓMEZ (IED)	ENGATIVA		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Sesión 1 familias: "Taller: Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos". Familias primaria y primera infancia jornada tarde	24/09/2024	27 familias
			De desarrollaron los grupos focales estudiantes 6°, 7° y 8° de la jornada mañana: autoconocimiento y rincón de emociones	24/09/2024	44 estudiantes (18 mujeres y 26 hombres)
			Implementación de los grupos focales estudiantes 9°, 10° y 11° de la jornada mañana: autoconocimiento y rincón de emociones	24/09/2024	20 estudiantes (6 mujeres y 15 hombres)
		COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Reunión de articulación con orientadoras de las jornadas mañana y tarde	10/09/2024	2 orientadoras (2 mujeres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para los grados 9°, 10° y 11°, jornada mañana	19/09/2024	15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para los grados 9°, 10° y 11°, jornada tarde	19/09/2024	5 estudiantes (2 mujeres y 3 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para los grados 6°, 7° y 8°, jornada tarde	19/09/2024	14 estudiantes (3 mujeres y 11 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para los grados preescolar, 1° y 2° jornada mañana	20/09/2024	11 estudiantes (6 mujeres y 5 hombres)

			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para los grados 6°, 7° y 8°, jornada mañana	20/09/2024	9 estudiantes (5 mujeres y 4 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para los grados 3°, 4° y 5°, jornada mañana	20/09/2024	10 estudiantes (5 mujeres y 5 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para los grados preescolar, 1° y 2° jornada tarde	20/09/2024	10 estudiantes (3 mujeres y 7 hombres)
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para los grados 3°, 4° y 5°, jornada tarde	20/09/2024	17 estudiantes (13 mujeres y 4 hombres)
		COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Sesión 1 docentes: "Taller: Fundamentos conceptuales de la sexualidad y su expresión según momento en el curso de vida" Bachillerato: Reconocimiento de conceptos básicos y de etapas de la sexualidad	23/09/2024	17 docentes (14 mujeres y 3 hombres)
			Sesión 1 docentes: "Taller: Fundamentos conceptuales de la sexualidad y su expresión según momento en el curso de vida" Preescolar y primaria: Reconocimiento de conceptos básicos y de etapas de la sexualidad	26/09/2024	16 docentes (14 mujeres y 2 hombres)

		COLEGIO TABORA (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Fortalecimiento PESCC	02/10/2024	4 orientadores (4 mujeres)
			Reunión docentes para alineación EIS preescolar y primaria	04/10/2024	32 docentes
		COLEGIO LA AMISTAD (IED)	KENNEDY		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Acompañamiento PESCC (Estrategia EIS) Jornada nocturna	24/09/2024	1 orientadora (1 mujer)
			Identificación VBG Ciclo 5 y 6 (Estrategia EIS) Jornada nocturna	26/09/2024	30 estudiantes (12 mujeres y 18 hombres)
			Identificación VBG Ciclo 1, 2, 3 y 4 (Estrategia EIS) Jornada nocturna	26/09/2024	33 estudiantes (18 mujeres y 15 hombres)
		COLEGIO EL JAPÓN (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Grupo focal para la participación en la actualización o selección de habilidades y capacidades en EIS para ciclo educativo Estudiantes	30/09/2024	36 estudiantes
		COLEGIO CLASS (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Feria de la Sexualidad en la IED CLASS SEDE A. Grados: 9,10 y 11 Jornada mañana	16/09/2024	1 orientadora
			Feria de la Sexualidad en la IED CLASS SEDE A. Grados: 9,10 y 11 Jornada tarde.	16/09/2024	1 orientadora

			Grupos focales con grados: 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, Y 11º Jornada Mañana. IED CLASS SEDE A	01/10/2024	44 estudiantes (13 mujeres y 31 hombres)
			Grupos focales con grados: 6º, Y 9º Jornada tarde. IED CLASS SEDE A	01/10/2024	40 estudiantes (21 mujeres y 19 hombres)
		COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	MARTIRES		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación básica para involucrarse en la EIS trabajo de campo con padres, madres y cuidadores – Reprogramada por falta de asistencia	25/09/2024	1 docente (1 hombre)
			Formación básica para involucrarse en la EIS trabajo de campo con padres, madres y cuidadores	03/10/2024	3 orientadores 13 familias
		COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación básica para involucrarse en la EIS trabajo de campo con padres, madres y cuidadores	26/09/2024	96 familias
		COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA DE SANTOS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller EIS grado 501 sede B	1/10/2024	27 estudiantes (12 mujeres y 15 hombres)
			Taller EIS grado 502 sede B	1/10/2024	26 estudiantes (12 mujeres y 14 hombres)
			Taller EIS grado 4 A sede B	4/10/2024	26 estudiantes (8 mujeres y 18 hombres)
			Taller EIS grado 4 B sede B	4/10/2024	28 estudiantes (9 mujeres y 19 hombres)
		COLEGIO SAN JOSÉ SUR ORIENTAL (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

		Profundización sobre las preguntas de caracterización de la Educación Integral para la Sexualidad con el fin de realizar el diagnóstico de la Institución Educativa	17/09/2024	16 estudiantes (5 mujeres y 11 hombres)
	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	SAN CRISTÓBAL		
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Presentación del proyecto de educación integral de la sexualidad y presentación de directivas docentes del plantel	25/09/2024	37 estudiantes
	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	SUBA		
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Encuentro familia EIS - Conceptos básicos	26/09/2024	5 familias
		Rincón del conocimiento, cuento Leo el León EIS Jardín	01/10/2024	2 docentes, 1 agente educativo.
		Rincón del conocimiento, cuento Leo el León EIS Transición J	01/10/2024	2 docentes, 1 agente educativo
		Encuentro EIS - Autonomía 1001	02/10/2024	12 estudiantes (6 mujeres y 6 hombres)
		Formación docente EIS - Conceptos básicos sede A	04/10/2024	24 docentes (19 mujeres y 5 hombres)
	COLEGIO VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Escuela de padres Componente EIS 4°	20/09/2024	34 padres, madres y cuidadores (26 mujeres y 8 hombres)
		Proyecto de Vida y toma de decisiones 10° grado	25/09/2024	31 estudiantes (19 mujeres y 12 hombres)

		Relaciones socioafectivas 8° grado	25/09/2024	18 estudiantes (9 mujeres y 9 hombres)
		Cambios: Cómo nos cuidamos 6° grado: reconocimiento de cambios físicos y socioemocionales y toma de decisiones	26/09/2024	36 estudiantes (21 mujeres y 15 hombres)
		Cambios-Cómo nos cuidamos 702: reconocimiento de cambios físicos y socioemocionales y toma de decisiones	26/09/2024	34 estudiantes (21 mujeres y 13 hombres)
		Cambios-Cómo nos cuidamos 701: reconocimiento de cambios físicos y socioemocionales y toma de decisiones	30/09/2024	20 estudiantes (13 mujeres y 7 hombres)
		Cambios-Cómo nos cuidamos 602: reconocimiento de cambios físicos y socioemocionales y toma de decisiones	30/09/2024	28 estudiantes (17 mujeres y 11 hombres)
		Habilidades socioafectivas 802	30/09/2024	36 estudiantes (21 mujeres y 15 hombres)
		Relaciones socioafectivas 901	01/10/2024	29 estudiantes (14 mujeres y 15 hombres)
		Relaciones socioafectivas 902	01/10/2024	22 estudiantes (8 mujeres y 14 hombres)
		Relaciones socioafectivas 903	01/10/2024	24 estudiantes (10 mujeres y 14 hombres)
		COLEGIO VILLA ELISA (IED)		
Nombre/objetivo de la actividad	Fecha		Participantes	
	Encuentro grados 4° y 5° estrategia "Mi cuerpo mi territorio" sede B	1/10/2024	23 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)	

			Encuentro grado 7° estrategia "No te enredes en las redes" sede A	2/10/2024	30 estudiantes (15 mujeres y 15 hombres)
			Encuentro grados 6° estrategia "No te enredes en las redes" sede A	2/10/2024	16 estudiantes (9 mujeres y 7 hombres)
			Encuentro grados 801 estrategia "No te enredes en las redes" sede A	2/10/2024	31 estudiantes (18 mujeres y 13 hombres)
			Encuentro grados 802 estrategia "No te enredes en las redes" sede A	2/10/2024	20 estudiantes (14 mujeres y 6 hombres)
			Encuentro con grados 6° estrategia "muro de las emociones" Sede C	4/10/2024	25 estudiantes (10 mujeres y 15 hombres)
			Encuentro curso 701 "No te enredes en las redes" Sede C	4/10/2024	33 estudiantes (16 mujeres y 17 hombres)
		COLEGIO LOS TEJARES (IED)	USME		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Grupos focales de primaria para implementar actividad EIS Jornada mañana Sesión uno: Transición Jardín, primero y segundo	02/10/2024	20 estudiantes (8 mujeres y 12 hombres)
			Trabajo con grupo focales de primaria para implementar actividad EIS Jornada mañana Sesión dos: Tercero Cuarto y Quinto	02/10/2024	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)
			Grupos focales de primaria para implementar actividad EIS Jornada tarde Sesión uno Transición Jardín, primero y segundo	02/10/2024	20 estudiantes (14 mujeres y 6 hombres)
			Grupos focales de primaria para implementar actividad EIS Jornada tarde Sesión dos Tercero Cuarto y Quinto	02/10/2024	19 estudiantes (10 mujeres y 9 hombres)
			Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS Jornada mañana Sesión uno: Sexto, séptimo, octavo	03/10/2024	24 estudiantes (16 mujeres y 8 hombres)
			Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS	03/10/2024	15 estudiantes (6 mujeres y 9 hombres)

		<table><tr><td>Jornada mañana Sesión uno: noveno, decimo, undécimo</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS Jornada tarde Sesión uno: Sexto, séptimo, octavo</td><td>03/10/2024</td><td>18 estudiantes (11 mujeres y 7 hombres)</td></tr><tr><td>Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS Jornada tarde Sesión uno: noveno, decimo, undécimo</td><td>03/10/2024</td><td>16 estudiantes</td></tr></table>	Jornada mañana Sesión uno: noveno, decimo, undécimo			Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS Jornada tarde Sesión uno: Sexto, séptimo, octavo	03/10/2024	18 estudiantes (11 mujeres y 7 hombres)	Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS Jornada tarde Sesión uno: noveno, decimo, undécimo	03/10/2024	16 estudiantes
Jornada mañana Sesión uno: noveno, decimo, undécimo											
Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS Jornada tarde Sesión uno: Sexto, séptimo, octavo	03/10/2024	18 estudiantes (11 mujeres y 7 hombres)									
Grupos focales de secundaria para implementar actividad EIS Jornada tarde Sesión uno: noveno, decimo, undécimo	03/10/2024	16 estudiantes									
		<p>De acuerdo con lo anterior, las acciones desarrolladas en la Estrategia Integral de la Sexualidad han priorizado la atención en 30 instituciones educativas en 12 localidades de Bogotá, enfocándose en la identificación y abordaje de las necesidades de docentes directivos, estudiantes y familias. Entre las principales acciones desarrolladas se encuentran la construcción del diagnósticos y grupos focales para entender el conocimiento y las percepciones sobre la sexualidad y necesidades de la EIS en la institución educativa.</p> <p>Adicionalmente, se han llevado a cabo talleres y sesiones de capacitación para docentes que abordan conceptos fundamentales de la sexualidad, adaptados a las diferentes etapas del ciclo de vida. Estas acciones buscan no solo fortalecer el conocimiento en la comunidad educativa, sino también empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas y saludables.</p>									
		<p>ANEXO 1. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA IED</p> <p>ANEXO 2. DISTRIBUCIÓN EQUIPO TERRITORIAL – IED</p>									
A2	Implementar, sistematizar y evaluar sesiones para fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de EIS en las 30 IED.	<p>Dentro de las acciones propuestas para trabajar la EIS con la familia, se partió de reconocer que esta es un actor crucial porque refuerza los mensajes aprendidos en la escuela y crea un entorno seguro donde los NNAJ se sienten cómodos para expresar sus dudas y preocupaciones. Siendo así, las actividades implementadas buscan promover la participación familiar para ayudar a eliminar los estigmas en torno a la sexualidad, permitiendo que los padres y cuidadores modelen actitudes positivas, promoviendo la comunicación abierta y el respeto hacia las diferencias.</p> <p>A continuación, se mencionan las actividades implementadas en el proceso de dinamización de los planes de acción con familias de acuerdo con su curso de vida de sus hijos son:</p> <p>Tabla 11. Actividades desarrolladas en los planes de acción IES - IED</p>									

IED		Plan de acción		
COLEGIO FRANCISCO SOCARRAS (IED)	JOSÉ	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Escuela de padres J.M. ciclo I, grupo 1 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	24/09/2024	83 madres, padres y cuidadoras(es) (67 mujeres y 16 hombres)
		Escuela de padres J.M. ciclo I, grupo 2 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	24/09/2024	94 madres, padres y cuidadoras(es) (82 mujeres y 12 hombres)
		Escuela de padres J.T. ciclo I, grupo 3 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	24/09/2024	55 madres, padres y cuidadoras(es) (49 mujeres y 6 hombres)
		Escuela de padres J.T. ciclo I, grupo 4 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	24/09/2024	29 madres, padres y cuidadoras(es) (26 mujeres y 3 hombres)
		Escuela de padres J.M. ciclo 2, grupo 1 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	25/09/2024	50 madres, padres y cuidadoras(es) (36 mujeres y 14 hombres)
		Escuela de padres J.M. ciclo 2, grupo 2 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	25/09/2024	80 94 madres, padres y cuidadoras(es) (82mujeres y 12 hombres)
		Escuela de padres J.T. ciclo 2, grupo 3 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	25/09/2024	55 madres, padres y cuidadoras(es) (52 mujeres y 3 hombres)
		Escuela de padres J.M. ciclo 3, grupo 1 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	26/09/2024	100 madres, padres y cuidadoras(es) (85 mujeres y 15 hombres)
		Escuela de padres J.M. ciclo 3, grupo 2 para la aplicación de la metodología Alianza entre la familia y la escuela; formamos y cuidamos	26/09/2024	43 madres, padres y cuidadoras(es) (37 mujeres y 6 hombres)
		COLEGIO NICOLÁS GÓMEZ DÁVILA (IED)		
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

			Encuentro de Familia: Conceptualización, selección habilidades y capacidades socioemocionales.	27/09/2024	4 madres, padres y cuidadoras(es) (3 mujeres y 1 hombre)
			Encuentro Focal Padres de Familia Sede B JM- EIS	03/10/2024	6 madres, padres y cuidadoras(es) (4 mujeres y 2 hombres)
		COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller EIS con padres de familia bachillerato jornada mañana: reconocimiento de conceptos, la integración, la participación activa y el juego.	24/09/2024	27 padres, madres y cuidadores(as) (21 mujeres y 6 hombres)
		COLEGIO EL JAPÓN (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Se realizó una identificación de intereses, reconociendo el papel que juegan en el acompañamiento con sus hijas e hijos frente a la sexualidad y la desinformación personal frente al tema.	23/09/2024	9 padres, madres y cuidadores(as) (5 mujeres y 4 hombres)
		COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación básica para involucrarse en la EIS trabajo de campo con padres, madres y cuidadores	03/10/2024	3 orientadores 13 padres, madres y cuidadores(as) (10 mujeres y 3 hombres)
		COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Alianza entre la familia y la escuela, formamos y cuidamos. Identificación de lugares seguros, conceptos básicos e incidencia curricular. Todos los grados.	26/09/2024	96 padres, madres y cuidadores(as) (78 mujeres y 18 hombres)

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL JULIO FLÓREZ (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	EIS – Dibujo en el espejo: identificar conceptos de sexualidad y habilidades socioemocionales, proyecto de vida y el rol en el desarrollo de las niñas y los niños.	25/09/2024	10 padres, madres y cuidares(as) (7 mujeres y 3 hombres)
	Sesión 1 familias: Taller Alianza entre la Familia y la escuela formamos y cuidamos, Los padres, madres y cuidadores 1 grupo Educación inicial, 2 grupo 2, 3 y 4, 3 grupo 5 y 6 J.M. Y J.T.	26/09/2024	1 orientadora 5 padres, madres y cuidares(as) (6 mujeres)
COLEGIO VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Alianza Familia-Escuela EIS 4° grado	20/09/2024	34 padres, madres y cuidares(as) (26 mujeres y 8 hombres)
	Alianza Familia-Escuela EIS 5°grado	23/09/2024	28 padres, madres y cuidares(as) (21 mujeres y 7 hombres)

Nota: se aclara que estas acciones hacen relación al periodo de septiembre y primera semana de octubre de ejecución del convenio.

De acuerdo con esto, las actividades que involucran a las familias facilitan la comprensión de los cambios y desafíos que enfrentan los NNAJ durante su desarrollo. Esto no solo fortalece las habilidades socioemocionales necesarias para tomar decisiones informadas, sino que también contribuye a la prevención de problemas como el acoso y los embarazos no deseados. En conjunto, estas acciones empoderan y promueven un desarrollo personal y social saludable.

Partiendo de la **sistematización** como un proceso metodológico que busca recopilar, analizar y estructurar la información y las experiencias generadas a lo largo de su ejecución, con el fin de reflexionar sobre la experiencia adquirida durante la ejecución de la estrategia. Su objetivo es identificar aprendizajes, buenas prácticas y lecciones, facilitando la toma de decisiones futuras y la mejora continua. En este sentido, se han construido diferentes instrumentos para lograr recopilar información, desde un análisis crítico y reflexivo que recoja información de las personas participantes involucradas en las sesiones de trabajo, y actividades de los planes de Acción de cada IE.

Desde la articulación de los equipos de Gestión del Conocimiento de la SED y Fundación PLAN, se ha desarrollado este proceso metodológico, y que ha atravesado momentos clave para lograr construir una sistematización robusta, pero a la vez sencilla dado las dinámicas mismas de la implementación, y respetando las particularidades de cada institución educativa. A continuación, se describen estos momentos teniendo en cuenta el objetivo del espacio y los productos que se generaron.

En un primer momento, se establecen los primeros acercamientos para alinear lo que cada equipo espera del proceso, y construir una propuesta conjunta. Por ende, se establecen los primeros acuerdos para la estructura de los instrumentos, que permitan recoger las experiencias, prácticas, logros y desafíos, durante el proceso de implementación de las diferentes estrategias.

Desde esta articulación se genera la necesidad de realizar un encuentro presencial donde se ajuste la propuesta de la Fundación PLAN respecto a los instrumentos que recogerán la información necesaria para el proceso. Los instrumentos que se propusieron para esta tarea fueron: Formato de planeación, Formato de Bitácora, Semáforo, Planeador y Pre y post test.

Se da la presentación de la retroalimentación de cada uno de estos instrumentos, en aras de encaminar el objetivo de los mismos hacia el proceso de: gestión, monitoreo, sistematización y/o evaluación. Por ende, en el marco de la sistematización se considera a la bitácora, como el instrumento pertinente para un primer momento de este proceso, se presenta la necesidad de construir un instrumento cualitativo que profundice en las experiencias y las prácticas de las personas participantes, y se precisa su construcción. Además, se comparte la propuesta por parte de PLAN de generar un taller para el reconocimiento de experiencias y buenas prácticas con el grupo de profesionales de la implementación, la cual es recibida como pertinente para la sistematización.

Surge en este mismo encuentro presencial establecer los criterios de selección de la muestra a la cual se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos, estos criterios fueron: la Diversidad del plan de acción (al desarrollarse acciones para las tres estrategias), el Avance del plan de acción, la Robustez del plan de acción (número de acciones y trabajo con diversos actores), el Trabajo en varias jornadas, representatividad Rural – urbano, las Condiciones institucionales de participación (basado en el índice de participación de la IED en el levantamiento de la línea base) y Motivación de los actores (facilidad de relacionamiento con el rector de la IED).

En aras de aprovechar el encuentro, se realiza un primer ejercicio de selección donde se establece una muestra preliminar de 14 colegios. Al culminar, se logran establecer 9 colegios y los compromisos de cada equipo para el próximo encuentro.

Se lleva a cabo un último encuentro entre los equipos de PLAN y la SED, se presenta el instrumento cualitativo, el cual opta por una entrevista semiestructurada. Dada la necesidad de alinear la propuesta a las necesidades del proceso de sistematización para recoger las experiencias, las prácticas y los efectos de las sesiones de trabajo de las distintas personas participantes, en este mismo espacio se construyen las preguntas guía de la entrevista y se comparte la ampliación de la muestra a 20 colegios, para que en línea estadística se logre una mejor representatividad, sobre la base de un 30% del total. Se establecen las preguntas de las estrategias desde una primera parte experiencial general, y luego se especifica hacia las líneas de acción de cada una. De esta manera, se concluye con las preguntas para las estrategias de Construcción de ciudadanía, de fortalecimiento familiar, y se empieza a trabajar en la propuesta para las preguntas de Educación integral de la sexualidad.

Finalmente, en este mismo espacio se logra constituir una propuesta metodológica amplia para el proceso de sistematización que abarca 4 momentos, cada uno con un objetivo, logrando así dar alcance a una estructuración de información que logre captar las experiencias, prácticas y motivaciones de las sesiones de trabajo de cada estrategia en los actores involucrados. Los instrumentos y su objetivo son:

1. Bitácora: Busca recoger mediante un análisis crítico de cada sesión, las prácticas, las interacciones, la recepción y los impactos en los participantes, desde la observación del profesional. Y teniendo en cuenta las limitaciones de esta, ya que recoge más los aspectos metodológicos.
2. Piezas comunicativas: su objetivo es recopilar la experiencia, influencia y sentir de las y los estudiantes durante su participación en las sesiones de cada estrategia.
3. Entrevista semiestructurada: ahondará en las motivaciones, prácticas y percepción de madres, padres, personas cuidadoras y docentes frente a las diferentes estrategias
4. Taller para el reconocimiento de las buenas prácticas: su finalidad es recoger la experiencia vivida del equipo implementador, y facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes, identificando y documentando estrategias, metodologías, actitudes y prácticas exitosas en diferentes contextos

En conclusión, los 4 ejercicios descritos serán aplicados en alineación con el cronograma de trabajo de las 20 IE seleccionadas como muestra, y serán la herramienta para recolectar la información, recoger la reflexión participativa, analizar los resultados, y documentar los hallazgos de manera clara y accesible.

En cuanto al **Monitoreo y la evaluación** del convenio, en el marco de la construcción de consensos de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS), está diseñado para recopilar información sobre la recepción y percepción de las/os estudiantes y las madres, padres y cuidadores. Un elemento crucial que se incorpora de manera transversal en este proceso es el enfoque transformador de género, que busca cuestionar y cambiar las normas tradicionales de género que perpetúan la desigualdad.

Cada instrumento de monitoreo está compuesto por una pregunta cuantitativa con relación a la habilidad socioemocional tratada: Autoconocimiento, gestión emocional, relaciones armónicas y toma de decisiones autónomas. Y está diseñado para conocer los conocimientos previos de las/os participantes, además, indagar sobre la satisfacción y evaluación del NNAJ respecto a la sesión. Adicionalmente, se construye un instrumento para medir el nivel de satisfacción de los docentes, respecto al acompañamiento, articulación, calidad profesional, metodologías y temáticas que se buscan abordar en la implementación de la EIS. Este instrumento comprende 5 preguntas de carácter cuantitativo y 3 preguntas cualitativas, que permiten ahondar en la experiencia, la receptividad y la motivación de los docentes frente a la estrategia.

En conclusión, dado el alcance del convenio, el proceso de monitoreo y evaluación permite generar un seguimiento de las acciones de la EIS, y poder dar un diagnóstico sobre la motivación de los actores de cara a la implementación de la estrategia; de esta manera poder generar alertas tempranas y una mejora continua de las metodologías, temáticas y operatividad de las acciones, actividades y sesiones. Al involucrar a las familias y los docentes, se garantiza que la estrategia de EIS propenda por la construcción de un Plan de Acción que involucre a los diferentes actores transversales en las IED.

Es importante señalar, que se realizó el envío de la última revisión de los instrumentos de Monitoreo, evaluación y sistematización por parte del equipo GEC hacia el 17 de octubre del presente año, y en el presente informe se adjuntan los instrumentos dando alcance las

		<p>observaciones y recomendaciones. En este sentido, se busca iniciar la aplicación tanto de las entrevistas y piezas de video para el proceso de sistematización más pronto posible, al igual que la aplicación de los Pre y post test para el proceso de Monitoreo y evaluación</p>								
		<p>ANEXO 1. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA IED</p> <p>ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</p>								
A3	<p>Diseñar material pedagógico que facilite el desarrollo de sesiones para fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de EIS.</p>	<p>En el marco de las acciones propuestas en el convenio para la implementación de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS), se destaca la cocreación de metodologías que promuevan un ambiente seguro y abierto. Dicho material pedagógico está orientado a crear espacio que permitan que niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus familias exploren y discutan eficazmente temas relacionados con la sexualidad, fundamental para su desarrollo integral. De igual manera, al fomentar la comunicación, el autoconocimiento y el empoderamiento de las personas participantes, les proporciona las herramientas necesarias para comprender y expresar sus emociones y preocupaciones en un contexto de respeto y confianza.</p> <p>Tabla 12. Metodologías PLAN.</p> <table><tr><th>Temática</th><th>Salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR)</th></tr><tr><td>Objetivo</td><td>Ayudar a los y las adolescentes y personas jóvenes a crecer felices, sanas y sanos y seguras /os. Esto significa reconocer su realidad y trabajar juntos para lograr un cambio positivo.</td></tr><tr><td>Metodología</td><td>Metodologías activas e interactivas y divertidas para las personas participantes tengan la oportunidad de encontrar información y discutir opiniones.</td></tr><tr><td>Puntos claves</td><td><ul style="list-style-type: none">• Mitos y realidades• Comprensión de su Salud Sexual y Reproductiva -SSR y Derechos Sexuales y Reproductivos – DSR• ¿Por qué la SDSR es importante para las personas jóvenes?• Relaciones y consentimiento• Acceso a servicios de salud sexual y reproductiva amigables para las personas jóvenes• Embarazo no planeado y acceso al aborto seguro</td></tr></table>	Temática	Salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR)	Objetivo	Ayudar a los y las adolescentes y personas jóvenes a crecer felices, sanas y sanos y seguras /os. Esto significa reconocer su realidad y trabajar juntos para lograr un cambio positivo.	Metodología	Metodologías activas e interactivas y divertidas para las personas participantes tengan la oportunidad de encontrar información y discutir opiniones.	Puntos claves	<ul style="list-style-type: none">• Mitos y realidades• Comprensión de su Salud Sexual y Reproductiva -SSR y Derechos Sexuales y Reproductivos – DSR• ¿Por qué la SDSR es importante para las personas jóvenes?• Relaciones y consentimiento• Acceso a servicios de salud sexual y reproductiva amigables para las personas jóvenes• Embarazo no planeado y acceso al aborto seguro
Temática	Salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR)									
Objetivo	Ayudar a los y las adolescentes y personas jóvenes a crecer felices, sanas y sanos y seguras /os. Esto significa reconocer su realidad y trabajar juntos para lograr un cambio positivo.									
Metodología	Metodologías activas e interactivas y divertidas para las personas participantes tengan la oportunidad de encontrar información y discutir opiniones.									
Puntos claves	<ul style="list-style-type: none">• Mitos y realidades• Comprensión de su Salud Sexual y Reproductiva -SSR y Derechos Sexuales y Reproductivos – DSR• ¿Por qué la SDSR es importante para las personas jóvenes?• Relaciones y consentimiento• Acceso a servicios de salud sexual y reproductiva amigables para las personas jóvenes• Embarazo no planeado y acceso al aborto seguro									

Tabla 13. Metodologías PLAN.

Temática	Derechos Sexuales y Reproductivos
Objetivo	Desarrollar talleres de profundización con participantes anteriormente inscritos migrantes, retornados y receptores con el fin de aportar conocimiento y reflexión frente a las Violencias Basadas en Género y el ejercicio de la sexualidad en el marco de los Derechos Sexuales Y Reproductivos.
Metodología	La metodología será participativa y permitirá analizar y reflexionar frente a temáticas relevantes en el marco de las Violencias y de la Salud Sexual y Reproductiva en particular a las niñas y mujeres jóvenes. Esto impactará directamente en sus conocimientos y les permita tomar decisiones informadas frente a sus cuerpos y su futuro.
Puntos claves	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo y sus transformaciones en el marco de la emergencia • El Proyecto de vida y sus variaciones • Prevención de las VBG y El trabajo por la igualdad • Sexualidad, reproducción y la Migración • Derechos Humanos y DSR • Las rutas de atención

Tabla 14. Metodologías PLAN.

Temática	Sexualidad placentera, responsable y sana
Objetivo	Generar reflexión frente a los estereotipos, imaginarios y creencias que limitan el ejercicio de los sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos que lleven al goce efectivo de la sexualidad y acciones de respeto a las mismas en la familia y comunidad.
Metodología	La metodología será participativa y permitirá analizar y reflexionar frente a temáticas relevantes en el marco de las creencias, imaginarios y estereotipos frente a su sexualidad y sus derechos reproductivos, a través las acciones de aprendizaje-educación, la gestión y consolidación de redes, la realización de acciones de facilitación y el desarrollo de un Plan de Vida Familiar.
Puntos claves	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginarios y creencias de los derechos sexuales y reproductivos, y la igualdad de género • Entrelazados • Partimos de nuestras creencias • Sexualidades: pensamientos, sentimientos y prácticas

Tabla 15. Metodologías PLAN.

Temática	Prevención y respuesta de la violencia de género
Objetivo	<p>Sesión con mujeres: Sensibilizar a las mujeres de diferentes edades para que reconozcan los diferentes tipos de VBG, las normas de género negativas que violan los Derechos de las mujeres, y los riesgos asociados a la VBG en contextos de emergencia.</p> <p>Sesión con hombres: Alentar a los hombres y los jóvenes a abandonar los estereotipos de género dañinos, a conocer y promover los Derechos de las mujeres y abrazar relaciones respetuosas y saludables.</p>
Metodología	<p>El punto de partida del taller es dar a conocer que las VBG es una violación de los Derechos Humanos, un desafío para la salud pública y una barrera para la participación cívica, social, política y económica. Durante la reunión del grupo mixto, se compartirán las reflexiones que surgieron en los grupos separados.</p>
Puntos claves	<ul style="list-style-type: none"> • Mitos acerca de la violencia basada en género (Trabajo con Mujeres) • Mitos acerca de la violencia basada en género (Trabajo con Hombres) • Encuentro trabajo con (Hombres y Mujeres)

ANEXO 4. METODOLOGIAS

A4

Implementar y evaluar los resultados de las sesiones de trabajo con las y los estudiantes para fortalecer sus capacidades en el marco de educación integral de la sexualidad en las 30 IED priorizadas.

Teniendo en cuenta el alcance del presente convenio respecto a la estrategia de EIS, se construyen Pre y Post test con la finalidad de comprender la recepción de las diferentes temáticas y metodologías por parte de las/os estudiantes. Los instrumentos están divididos según los siguientes ciclos: uno (0°, 1° Y 2°), dos (3°, 4° y 5°), tres (6°, 7° y 8°), y cuarto (9°, 10° y 11°), y están diseñados a partir de las habilidades socioemocionales que se buscan fortalecer a nivel transversal en la estrategia que son: Autoconocimiento, gestión emocional, relaciones sociales armónicas, y toma de decisiones autónomas. Estos instrumentos se aplicarán en cada sesión, con recomendaciones claras para quienes los implementen, basadas en el rango de edad de las personas participantes.

Es fundamental que estos instrumentos pasen por un proceso de revisión riguroso debido a la sensibilidad de las temáticas tratadas, especialmente aquellas relacionadas con sexualidad, derechos y protección infantil. Fundación PLAN se asegura de que los instrumentos se alineen con la **Política de Salvaguarda para niñas, niños y adolescentes**, garantizando que no generen daño y respeten los principios de protección.

Dado que la mayoría de las personas participantes son menores de edad y los tiempos de implementación son ajustados, los consentimientos para la aplicación de los instrumentos se obtendrán a través de la persona encargada de la rectoría de cada institución. Además, se enviará una circular informativa a madres, padres y personas cuidadoras, notificándoles sobre la participación de sus hijos/as en la evaluación. Cabe destacar que estos instrumentos no están diseñados para ser aplicados a estudiantes con discapacidad, a menos que la institución educativa cuente con el personal especializado para brindar el apoyo necesario.

Contenido de los pre y post test

Los pre y post test están direccionados hacia las siguientes habilidades socioemocionales que atraviesan la estrategia de EIS: Autoconocimiento, gestión emocional, relaciones sociales armónicas, y toma de decisiones autónomas. Y constan de 1 pregunta muy general encaminada a comprender la recepción y conocimiento previo frente a algunas situaciones y/o conceptos detrás de estas 4 habilidades mencionadas. La diferencia entre pre y post test, es que este último, posee una pregunta adicional que busca entender el nivel de satisfacción y de recepción de la sesión por parte del/la estudiante.

En conclusión, ya que las sesiones no son formativas, la finalidad de los instrumentos no es la de evaluar como tal los conocimientos de los/as estudiantes, sino poder conocer si existe un cambio a nivel general respecto a lo que es la Educación Integral de la Sexualidad, desde las dimensiones: social, psicológica y biológica de la sexualidad misma.

Proceso de Revisión y Aplicación

Cada uno de los instrumentos ha sido revisado exhaustivamente por la Dirección de Investigación y los lineamientos técnicos de Fundación PLAN, para garantizar que se adapten de manera lúdica y didáctica a cada grupo etario, y que su implementación se alinee con los principios de protección infantil y la Política de Salvaguarda. Además, la revisión se realiza pregunta por pregunta, asegurando que cada una sea apropiada para la población a la que va dirigida, y que contribuya al fortalecimiento de los conocimientos sin generar acciones con daño.

Los pretest y posttest se aplicarán en un tiempo de cinco minutos cada uno, minimizando la interrupción de las actividades programadas en las sesiones de EIS, y garantizando una evaluación eficiente que permita medir el impacto de la estrategia en el corto plazo.

Es importante señalar, que se realizó el envío de la última revisión de los instrumentos de Monitoreo, evaluación y sistematización por parte del equipo GEC hacia el 17 de octubre del presente año, y en el presente informe se adjuntan los instrumentos dando alcance las observaciones y recomendaciones. En este sentido, se busca iniciar la aplicación de los Pre y post test para el proceso de Monitoreo y evaluación lo antes posible.

ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

A5	Orientar las IE tanto públicas como privadas en la definición de una ruta de monitoreo y actualización del programa de EIS para el equipo de docentes líderes con el apoyo de la SED.	<p>El fortalecimiento de los programas de Educación Integral en Sexualidad (EIS) en las instituciones educativas focalizadas se fundamenta en un profundo reconocimiento de las necesidades específicas de la comunidad escolar, que incluye docentes, directivos, niños, niñas, jóvenes y familias. Este enfoque participativo no solo permitirá identificar las preocupaciones y expectativas de cada grupo, sino que también promueve un sentido de pertenencia y compromiso hacia el programa, lo que resulta crucial para su efectividad y sostenibilidad.</p> <p>Es así, como las acciones mencionadas con anterioridad son un ejercicio de acercamiento que proporciona información valiosa que guiará la definición de una ruta clara para el monitoreo y actualización del programa de EIS para el año 2025. Al integrar las voces de todas las personas involucradas, se garantiza que las estrategias implementadas sean pertinentes y adaptadas a las realidades cambiantes de la comunidad. Así, al finalizar el año escolar se espera establecer una base sólida para el desarrollo continuo del programa, asegurando que responda a las necesidades emergentes y fomente un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro.</p>
----	--	--

1.4. EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD (IES) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

1.4.1. OBJETIVO

Incrementar en las Instituciones Educativas Privadas priorizadas para el 2024 las condiciones institucionales para la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos mediante la implementación de la estrategia de educación integral de la sexualidad desde preescolar hasta undécimo grado.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las capacidades de los equipos docentes que lideran la educación integral de la sexualidad de las 24 IE priorizadas con base en los planes de acción definidos.
- Fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de educación de la sexualidad de las IE priorizadas.
- Incrementar en niñas, niños adolescentes y jóvenes los conocimientos, actitudes y prácticas que promuevan relaciones equitativas de género, la autoeficacia percibida para la toma de decisiones en favor del bienestar y la valoración positiva de su sexualidad según el curso de vida de las IE priorizadas.

1.4.3. REPORTE DE ACTIVIDADES

Tabla 2. Acciones implementadas

A1	Orientar a las IEP en las capacidades mínimas a fortalecer como parte de la educación integral de la sexualidad en cada momento del curso de vida con el fin de fortalecer sus currículos.	La Estrategia Integral de la Sexualidad, priorizó para el Convenio la atención de 24 Instituciones Educativas Privadas (IEP) en la localidad de Ciudad Bolívar: Tabla 16. IEP focalizadas	IEP	
			COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA LTDA	
			COLEGIO PSICOPEDAGOGICO LA ACACIA	
			GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUEIA	
			ISPA JERUSALEM	

		INSTITUTO SAN FRANCISCO	
		GIMNASIO LA FONTAINE	
		COLEGIO COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO	
		COLEGIO TALLER PSICOPEDAGOGICO DE LOS ANDES	
		INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN	
		CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO	
		INSTITUTO DE EDUCACION ELEMENTAL PREESCOLAR Y SECUNDARIA - INELPRES	
		INSTITUTO ORESTES SINDICI	
		COLEGIO DIDASCALIO NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA	
		LICEO SANTA PAULA DEL SUR	
		INSTITUTO SANTA MARIA DE LA CRUZ	
		LICEO SAN MATEO	
		COLEGIO CRISTIANO EL PACTO	
		LICEO GUERNIKA	
		INSTITUTO MARMATOS LTDA	
		COLEGIO GIMNASIO ISRAEL	
		LICEO CONTADORA	
		LICEO MODERNO LOS ANDES	
		COLEGIO DIEGO ANDRES	
		GIMNASIO JULIO GARAVITO	

Para el acompañamiento a estas instituciones educativas, la Secretaría de Educación Distrital (SED) extendió una invitación a las instituciones de la localidad para participar en el proceso. Además, se llevó a cabo la Encuesta de Educación Integral de la Sexualidad en el ámbito escolar, la cual establece la línea base para las acciones de acompañamiento propuestas en el marco del Convenio.

La propuesta metodológica para el fortalecimiento de las IEP reconoce la importancia de tres actores fundamentales, con quienes se han definido los siguientes objetivos y actividades:

Tabla 17. Metodología IPE

Actor	Objetivo	Actividades
Equipos docentes que lideran la EIS - Involucra al comité de convivencia de los colegios privados. -	Los equipos docentes que lideran la EIS en las IEP seleccionadas incrementan sus recursos conceptuales y actitudinales para reconocer y liderar las acciones definidas en el proyecto educativo de EIS desde la educación inicial hasta el final de la secundaria	Sesión No. 1- Taller de priorización- identificación real de las problemáticas. Causas y efectos Sesión No Encuentro No. 5 Informe final- concertado con cada uno de los colegios
Familias	Las familias de las IEP seleccionadas incrementan sus recursos conceptuales y actitudinales para involucrarse en la EIS de sus hijas e hijos de acuerdo con el momento del curso de vida en el que se encuentran	1. Lectura conjunta en familia, cuentos y cartillas- que PLAN indique, previamente revisadas y aprobados por rectoría y coordinación del colegio (acta de revisión. Guía de uso de páginas específicas de ser necesario) 2. Apoyo en la realización de escuelas de familias, nuevas estrategias metodológicas, que incluyan el tema de EIS. 3. Grupos focales por niveles escolares- abordaje de temas fundamentales en sexualidad por cada uno de los niveles. 4. Acercamiento a las familias al ingreso y salida de los estudiantes: Mensajes que inviten al reconocimiento de prácticas cotidianas, imaginarios o creencias frente al manejo de la sexualidad. Prácticas de cuidado, bienestar y vinculación afectiva con los entornos educativos y territoriales. Temáticas Sugeridas: Cuidado del

			<p>cuerpo, crianza con amor, prácticas de crianza amorosas y respetuosas, oportunidades iguales para niños y niñas, abordaje de emociones).</p> <p>5. Apoyo con la identificación de padres, madres de familias y o cuidadores, para encuentro de familias de la localidad de Ciudad Bolívar de colegios priorizados en EIS- Dic- 2024 (Máximo 10 personas x colegio)</p> <p>6. Diálogos con familias-individualizados según necesidad</p>
Docentes y orientadores	Docentes de todas las áreas de conocimiento y orientadores que realicen actividades con estudiantes desde la educación inicial hasta la secundaria para incrementar los recursos conceptuales y actitudinales para manejar los desafíos que implican los cambios que se experimentan en el momento del curso de vida en el que se encuentran sus estudiantes	<p>1. Taller vivencial con docente y orientadores, conceptos EIS</p> <p>2. Webinar con expertos: Pregunta orientadora ¿Cómo abordar en la escuela la EIS por niveles educativos?</p> <p>3. Encuentro Presencial- Ruta de atención integral</p>	

De acuerdo con lo anterior, se dio inicio con el proceso de fortalecimiento a través de encuentro inicial, que se desarrolló el 19 de septiembre de 2024 en el cual se invitaron los 24 colegios y de los cuales asistieron 17, que se mencionan a continuación:

Tabla 18. IEP participes encuentro socialización

IEP
COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA LTDA
COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA
INSTITUTO SAN FRANCISCO

		<table><tr><td>GIMNASIO LA FONTAINE</td></tr><tr><td>COLEGIO CONFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO</td></tr><tr><td>INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN</td></tr><tr><td>CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO</td></tr><tr><td>INSTITUTO ORESTES SINDICI</td></tr><tr><td>INSTITUTO SANTA MARIA DE LA CRUZ</td></tr><tr><td>COLEGIO CRISTIANO EL PACTO</td></tr><tr><td>LICEO GUERNIKA</td></tr><tr><td>INSTITUTO MARMATOS LTDA</td></tr><tr><td>COLEGIO GIMNASIO ISRAEL</td></tr><tr><td>COLEGIO DIEGO ANDRÉS</td></tr><tr><td>GIMNASIO JULIO GARAVITO</td></tr><tr><td>LICEO SAN MATEO</td></tr><tr><td>INSTITUTO DE EDUCACIÓN ELEMENTAL PREESCOLAR Y SECUNDARIA – INELPRES</td></tr></table>	GIMNASIO LA FONTAINE	COLEGIO CONFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO	INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN	CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO	INSTITUTO ORESTES SINDICI	INSTITUTO SANTA MARIA DE LA CRUZ	COLEGIO CRISTIANO EL PACTO	LICEO GUERNIKA	INSTITUTO MARMATOS LTDA	COLEGIO GIMNASIO ISRAEL	COLEGIO DIEGO ANDRÉS	GIMNASIO JULIO GARAVITO	LICEO SAN MATEO	INSTITUTO DE EDUCACIÓN ELEMENTAL PREESCOLAR Y SECUNDARIA – INELPRES
GIMNASIO LA FONTAINE																
COLEGIO CONFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO																
INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN																
CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO																
INSTITUTO ORESTES SINDICI																
INSTITUTO SANTA MARIA DE LA CRUZ																
COLEGIO CRISTIANO EL PACTO																
LICEO GUERNIKA																
INSTITUTO MARMATOS LTDA																
COLEGIO GIMNASIO ISRAEL																
COLEGIO DIEGO ANDRÉS																
GIMNASIO JULIO GARAVITO																
LICEO SAN MATEO																
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ELEMENTAL PREESCOLAR Y SECUNDARIA – INELPRES																
	<p>En esta reunión se presentó la información correspondiente al convenio, al equipo interdisciplinario que está trabajando en el proceso y se realizó un acercamiento a las acciones que desarrolla la IEP en relación con la EIS. Durante el desarrollo de este espacio se definió que no se podría trabajar con el Gimnasio de Enseñanza la Sabana, toda vez que no contaba con todos los ciclos de educación. Atendiendo a lo anterior, la SED define la participación del Liceo Contadora.</p> <p>Para continuar el proceso con los 7 colegios faltantes en el encuentro inicial, se realizó por parte de la SED un acercamiento por correo y de manera telefónica para concertar una visita de parte de los profesionales el día 27 de septiembre.</p> <p>A continuación, se mencionan las actividades desarrolladas en el proceso de dinamización de las instituciones educativas se encuentran:</p> <p>Tabla 19. Actividades desarrolladas en los IEP</p>															
	<table><tr><td>IEP</td><td>Plan de acción</td></tr></table>	IEP	Plan de acción													
IEP	Plan de acción															

	COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA LTDA	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Socialización proyecto /generar cronograma y acuerdos de plan de trabajo.</td><td>27/09/2024</td><td>1 orientadora (1 mujer)</td></tr><tr><td>Encuentro con orientadora y docentes ciclo vital, 1 primer acercamiento taller con docentes ciclo vital 1 con el fin de unificar conceptos relacionados con la sexualidad en el contexto escolar a partir de experiencias de cada docente en el aula.</td><td>30/09/2024</td><td>1 orientadora 6 docentes (7 mujeres)</td></tr><tr><td>Encuentro con orientadora y docentes ciclo vital, 2 primer acercamiento taller con docentes ciclo vital 2 con el fin de unificar conceptos relacionados con la sexualidad en el contexto escolar a partir de experiencias de cada docente en el aula.</td><td>01/10/2024</td><td>1 orientadora 4 docentes (5 mujeres)</td></tr><tr><td>Encuentro con rectora y coordinadora académica, creación de cronograma a partir de fechas disponibles en la institución semana del 14 al 18 y posteriormente del 28 al 5 de noviembre para poder abordar los ciclos de manera estratégica en cuestión de fechas y tiempos del año escolar.</td><td>03/10/2024</td><td>1 orientadora 1 rectora (2 mujeres)</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Socialización proyecto /generar cronograma y acuerdos de plan de trabajo.	27/09/2024	1 orientadora (1 mujer)	Encuentro con orientadora y docentes ciclo vital, 1 primer acercamiento taller con docentes ciclo vital 1 con el fin de unificar conceptos relacionados con la sexualidad en el contexto escolar a partir de experiencias de cada docente en el aula.	30/09/2024	1 orientadora 6 docentes (7 mujeres)	Encuentro con orientadora y docentes ciclo vital, 2 primer acercamiento taller con docentes ciclo vital 2 con el fin de unificar conceptos relacionados con la sexualidad en el contexto escolar a partir de experiencias de cada docente en el aula.	01/10/2024	1 orientadora 4 docentes (5 mujeres)	Encuentro con rectora y coordinadora académica, creación de cronograma a partir de fechas disponibles en la institución semana del 14 al 18 y posteriormente del 28 al 5 de noviembre para poder abordar los ciclos de manera estratégica en cuestión de fechas y tiempos del año escolar.	03/10/2024	1 orientadora 1 rectora (2 mujeres)	
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes														
		Socialización proyecto /generar cronograma y acuerdos de plan de trabajo.	27/09/2024	1 orientadora (1 mujer)														
		Encuentro con orientadora y docentes ciclo vital, 1 primer acercamiento taller con docentes ciclo vital 1 con el fin de unificar conceptos relacionados con la sexualidad en el contexto escolar a partir de experiencias de cada docente en el aula.	30/09/2024	1 orientadora 6 docentes (7 mujeres)														
		Encuentro con orientadora y docentes ciclo vital, 2 primer acercamiento taller con docentes ciclo vital 2 con el fin de unificar conceptos relacionados con la sexualidad en el contexto escolar a partir de experiencias de cada docente en el aula.	01/10/2024	1 orientadora 4 docentes (5 mujeres)														
	Encuentro con rectora y coordinadora académica, creación de cronograma a partir de fechas disponibles en la institución semana del 14 al 18 y posteriormente del 28 al 5 de noviembre para poder abordar los ciclos de manera estratégica en cuestión de fechas y tiempos del año escolar.	03/10/2024	1 orientadora 1 rectora (2 mujeres)															
	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Reunión se acordó el cronograma de actividades y plan de acción de la siguiente manera:<ul style="list-style-type: none">15 de octubre: denominado martes de profes, taller de inicio17 octubre taller con padres, madres y cuidadores por ciclo vital.18 octubre continuación de taller con familias grados superiores.21 de octubre taller con comité de convivencia con el acompañamiento de secretaria de salud docentes líderes y representantes de curso.</td><td>24/09/2024</td><td>1 rectora 1 coordinadora académica 1 coordinadora convivencia 1 orientadora (4 mujeres)</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Reunión se acordó el cronograma de actividades y plan de acción de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none">15 de octubre: denominado martes de profes, taller de inicio17 octubre taller con padres, madres y cuidadores por ciclo vital.18 octubre continuación de taller con familias grados superiores.21 de octubre taller con comité de convivencia con el acompañamiento de secretaria de salud docentes líderes y representantes de curso.	24/09/2024	1 rectora 1 coordinadora académica 1 coordinadora convivencia 1 orientadora (4 mujeres)										
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes														
		Reunión se acordó el cronograma de actividades y plan de acción de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none">15 de octubre: denominado martes de profes, taller de inicio17 octubre taller con padres, madres y cuidadores por ciclo vital.18 octubre continuación de taller con familias grados superiores.21 de octubre taller con comité de convivencia con el acompañamiento de secretaria de salud docentes líderes y representantes de curso.	24/09/2024	1 rectora 1 coordinadora académica 1 coordinadora convivencia 1 orientadora (4 mujeres)														

	GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUEA	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Presentación y socialización del convenio</td><td>27/09/2024</td><td>1 orientadora (1 Mujer)</td></tr><tr><td>Ajustes y cronograma del plan de trabajo donde se acordaron fechas y actividades:<ul style="list-style-type: none">Comité de convivencia: 16 y 23 de octubreFamilias: Se acuerda tres sesiones por cada sede. El 25 de octubre se tendrá el primer encuentro con familias, allí se confirmarán las posteriores fechasDocentes: 18 y 25 de octubre</td><td>02/10/2024</td><td>1 orientadora 1 Coordinadora (2 mujeres)</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Presentación y socialización del convenio	27/09/2024	1 orientadora (1 Mujer)	Ajustes y cronograma del plan de trabajo donde se acordaron fechas y actividades: <ul style="list-style-type: none">Comité de convivencia: 16 y 23 de octubreFamilias: Se acuerda tres sesiones por cada sede. El 25 de octubre se tendrá el primer encuentro con familias, allí se confirmarán las posteriores fechasDocentes: 18 y 25 de octubre	02/10/2024	1 orientadora 1 Coordinadora (2 mujeres)	
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes								
		Presentación y socialización del convenio	27/09/2024	1 orientadora (1 Mujer)								
	Ajustes y cronograma del plan de trabajo donde se acordaron fechas y actividades: <ul style="list-style-type: none">Comité de convivencia: 16 y 23 de octubreFamilias: Se acuerda tres sesiones por cada sede. El 25 de octubre se tendrá el primer encuentro con familias, allí se confirmarán las posteriores fechasDocentes: 18 y 25 de octubre	02/10/2024	1 orientadora 1 Coordinadora (2 mujeres)									
	ISPA JERUSALEM	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Presentación y socialización del convenio</td><td>27/09/2024</td><td>1 orientadora 1 coordinadora (2 mujeres)</td></tr><tr><td>Ajustes y cronograma del plan de trabajo donde se acordaron fechas y actividades:<ul style="list-style-type: none">Comité de convivencia: Se realizarán dos encuentros. Fechas por confirmar.Familias: Se acordaron dos sesiones por primaria y bachillerato. 17 y 18 de octubre se tendrá el primer encuentro, allí se confirmarán las fechas posteriores.Docentes: 24 de octubre. Está por confirmar la fecha del segundo encuentro.</td><td>01/10/2024</td><td>1 orientadora 1 coordinadora (2 mujeres)</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Presentación y socialización del convenio	27/09/2024	1 orientadora 1 coordinadora (2 mujeres)	Ajustes y cronograma del plan de trabajo donde se acordaron fechas y actividades: <ul style="list-style-type: none">Comité de convivencia: Se realizarán dos encuentros. Fechas por confirmar.Familias: Se acordaron dos sesiones por primaria y bachillerato. 17 y 18 de octubre se tendrá el primer encuentro, allí se confirmarán las fechas posteriores.Docentes: 24 de octubre. Está por confirmar la fecha del segundo encuentro.	01/10/2024	1 orientadora 1 coordinadora (2 mujeres)	
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes								
		Presentación y socialización del convenio	27/09/2024	1 orientadora 1 coordinadora (2 mujeres)								
	Ajustes y cronograma del plan de trabajo donde se acordaron fechas y actividades: <ul style="list-style-type: none">Comité de convivencia: Se realizarán dos encuentros. Fechas por confirmar.Familias: Se acordaron dos sesiones por primaria y bachillerato. 17 y 18 de octubre se tendrá el primer encuentro, allí se confirmarán las fechas posteriores.Docentes: 24 de octubre. Está por confirmar la fecha del segundo encuentro.	01/10/2024	1 orientadora 1 coordinadora (2 mujeres)									
	INSTITUTO SAN FRANCISCO	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Presentación de proyecto y creación de cronograma. Los acuerdos son:</td><td>21/09/2024</td><td>2 coordinadores, 1 rector.</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Presentación de proyecto y creación de cronograma. Los acuerdos son:	21/09/2024	2 coordinadores, 1 rector.				
Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes										
Presentación de proyecto y creación de cronograma. Los acuerdos son:	21/09/2024	2 coordinadores, 1 rector.										

			<ul style="list-style-type: none"> 1 de octubre taller con familias 15 al 18 de octubre taller con familias por ciclo vital 			
			Grupo focal con docentes: evidenciar los conocimientos que tienen los docentes sobre la educación integral de la sexualidad	26/09/2024	22 docentes (19 mujeres y 3 hombres)	
		GIMNASIO LA FONTAINE	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Presentación y consolidación plan de trabajo	27/09/2024	1 coordinadora (1 mujer)	
			Reunión concejo académico	02/10/2024	1 representante legal 1 orientadora 1 representante de familia (3 mujeres)	
			Taller con docentes	07/10/2024	8 docentes (7 mujeres y 1 hombre)	
		COLEGIO COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Presentación y consolidación plan de trabajo Acordar un cronograma de trabajo con docentes, comité de convivencia y familias, para la implementación de la estrategia EIS.	20/09/2024	1 rectora 2 orientadoras 2 coordinadoras 1 enfermera (6 Mujeres)	
		COLEGIO TALLER PSICOPEDAGOGICO DE LOS ANDES	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Articulación inicial con el colegio	27/09/2024	1 orientadora 1 coordinadora	

		Presentar la estrategia de Educación Integral en Sexualidad y establecer un cronograma de trabajo con Comité de Convivencia, Docentes y familias desde un primer encuentro con las orientadoras del colegio.		(2 mujeres)
		Reunión definición de Cronograma Acordar un cronograma de las actividades a desarrollar con Familias, Docentes y Comité de Convivencia para la implementación de la estrategia EIS.	3/10/2024	1 coordinadora (1 mujer)
	INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Presentación colegio, orientación y coordinación - Establecimiento de cronograma proyecto EIS <ul style="list-style-type: none">3 encuentros de padres por ciclo vital.2 encuentros con el comité de convivencia2 encuentros con docentes de todos los ciclos vitales	24/09/2024	1 coordinadora 1 docente (2 mujeres)
		Reunión comité de convivencia y socialización proyecto EIS, conceptualización sobre sexualidad y conocimiento del PEIS de la institución educativa.	25/09/2024	1 coordinadora 1 docente 3 estudiantes (5 mujeres y 1 hombre)
CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
	Presentación colegio, orientación y coordinación - Establecimiento de cronograma proyecto EIS <ul style="list-style-type: none">3 encuentros de padres por ciclo vital.2 encuentros con el comité de convivencia	26/09/2024	Rectora (1 mujer)	

		<ul style="list-style-type: none">2 encuentros con docentes de todos los ciclos vitales.				
		INSTITUTO DE EDUCACIÓN ELEMENTAL PREESCOLAR SECUNDARIA INELPRES	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Reconocimiento de las instalaciones de la institución, socialización del proyecto de educación integral para la sexualidad de la institución y generación de cronograma de acciones: Se establecieron: 1 sesión con comité de convivencia 3 sesiones con docentes 4 sesiones con familias por ciclos	24/9/2024	1 rectora 1 orientadora (2 mujeres)	
			Primer taller con docentes Identificar conocimientos previos en educación integral de la sexualidad en docentes, orientadores y orientadoras, a partir del establecimiento y la unificación de criterios como sexualidad, sexo, genero, orientación sexual y actividad sexual, promoviendo el acompañamiento a sus estudiantes desde un enfoque de derechos	4/10/2024	16 docentes (7 mujeres y 9 hombres)	
		INSTITUTO ORESTES SINDICI	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Reconocimiento de las instalaciones de la institución y generación de cronograma de acciones. Se acordaron: 3 sesiones con comité de convivencia 3 sesiones con docentes 5 sesiones con familias por ciclos – en una misma fecha, con diferentes horarios.	23/09/2024	1 Coordinador (1 hombre)	

		Primer Taller Comité de Convivencia Identificar con el comité de convivencia; las acciones generadas e implementadas para el abordaje de la sexualidad integral en la institución; haciendo énfasis en sus propias concepciones sobre sexualidad en la familia, el colegio y la comunidad	02/10/2024	1 coordinador 1 orientadora 2 docentes 3 estudiantes (3 mujeres y 4 hombres)
	LICEO SANTA PAULA DEL SUR	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Reunión de articulación con el colegio Presentar la Estrategia EIS y establecer un cronograma de trabajo con familias, docentes y comité de convivencia.	27/09/2024	1 coordinadora (1 mujer)
	INSTITUTO SANTA MARÍA DE LA CRUZ	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Socialización y proyección de acciones en el marco de la estrategia EIS y generación de cronograma de acciones en donde se establecieron los siguientes acuerdos: <ul style="list-style-type: none">• 2 encuentros con familias el primero el 5 de octubre de 2024.• 3 encuentros con docentes y orientadores, el primero el 18 de octubre.• 1 encuentro con comité de convivencia pendiente de fecha.	27/09/2024	11 docentes 1 coordinador
	LICEO SAN MATEO	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Primer encuentro con docentes y directivos para la presentación de la Estrategia EIS y establecimiento de cronograma.		27/09/2024	7 docentes	
	COLEGIO CRISTIANO EL PACTO	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

		Socialización y proyección de acciones en el marco de la EIS: se acordaron espacios de participación y movilización de las familias, maestras y comité de convivencia.	27/09/2024	1 rectora 2 coordinadoras (3 mujeres)
		Docentes- Encuentro y lectura de realidad, reconociendo la EIS: Espacio de diálogo y reflexión en la institución educativa con las docentes sobre la importancia de la Educación Integral para la Sexualidad (EIS)	04/10/2024	1 rectora 2 docentes (3 mujeres)
	LICEO GUERNIKA	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Se cumplió con el primer encuentro directo de articulación en la IEP, permitiendo el reconocimiento de las líneas de acción y mecanismos para la participación, estableciendo un cronograma.	26/09/2024	1 rectora 1 coordinadora 1 docente (3 mujeres)
		Comité de Convivencia: Revisión del documento PEIS-Acciones adelantadas por le IEP. Permitiendo la identificación del Proyecto de Educación para la Sexualidad y la Convivencia del Liceo Guernica.	30/09/2024	1 rectora 1 coordinadora 1 docente (3 mujeres)
	INSTITUTO MARMATOS LTDA	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Se establece un cronograma de actividades y encuentros presenciales y virtuales con madres, padres de familia, docentes y comité de convivencia para el mes de octubre y noviembre	24/09/2024	1 orientadora 2 coordinadores 1 administrativa (4 mujeres)
		Primer taller con profesores - Conceptos básicos Sexualidad - Rutas de atención	26/09/2024	8 docentes, 1 rector, 1 administrativo, 1 coordinador

61

			(8 mujeres)
GIMNASIO JULIO GARAVITO	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Presentación proyecto EIS a docentes, socialización de conocimientos básicos sobre sexualidad e intercambio de experiencias y saberes.	25/09/2024	1 coordinadora-docente 6 docentes (7 mujeres)
	Presentación a familias de la estrategia EIS	06/10/2024	16 madres, padres, cuidadores.
<i>Nota: se aclara que estas acciones hacen relación al periodo posterior al 17 septiembre (reunión con rectores) y la primera semana de octubre de ejecución del convenio.</i>			
<p>De acuerdo con lo anterior las principales acciones de la Estrategia Integral de la Sexualidad en los IEP se centran en la organización de actividades y la creación de cronogramas de trabajo. Cada colegio está involucrado en la planificación de talleres y reuniones que incluyen a docentes, madres, padres y cuidadores, con el objetivo de abordar la educación integral en sexualidad. Por ejemplo, el Colegio Psicopedagógico La Acacia ha establecido talleres para el personal docente y las familias, mientras que otras instituciones, como el Instituto San Francisco, están realizando grupos focales para evaluar los conocimientos de los docentes sobre la EIS y el Instituto Santa Ana Luz del Carmen ha desarrollado la primera socialización con el comité de convivencia donde se encuentran directivos, docentes y estudiantes.</p> <p>Además, se han llevado a cabo reuniones para el reconocimiento de instalaciones, la socialización de proyectos de educación sexual y el cronograma inicial de acción en 20 colegios, con excepción del Liceo Contadora, Liceo Moderno de los Andes y Gimnasio Julio Garavito, donde se han adelantado acercamientos socializaciones a los diferentes actores y está pendiente de definición de cronograma de implementación para la semana del 15 al 18 de octubre. Estas acciones permiten establecer cronogramas de actividades, garantizando la participación de la comunidad educativa y promoviendo la movilización de familias y docentes en el marco de la educación integral de la sexualidad, teniendo en cuenta las dinámicas institucionales y la apertura de otras fechas. Los cronogramas concertados se encuentran en el ANEXO 5.</p> <p>En el acercamiento el Colegio Didascalio Nuestra Señora de la Esperanza se informó parte del equipo directivo docente que no se cuenta agenda para desarrollar las actividades que se requieren en el marco del convenio para este año.</p>			
ANEXO 1. BASE EQUIPO - DISTRIBUCIÓN DE IEP.xlsx			
ANEXO 2. PLAN DE TRABAJO IEP.pdf			

A2

Implementar, sistematizar y evaluar sesiones para fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de EIS en 24 IEP privadas priorizadas.

ANEXO 3. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA - ACOMPAÑAMIENTOS IEP

ANEXO 5. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN IEP.xlsx

Dentro de las acciones propuestas para trabajar la EIS con la familia, se partió de reconocer que esta es un actor crucial porque refuerza los mensajes aprendidos en la escuela y crea un entorno seguro donde los NNAJ se sientan cómodos para expresar sus dudas y preocupaciones. Siendo así, las actividades implementadas buscan promover la participación familiar para ayudar a eliminar los estigmas en torno a la sexualidad, permitiendo que las madres, padres y cuidadores modelen actitudes positivas, promoviendo la comunicación abierta y el respeto hacia las diferencias.

Tabla 20. Acciones desarrolladas en las IEP - familias

IEP	Plan de acción		
INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Primer taller con familias ciclo 1 que incluye los cursos transición, primero y segundo. Conceptualización sobre temas de sexualidad y ciclo vital.	03/10/2024	16 madres, padres y cuidadoras/es
	Primer taller con familias ciclo 2 que incluye los cursos tercero, cuarto y quinto. Conceptualización sobre temas de sexualidad y ciclo vital.	04/10/2024	15 madres, padres y cuidadoras/es (12 mujeres y 3 hombres)
CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Socialización con madres, padres de familia sobre la estrategia EIS, donde se llevó a cabo: <ul style="list-style-type: none">Acercamiento a la importancia de la educación sexual en el desarrollo integral de los estudiantes.	27/09/2024	1 rectora 25 madres, padres y cuidadoras/es (25 mujeres y 1 hombre)

	<ul style="list-style-type: none">Propuesta de talleres y actividades: de modalidad virtual, los sábados para mayor accesibilidad de los padres de familia <p>Primer taller con familias ciclo 1 que incluye los cursos transición, primero y segundo. Conceptualización sobre temas de sexualidad y ciclo vital.</p>	05/10/2024	19 madres, padres y cuidadoras/es (15 mujeres y 4 hombres)
INSTITUTO DE EDUCACION ELEMENTAL PREESCOLAR PRIMARIA Y BACHILLERATO - INELPRES	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Primer taller con familias - ciclo 1 - transición, 1 y 2 de primaria Promover la participación integral de madres, padres, cuidadores y acudientes en el proceso educativo, para la educación Integral de la Sexualidad, fomentando un diálogo abierto, cálido y constructivo que fortalezca la comprensión y el abordaje de estos temas en el entorno familiar y social.	5/10/2024	1 rectora 1 docente 1 secretaria 16 madres, padres y cuidadoras/es (13 mujeres y 6 hombres)
INSTITUTO SAN FRANCISCO	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Primer taller con familiar de todos los ciclos (Remedial, escuela de padres, por medio de metodologías participativas, promoviendo un espacio de diálogo abierto y cotidiano que reflejan en sus hogares cotidianamente, finalizando con una síntesis de conceptos generales sobre la Educación integral de la sexualidad.	01/10/2024	1 orientadora 24 madres, padres y cuidadoras/es (19 mujeres y 6 hombres)
COLEGIO COFRATERNIDA	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

D DE SAN FERNANDO	<p>Primer taller con Familias - Preescolar Sede A.</p> <p>Taller dirigido a madres, padres y cuidadores, desde un abordaje participativo y dinámico, que busca que las personas participantes compartan sus experiencias e imaginarios sobre la sexualidad para brindar un marco conceptual que permita identificar necesidades en educación integral en sexualidad para la construcción del PEIS.</p>	25/09/2024	25 madres, padres y cuidadores
	<p>Primer taller con Familias - Grado Primero Sede A.</p> <p>Taller dirigido a madres, padres y cuidadores, desde un abordaje participativo y dinámico, que busca que las personas participantes compartan sus experiencias e imaginarios sobre la sexualidad para brindar un marco conceptual que permita identificar necesidades en educación integral en sexualidad para la construcción del PEIS.</p>	26/09/2024	1 orientadora 20 madres, padres y cuidadoras/es (16 mujeres y 6 hombres)
	<p>Primer taller con Familias - Grado Preescolar, Primero y Segundo de la Sede B</p> <p>Taller dirigido a madres, padres y cuidadores, desde un abordaje participativo y dinámico, que busca que las personas participantes compartan sus experiencias e imaginarios sobre la sexualidad para brindar un marco conceptual que permita identificar necesidades en educación integral en sexualidad para la construcción del PEIS.</p>	30/09/2024	1 orientadora (1 mujer) 30 padres, madres y cuidadoras/es (22 mujeres y 8 hombres)
	<p>Primer taller con Familias - Grado Tercero Sede A.</p>	01/10/2024	1 orientadora (1 mujer) 13 padres, madres y cuidadoras/es

	<p>Taller dirigido a madres, padres y cuidadores, desde un abordaje participativo y dinámico, que busca que las personas participantes compartan sus experiencias e imaginarios sobre la sexualidad para brindar un marco conceptual que permita identificar necesidades en educación integral en sexualidad para la construcción del PEIS.</p> <p>Primer taller con Familias - Grados Tercero, Cuarto y Quinto Sede B</p> <p>Taller dirigido a madres, padres y cuidadores, desde un abordaje participativo y dinámico, que busca que las personas participantes compartan sus experiencias e imaginarios sobre la sexualidad para brindar un marco conceptual que permita identificar necesidades en educación integral en sexualidad para la construcción del PEIS.</p>	02/10/2024	1 orientadora (1 mujer) 18 padres, madres y cuidadoras/es (13 mujeres y 6 hombres)									
INSTITUTO SANTA MARÍA DE LA CRUZ	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Primer encuentro con Madres, padres y cuidadoras/es de estudiantes de primaria, con el objetivo de promover la importancia de una educación integral en sexualidad acorde al ciclo de vida de los estudiantes, así como la necesidad de establecer un proceso dentro de la institución educativa que proporcione herramientas y recursos para el desarrollo y el bienestar sexual de sus hijos e hijas.</td><td>05/10/2024</td><td>19 madres, padres y cuidadoras/es (13 mujeres y 6 hombres)</td></tr><tr><td>Primer encuentro con Madres, padres y cuidadoras/es de estudiantes de Bachillerato, con el objetivo de promover la importancia de</td><td>05/10/2024</td><td>34 madres, padres y cuidadoras/es 1 rector</td></tr></table>			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Primer encuentro con Madres, padres y cuidadoras/es de estudiantes de primaria, con el objetivo de promover la importancia de una educación integral en sexualidad acorde al ciclo de vida de los estudiantes, así como la necesidad de establecer un proceso dentro de la institución educativa que proporcione herramientas y recursos para el desarrollo y el bienestar sexual de sus hijos e hijas.	05/10/2024	19 madres, padres y cuidadoras/es (13 mujeres y 6 hombres)	Primer encuentro con Madres, padres y cuidadoras/es de estudiantes de Bachillerato, con el objetivo de promover la importancia de	05/10/2024	34 madres, padres y cuidadoras/es 1 rector
	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes									
	Primer encuentro con Madres, padres y cuidadoras/es de estudiantes de primaria, con el objetivo de promover la importancia de una educación integral en sexualidad acorde al ciclo de vida de los estudiantes, así como la necesidad de establecer un proceso dentro de la institución educativa que proporcione herramientas y recursos para el desarrollo y el bienestar sexual de sus hijos e hijas.	05/10/2024	19 madres, padres y cuidadoras/es (13 mujeres y 6 hombres)									
Primer encuentro con Madres, padres y cuidadoras/es de estudiantes de Bachillerato, con el objetivo de promover la importancia de	05/10/2024	34 madres, padres y cuidadoras/es 1 rector										

	una educación integral en sexualidad, acorde a el siglo de vida de los estudiantes, así como la necesidad de establecer un proceso dentro de la institución educativa que proporcione herramientas y recursos para el desarrollo y el bienestar sexual de sus hijos e hijas.		1 coordinador
LICEO MODERNO LOS ANDES	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Socialización proyecto IES con madres y padres de familia. Se acordará con la directora los tiempos disponibles después de la semana de receso para realizar el abordaje de los temas ya propuestos para el desarrollo de los talleres con madres, padres y acudientes.	04/10/2024	71 madres, padres y cuidadoras/es (53 mujeres y 17 hombres)
COLEGIO CRISTIANO EL PACTO	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Tertulia virtual – hablemos de la EIS: el objetivo es fomentar la colaboración y el empoderamiento de los participantes, asegurando que sus voces y perspectivas sean escuchadas y permitan el reconocimiento de saberes propios y experiencias de vida, en relación con la EIS.	4/10/2024	1 coordinadora 17 madres, padres y cuidadoras/es (15 mujeres y 3 hombres)
INSTITUTO MARMATOS	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Primer taller de padres grados Preescolar, 1ro y 2do – Sexualidad Conceptos básicos. Objetivo: destacar la relevancia de una educación sexual integral alineada con la etapa de vida de los estudiantes, enfatizar en la importancia de implementar un proceso dentro de la institución educativa que ofrezca recursos y herramientas para favorecer el bienestar y el desarrollo saludable en este aspecto,	01/10/2024	8 madres, padres y cuidadoras/es (8 mujeres)

		asegurando que los padres también cuenten con el apoyo necesario para guiar a sus hijos e hijas iniciando por la alineación de los conceptos básicos de la sexualidad como: Sexo, Genero y Orientación Sexual y la importancia de hablar de sexualidad con los niños, niñas y jóvenes		
		Primer taller de padres grados 3ro, 4to y 5to – Sexualidad Conceptos básicos. Objetivo: destacar la relevancia de una educación sexual integral alineada con la etapa de vida de los estudiantes, enfatizar en la importancia de implementar un proceso dentro de la institución educativa que ofrezca recursos y herramientas para favorecer el bienestar y el desarrollo saludable en este aspecto, asegurando que los padres también cuenten con el apoyo necesario para guiar a sus hijos e hijas iniciando por la alineación de los conceptos básicos de la sexualidad como: Sexo, Genero y Orientación Sexual y la importancia de hablar de sexualidad con los niños, niñas y jóvenes	02/10/2024	14 madres, padres y cuidadoras/es (12 mujeres y 2 hombres)
		Primer taller de padres grados: 6to, 7mo y 8vo – Sexualidad conceptos básicos. Objetivo: destacar la relevancia de una educación sexual integral alineada con la etapa de vida de los estudiantes, enfatizar en la importancia de implementar un proceso dentro de la institución educativa que ofrezca recursos y herramientas para favorecer el bienestar y el desarrollo saludable en este aspecto, asegurando que los padres también cuenten con el apoyo necesario para guiar a sus hijos e hijas iniciando por la alineación de los conceptos básicos de la sexualidad como: Sexo, Genero y Orientación	03/10/2024	14 madres, padres y cuidadoras/es (13 mujeres y 1 hombres)

	<p>Sexual y la importancia de hablar de sexualidad con los niños, niñas y jóvenes</p> <p>Primer taller de padres grados: 9no, 10mo y 11 – Sexualidad conceptos básicos. Objetivo destacar la relevancia de una educación sexual integral alineada con la etapa de vida de los estudiantes, enfatizar en la importancia de implementar un proceso dentro de la institución educativa que ofrezca recursos y herramientas para favorecer el bienestar y el desarrollo saludable en este aspecto, asegurando que los padres también cuenten con el apoyo necesario para guiar a sus hijos e hijas iniciando por la alineación de los conceptos básicos de la sexualidad como: Sexo, Genero y Orientación Sexual y la importancia de hablar de sexualidad con los niños, niñas y jóvenes.</p>	04/10/2024	8 madres, padres y cuidadoras/es (7 mujeres y 1 hombre)
GIMNASIO JULIO GARAVITO	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Presentación proyecto EIS a familias en el marco del Día de la Familia y actividad de socialización y reconocimiento de conocimientos básicos sobre sexualidad.	6/10/2024	16 madres, padres y cuidadoras/es

Nota: se aclara que estas acciones hacen relación al periodo posterior al 17 septiembre (reunión con rectores) y la primera semana de octubre de ejecución del convenio.

Partiendo de la **sistematización** como un proceso metodológico que busca reflexionar sobre las experiencias generadas a lo largo de su ejecución, con el fin de reflexionar sobre la experiencia adquirida durante la ejecución de la estrategia. Su objetivo es identificar aprendizajes, buenas prácticas y lecciones, facilitando la toma de decisiones futuras y la mejora continua. En este sentido, se han construido diferentes instrumentos para lograr recopilar información, desde un análisis crítico y reflexivo que recoja información de las personas participantes involucradas en las sesiones de trabajo, y actividades de los planes de Acción de cada IE.

Desde la articulación de los equipos de Gestión del Conocimiento de la SED y PLAN, se ha desarrollado este proceso metodológico, y que ha atravesado momentos clave para lograr construir una sistematización robusta, pero a la vez sencilla dado las dinámicas mismas de la implementación, y respetando las particularidades de cada institución educativa. A continuación, se describen estos momentos teniendo en cuenta el objetivo del espacio y los productos que se generaron.

En un primer momento, se establecen los primeros acercamientos para alinear lo que cada equipo espera del proceso, y construir una propuesta conjunta. Por ende, se establecen los primeros acuerdos para la estructura de los instrumentos, que permitan recoger las experiencias, prácticas, logros y desafíos, durante el proceso de implementación de las diferentes estrategias.

Desde esta articulación se genera la necesidad de realizar un encuentro presencial donde se ajuste la propuesta de la Fundación PLAN respecto a los instrumentos que recogerán la información necesaria para el proceso. Los instrumentos que se propusieron para esta tarea fueron: Formato de planeación, Formato de Bitácora, Semáforo, Planeador y Pre y post test.

Se da la presentación de la retroalimentación de cada uno de estos instrumentos, en aras de encaminar el objetivo de los mismos hacia el proceso de: gestión, monitoreo, sistematización y/o evaluación. Por ende, en el marco de la sistematización se considera a la bitácora, como el instrumento pertinente para un primer momento de este proceso, se presenta la necesidad de construir un instrumento cualitativo que profundice en las experiencias y las prácticas de las personas participantes, y se precisa su construcción. Además, se comparte la propuesta por parte de PLAN de generar un taller para el reconocimiento de experiencias y buenas prácticas con el grupo de profesionales de la implementación, la cual es recibida como pertinente para la sistematización.

Surge en este mismo encuentro presencial establecer los criterios de selección de la muestra a la cual se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos, estos criterios fueron: la Diversidad del plan de acción (al desarrollarse acciones para las tres estrategias), el avance del plan de acción, la Robustez del plan de acción (número de acciones y trabajo con diversos actores), el Trabajo en varias jornadas, representatividad Rural – urbano, las Condiciones institucionales de participación (basado en el índice de participación de la IED en el levantamiento de la línea base) y Motivación de los actores (facilidad de relacionamiento con el rector de la IED).

En aras de aprovechar el encuentro, se realiza un primer ejercicio de selección donde se establece una muestra preliminar de 14 colegios. Al culminar, se logran establecer 9 colegios y los compromisos de cada equipo para el próximo encuentro.

Se lleva a cabo un último encuentro entre los equipos de PLAN y la SED, se presenta el instrumento cualitativo, el cual opta por una entrevista semiestructurada. Dada la necesidad de alinear la propuesta a las necesidades del proceso de sistematización para recoger las experiencias, las prácticas y los efectos de las sesiones de trabajo de las distintas personas participantes, en este mismo espacio se construyen las preguntas guía de la entrevista y se comparte la ampliación de la muestra a 20 colegios, para que en línea estadística se logre una mejor representatividad, sobre la base de un 30% del total. Se establecen las preguntas de las estrategias desde una primera parte experiencial general, y luego se especifica hacia las líneas de acción de cada una. De esta manera, se concluye con las preguntas para las estrategias de Construcción de ciudadanía, de fortalecimiento familiar, y se empieza a trabajar en la propuesta para las preguntas de Educación integral de la sexualidad.

Finalmente, en este mismo espacio se logra constituir una propuesta metodológica amplia para el proceso de sistematización que abarca 4 momentos, cada uno con un objetivo, logrando así dar alcance a una estructuración de información que logre captar las experiencias, prácticas y motivaciones de las sesiones de trabajo de cada estrategia en los actores involucrados. Los instrumentos y su objetivo son:

1. Bitácora: Busca recoger mediante un análisis crítico de cada sesión, los aprendizajes de los participantes, desde la observación del profesional. Y teniendo en cuenta las limitaciones de esta, ya que recoge más los aspectos metodológicos.
2. Piezas comunicativas: su objetivo es recopilar la experiencia, influencia y sentir de las y los estudiantes durante su participación en las sesiones de cada estrategia.
3. Entrevista semiestructurada: ahondará en las motivaciones, prácticas y percepción de madres, padres, personas cuidadoras y docentes frente a las diferentes estrategias
4. Taller para el reconocimiento de las buenas prácticas: su finalidad es recoger la experiencia vivida del equipo implementador, y facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes, identificando y documentando estrategias, metodologías, actitudes y prácticas exitosas en diferentes contextos

En conclusión, los 4 ejercicios descritos serán aplicados en alineación con el cronograma de trabajo de las 20 IE seleccionadas como muestra, y serán la herramienta para recolectar la información, recoger la reflexión participativa, analizar los resultados, y documentar los hallazgos de manera clara y accesible.

En cuanto al **Monitoreo y la evaluación** del convenio, en el marco de la construcción de consensos de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS), está diseñado para recopilar información sobre la recepción y percepción de las/os estudiantes y las madres, padres y cuidadores. Un elemento crucial que se incorpora de manera transversal en este proceso

		<p>es el enfoque transformador de género, que busca cuestionar y cambiar las normas tradicionales de género que perpetúan la desigualdad.</p> <p>Cada instrumento de monitoreo está compuesto por una pregunta cuantitativa con relación a la habilidad socioemocional tratada: Autoconocimiento, gestión emocional, relaciones armónicas y toma de decisiones autónomas. Y está diseñado para conocer los conocimientos previos de las/os participantes, además, indagar sobre la satisfacción y evaluación del NNAJ respecto a la sesión. Adicionalmente, se construye un instrumento para medir el nivel de satisfacción de los docentes, respecto al acompañamiento, articulación, calidad profesional, metodologías y temáticas que se buscan abordar en la implementación de la EIS. Este instrumento comprende 5 preguntas de carácter cuantitativo y 3 preguntas cualitativas, que permiten ahondar en la experiencia, la receptividad y la motivación de los docentes frente a la estrategia.</p> <p>En conclusión, dado el alcance del convenio, el proceso de monitoreo y evaluación permite generar un seguimiento de las acciones de la EIS, y poder dar un diagnóstico sobre la motivación de los actores de cara a la implementación de la estrategia; de esta manera poder generar alertas tempranas y una mejora continua de las metodologías, temáticas y operatividad de las acciones, actividades y sesiones. Al involucrar a las familias y los docentes, se garantiza que la estrategia de EIS propenda por la construcción de un Plan de Acción que involucre a los diferentes actores transversales en las IED. Es importante señalar, qué se realizó el envío de la última revisión de los instrumentos de Monitoreo, evaluación y sistematización por parte del equipo GEC hacia el 17 de octubre del presente año, y en el presente informe se adjuntan los instrumentos dando alcance las observaciones y recomendaciones. En este sentido, se busca iniciar la aplicación tanto de las entrevistas y piezas de video para el proceso de sistematización más pronto posible, al igual que la aplicación de los Pre y post test para el proceso de Monitoreo y evaluación.</p>
		<p>ANEXO 3. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA - ACOMPAÑAMIENTOS IEP</p> <p>ANEXO 4. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</p> <p>ANEXO 5. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN IEP.xlsx</p>
A3	<p>Diseñar material pedagógico que facilite el desarrollo de sesiones para fortalecer las capacidades de las familias para acompañar los procesos de EIS.</p>	<p>En el marco de las acciones propuestas en el convenio para la implementación de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS), se destaca la cocreación de metodologías que promuevan un ambiente seguro y abierto. Dicho material pedagógico está orientado a crear espacio que permitan que niñas, niños, jóvenes y sus familias exploren y discutan eficazmente temas relacionados con la sexualidad, fundamental para su desarrollo integral. De igual forma, contribuye a fomentar la comunicación, el autoconocimiento y el empoderamiento de los participantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender y expresar sus emociones y preocupaciones en un contexto de respeto y confianza.</p>

		<p>Las propuestas metodológicas buscan promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, permitiendo a los NNAJ gestionar sus relaciones interpersonales y tomar decisiones informadas y responsables. A través de estas metodologías se fortalece la capacidad de las personas participantes para enfrentar desafíos y construir relaciones saludables, contribuyendo así a una sociedad más consciente y respetuosa. Asimismo, el diseño de materia pedagógico para las familias fomenta escenarios de trabajo colaborativo, lo que asegura un apoyo integral en el aprendizaje sobre sexualidad.</p> <p>Algunas de las temáticas creadas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad lúdica de apertura: "Un fuerte ventarrón se llevó...". Sirve para distender (movimiento corporal) y conocer a las participantes. • Preguntas dinamizadoras: Se conecta la actividad lúdica con el objetivo central (La sexualidad como parte de la identidad). • Momento central: Conversatorio sobre conceptos fundamentales (Identidad, sexualidad, sexo, género y orientación sexual). A medida que se abordan los conceptos, las docentes van comentando sus inquietudes y propias experiencias. • Actividad retadora: "Conectar palabras con categorías". Por ejemplo, "¿Con qué categoría (sexo, género) tiene que ver la palabra falda?" • Socialización y reflexiones a partir de preguntas.
A4	Implementar y evaluar la percepción de los resultados de las sesiones de trabajo con las y los docentes y directivos docentes de las IE para fortalecer sus capacidades en el marco de educación integral de la sexualidad.	<p>Se agregó un instrumento para medir el nivel de satisfacción del equipo directivo, orientación y docente de las Instituciones Educativas Privadas (IEP) priorizadas, con el fin de tener un panorama más amplio sobre el acompañamiento brindado durante la implementación de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS). Este instrumento consta de una combinación de preguntas cuantitativas y cualitativas que permiten evaluar diversos aspectos relacionados con las metodologías utilizadas, las temáticas tratadas, el fortalecimiento de habilidades pedagógicas, la calidad del acompañamiento y la relevancia de la información impartida para su posible replicación.</p> <p>El instrumento incluye cinco preguntas cuantitativas que miden específicamente la percepción del equipo docente sobre las metodologías aplicadas, considerando cómo estas han facilitado la participación e interacción de las personas estudiantes. Además, se evalúa la adecuación y relevancia de las temáticas abordadas en relación con las necesidades del contexto educativo, buscando que estas respondan a los desafíos de la comunidad escolar. Otro aspecto clave es la valoración del impacto en las competencias pedagógicas del equipo docente, identificando si las sesiones contribuyeron al fortalecimiento de sus habilidades para enseñar sobre sexualidad, género y protección de manera efectiva y</p>

contextualizada. También se recoge información sobre la calidad del acompañamiento proporcionado por Fundación PLAN, en términos de claridad en las orientaciones, disponibilidad de apoyo técnico y efectividad en la resolución de dudas que hayan surgido durante el proceso de implementación. Por último, se mide la relevancia de la información proporcionada para su replicabilidad, es decir, si los docentes consideran que los contenidos y metodologías pueden aplicarse en otros contextos o temáticas dentro del currículo escolar, lo cual sería clave para la sostenibilidad a largo plazo de la estrategia.

Además de estas preguntas cuantitativas, el instrumento incorpora tres preguntas cualitativas que profundizan en la experiencia del equipo docente y directivo. Estas preguntas permiten captar percepciones más detalladas sobre el proceso de implementación de la EIS. En primer lugar, se indaga sobre la percepción general de la experiencia, recogiendo opiniones sobre la participación y el interés de los estudiantes, así como sobre las dinámicas pedagógicas empleadas. También se les pregunta si consideran que hubo algún tema relevante que no fue abordado durante las sesiones, lo que puede ayudar a identificar posibles vacíos temáticos y ajustar el contenido de la estrategia en futuras implementaciones. Finalmente, se proporciona un espacio abierto para que el equipo docente y directivo comparta comentarios adicionales, observaciones o sugerencias sobre el proceso de aprendizaje y su impacto en la vida escolar.

Este enfoque de monitoreo y evaluación es fundamental para asegurar que la estrategia de EIS no solo sea evaluada desde la perspectiva de las personas estudiantes, sino también desde la mirada crítica de quienes tienen la responsabilidad de implementarla en el día a día. La retroalimentación del equipo docente y directivo permite obtener una visión más integral del proceso, ofreciendo valiosos insumos para realizar ajustes que puedan mejorar la efectividad de las sesiones y, por ende, los resultados del aprendizaje. Además, al involucrar al equipo docente en la evaluación, se refuerza su compromiso con la estrategia y se fomenta la apropiación de las temáticas, lo que a su vez favorece la sostenibilidad de la EIS en el tiempo.

Este instrumento, al recoger tanto datos cuantitativos como cualitativos, proporciona una visión equilibrada entre los aspectos medibles y las percepciones más subjetivas sobre la implementación de la estrategia. Esto permite no solo un análisis riguroso de los resultados, sino también una comprensión más profunda del impacto que la EIS tiene en el entorno escolar. Asimismo, garantiza que los enfoques y contenidos sigan siendo pertinentes y efectivos, adaptándose a las particularidades de cada institución educativa.

El instrumento de monitoreo y evaluación no solo enriquece el análisis sobre la implementación de la estrategia de EIS, sino que también contribuye al desarrollo de una cultura de aprendizaje inclusivo y transformador en las instituciones educativas. Al garantizar la participación activa del equipo docente y directivo en el proceso de evaluación, se crea un

		<p>espacio para el diálogo y la reflexión crítica que fortalece la capacidad de estas instituciones para continuar promoviendo los derechos sexuales y reproductivos, la igualdad de género y la protección de las/os estudiantes en el contexto escolar.</p>
		<p>ANEXO 4. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</p>
A5	<p>Orientar las IE tanto públicas como privadas en la definición de una ruta de monitoreo y actualización del programa de EIS para el equipo de docentes líderes con el apoyo de la SED.</p>	<p>El fortalecimiento de los programas de Educación Integral en Sexualidad (EIS) en las instituciones educativas focalizadas se fundamenta en un profundo reconocimiento de las necesidades específicas de la comunidad escolar, que incluye docentes, directivos, niños, niñas, jóvenes y familias. Este enfoque participativo no solo permitirá identificar las preocupaciones y expectativas de cada grupo, sino que también promueve un sentido de pertenencia y compromiso hacia el programa, lo que resulta crucial para su efectividad y sostenibilidad.</p> <p>Es así, como las acciones mencionadas con anterioridad son un ejercicio de acercamiento que proporciona información valiosa que guiará la definición de una ruta clara para el monitoreo y actualización del programa de EIS para el año 2025. Al integrar las voces de todas las personas involucradas, se garantiza que las estrategias implementadas sean pertinentes y adaptadas a las realidades cambiantes de la comunidad. Así, al finalizar el año escolar se espera establecer una base sólida para el desarrollo continuo del programa, asegurando que responda a las necesidades emergentes y fomente un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro.</p>

1.5. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

1.5.1. OBJETIVO

Implementar la estrategia de construcción de ciudadanía, orientada al fortalecimiento de la cultura política, la formación democrática, los procesos deliberativos, el enfoque restaurativo y la cátedra de paz.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar la participación incidente de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde el fortalecimiento del gobierno escolar, el acompañamiento a iniciativas y procesos deliberativos y la implementación de ejercicios pedagógicos y didácticos que permitan fortalecer las capacidades en el aula.
- Fortalecer las capacidades de los actores esenciales de las comunidades educativas para su involucramiento en los procesos de formación y de construcción de ciudadanía, y así propiciar la configuración de la escuela como un escenario en el que niñas, niños, adolescentes y jóvenes ejerzan una ciudadanía activa y crítica.

1.5.3. REPORTE DE ACTIVIDADES

Tabla 3- Acciones implementadas

A 1	Diseñar, implementar y evaluar el uso de herramientas metodológicas para el fomento de la participación de la niñez y juventud en el ciclo de la política pública educativa.	<p>En el marco del convenio, se propone la implementación de metodologías innovadoras como Círculos de Mujeres, Juntanza y las Masculinidades Transformadoras, desarrolladas por Fundación PLAN. Estas iniciativas promueven un cambio profundo en las relaciones de género, fomentando la equidad, el respeto y la convivencia pacífica, como elementos centrales en la construcción de una ciudadanía.</p> <p>A continuación, se mencionan algunas de estas:</p> <p>Las metodologías de Circulo de Mujeres y Masculinidades transformadoras, desarrolladas por Fundación PLAN, representan un enfoque integral para promover la equidad de género, los derechos humanos y la convivencia pacífica. Ambas metodologías están orientadas hacia la transformación de las relaciones de género y el fortalecimiento de habilidades esenciales, como el respeto a la diversidad, el dialogo y la participación.</p>
--------	---	--

La metodología de círculo de mujeres: Los círculos de mujeres son espacios seguros y no jerárquicos, donde las niñas y mujeres, reflexionan sobre temas como la equidad de género, la violencia basada en género y el empoderamiento. La metodología promueve el desarrollo de habilidades ciudadanas a través de diálogo y la reflexión colectiva, abordando cuestiones relacionadas con los derechos y la igualdad.

Tabla 21. Metodologías PLAN

Temática	Círculo de mujeres - Juntaza
Objetivo	El objetivo principal del "Círculo de Mujeres" es promover la igualdad de género y la lucha contra la violencia hacia las mujeres mediante el empoderamiento de niñas y mujeres a través de la reflexión y el diálogo en un entorno seguro, respetuoso y no jerárquico.
Metodología	La metodología se basa en la creación de un espacio circular de confianza donde las participantes comparten experiencias y conocimientos, promoviendo la escucha activa, el respeto mutuo y sin juicio. Se enfoca en la reflexión sobre temas como género, identidad, violencias basadas en género (VBG) y empoderamiento.
Puntos claves	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura No Jerárquica: El círculo se basa en la horizontalidad, eliminando jerarquías para que todas las voces tengan el mismo valor y se vean cara a cara. • Dinámicas Participativas: Las actividades están centradas en la participación activa, utilizando ejercicios lúdicos y creativos (como juegos, reflexiones, y actividades artísticas) para captar la atención y fomentar la reflexión. • Temas Relevantes: Los temas tratados incluyen igualdad de género, roles de género, violencia basada en género, autocuidado y desarrollo personal, adaptándose a las necesidades y contextos de las participantes. • Confidencialidad y Respeto: Todo lo que se comparte en el círculo se mantiene dentro de él. Se promueve un ambiente de confidencialidad y respeto, donde las participantes puedan expresarse libremente sin miedo a ser juzgadas

Metodología Masculinidades transformadoras: Busca definir los conceptos tradicionales de ser hombre, rompiendo con los estereotipos y privilegios que refuerzan las desigualdades de género. Esta metodología invita a los hombres, niños y adolescentes a reflexionar sobre sus roles y actitudes, promoviendo un cambio hacia masculinidades más equitativas a través de la reflexión y el análisis de sus privilegios. Los participantes soñados a ser agentes de cambio en sus comunidades. En la promoción de la igualdad

Tabla 22. Metodologías PLAN

Temática	Masculinidades transformadoras
Objetivo	Reflexionar sobre la importancia de las transformaciones sobre los estilos de paternidad en las familias.
Metodología	Involucra la creación de espacios de reflexión analítica a partir del reconocimiento del contexto del rol paternal, a través de canciones reconocidas o frases y experiencias (con apoyo audiovisual), buscando reconocer las prácticas paternas y las propuestas de transformación para el fortalecimiento de nuevas paternidades.
Puntos claves	<ul style="list-style-type: none"> • La máscara de género: reflexionarás acerca de las ideas, creencias, imaginarios inculcados en la infancia acerca del ser hombre en nuestra realidad cultural, familiar y comunitaria, también evidenciarás las realidades que se derivan para hombres y mujeres desde dichas creencias. • Mis privilegios: identificarás desde lo personal a lo colectivo, los privilegios que los hombres tienen por el hecho de ser hombres y por el hecho de pertenecer a una cultura machista. En sentido contrario, las restricciones (no privilegios) que tienen las mujeres y otros hombres no hegemónicos. • Violencias basadas en género: Identificar las violencias basadas en género en los espacios familiares, escolares y comunitarios y las particularidades de la violencia sexual. • Mi plan de vida por la igualdad: A elaborar tu plan de vida personal por la igualdad de género

Además, para la estrategia de construcción de ciudadanía se han implementado metodologías que la Secretaría de educación desarrolla a través de alianzas como “Guardianes de la Constitución”, así como enfoques en los que la Secretaría tiene dominio técnico, destacándose el enfoque restaurativo como una línea metodológica consolidada. En este sentido, el equipo ha tenido la oportunidad de conocer e implementar estas metodologías, ajustando las actividades en los tiempos acordados con cada institución educativa. Estas metodologías aportan un valor significativo a la estrategia al integrar un conocimiento especializado en áreas claves, que resultan al también pertinentes para las líneas de acción establecidas dentro del marco de la estrategia de construcción de la ciudadanía.

En relación con el Monitoreo y Evaluación para la estrategia de Construcción de la ciudadanía se plantea bajo la necesidad de analizar un fortalecimiento de niñas, niños y adolescentes en conocimientos sobre las líneas de acción de la estrategia

que son: fortalecimiento de capacidades ciudadanas en el aula, fortalecimiento a procesos de participación incidente en espacios formales y no formales, justicia escolar restaurativa (JER), catedra de Paz, cultura política procesos deliberativos. Lo anterior con el fin de garantizar el logro de los objetivos y metas del presente convenio, lograr prever situaciones que necesiten mayor atención, optimizar los procesos en las distintas IED, y sentar los cimientos para la construcción de consensos respecto a la estrategia. Dentro de las temáticas se aborda formar capacidades ciudadanas mediante la educación en valores democráticos y la promoción de procesos deliberativos, creando espacios de diálogo y debate. Se fomenta una cultura de paz a través de la resolución pacífica de conflictos y un enfoque restaurativo que prioriza la reparación de relaciones. Además, se impulsa la participación e incidencia de los estudiantes en decisiones escolares y comunitarias, fortaleciendo sus habilidades en el aula mediante metodologías activas. Por último, se establecen alianzas con organizaciones comunitarias para ampliar la participación fuera del gobierno escolar, empoderando a las personas jóvenes como ciudadanas activos y responsables.

El instrumento tiene el objetivo de brindar una mirada general de los conocimientos previos de las/los estudiantes por ciclo escolar: uno (0°, 1° y 2°), dos (3°, 4° y 5°), tres (6°, 7° y 8°) y cuarto (9°, 10° y 11°), y comprender la recepción de la estrategia de Construcción de ciudadanía a grandes rasgos; así como la percepción frente al desarrollo de las sesiones, con el fin de mejorar las mismas. Los pre y post test se constituyen de una sola pregunta general ajustada al ciclo escolar y a la línea de acción a la que se encamina la sesión, cabe resaltar que el post test posee una pregunta adicional que busca comprender el nivel de satisfacción frente a las actividades de la sesión.

El objetivo es identificar áreas de mejora, en relación con las metodologías y actividades de las diferentes sesiones, más allá de comprender en nivel de aprehensión de la información, dado el alcance del convenio. A través de las respuestas, se busca entender los conocimientos previos y el nivel de receptividad de NNJA frente a las distintas líneas de acción de la estrategia. Cabe resaltar este instrumento fue revisado por la Dirección de Investigaciones y Lineamientos Técnicos con la finalidad de guardar una relación entre las preguntas que componen cada sección temática y de esta manera poder generar una efectiva medición de los cambios en los conocimientos.

Se aclara que este instrumento no está diseñado para ser aplicado a estudiantes con algún tipo de discapacidad. En relación con el proceso de aplicación, se dispone de 5 minutos para la realización del pretest, y de otros 5 para el post test. De esta manera se busca alterar de la menor manera el tiempo dispuesto para la actividad de la sesión. Por último, este instrumento está dirigido principalmente a estudiantes, sin embargo, no descarta el ser aplicado a actores claves de las instituciones educativas, y posee igualmente una sección de preguntas abiertas que permiten conocer de cerca la percepción frente a la experiencia del aprendizaje y la pertinencia de las temáticas.

ANEXO 1. METODOLOGIAS
ANEXOS 2. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

La estrategia de construcción de ciudadanía priorizo la atención de 68 instituciones educativas en 14 localidades de Bogotá:

Tabla 23. IED focalizadas

LOCALIDAD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO
BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)
BOSA	COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)
BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)
BOSA	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER
CHAPINERO	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO BUENAVISTA (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)
ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)
ENGATIVA	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
ENGATIVA	COLEGIO TABORA (IED)
ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
ENGATIVA	COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)
FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
FONTIBON	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)
FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)
FONTIBON	COLEGIO ATAHUALPA (IED)
FONTIBON	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
KENNEDY	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS (IED)

A
2

Diseñar, implementar y sistematizar herramientas con talleres o laboratorios codiseñados con niñas, niños y adolescentes sobre sus grandes temas de interés, con el fin de fortalecer su incidencia en las mesas de participación, espacios no formales de redes, consejos de niñas y niños y otras instancias de participación.

	KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)
	KENNEDY	COLEGIO CLASS (IED)
	KENNEDY	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
	KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)
	KENNEDY	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)
	LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)
	LA CANDELARIA	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)
	LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
	LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)
	LOS MARTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)
	LOS MARTIRES	COLEGIO PANAMERICANO (IED)
	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ATENAS (IED)
	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN REY
	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)
	SAN CRISTOBAL	NUEVA ROMA (IED)
	SANTAFE	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)
	SANTAFE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
	SANTAFE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)
	SANTAFE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
	SANTAFE	COLEGIO LA GIRALDA (IED)
	SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)
	SUBA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
	SUBA	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)
	SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
	SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)
	SUBA	COLEGIO VILLA ELISA (IED)
	SUMAPAZ	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)
	SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
	TEUSAQUILLO	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)
	USME	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)
	USME	COLEGIO USMINIA (IED)
	USME	COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)

USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)
USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)
USME	COLEGIO SAN CAYETANO DE USME (IED)
USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)

Dentro de las actividades propuestas y desarrolladas en el marco del convenio, se busca **diseñar e implementar** las actividades propuesta en el plan de acción de cada IED, con niñas, niños y adolescentes, con el fin de fortalecer su incidencia en las mesas de participación, espacios no formales de redes, consejos de niñas y niños y otras instancias de participación

A continuación, se mencionan las actividades desarrolladas en el proceso de dinamización de los planes de acción con estudiantes de acuerdo con su curso de vida:

Tabla 24. Acciones desarrolladas en los planes de acción IED - construcción de ciudadanía

IED	Plan de acción		
	BOSA		
COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GÓMEZ (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Acompañamiento sesión ciudadanía y participación con niñas y niños grado 404	17/09/2024	27 estudiantes (12 mujeres y 15 hombres)
	Sesión ciudadanía y participación con niñas y niños grupo de aceleración	19/09/2024	34 estudiantes (11 mujeres y 23 hombres)
	Sesión ciudadanía y participación con niñas y niños grupo de aceleración	20/09/2024	24 estudiantes (12 mujeres y 12 hombres)
	Encuentro socio emocional con niñas y niños del grado 301	27/09/2024	29 estudiantes (11 mujeres y 18 hombres)

		Encuentro socio emocional con niñas y niños del grado 503	27/09/2024	24 estudiantes (9 mujeres y 15 hombres)
		Encuentro socio emocional con niñas y niños del grado 302	30/09/2024	29 estudiantes (11 mujeres y 18 hombres)
		Encuentro socio emocional con niñas y niños	3/10/2024	18 estudiantes (8 mujeres y 10 hombres)
	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER			
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Sesión de prevención de violencias basadas en género grados 6° - 9°	16/09/2024	20 estudiantes (12 mujeres y 8 hombres)
		Sesión de prevención de violencias basadas en género grados 3° - 5°	16/09/2024	20 estudiantes (11 mujeres y 9 hombres)
		Guardianes de la Constitución – Jardín	1/10/2024	18 estudiantes (7 mujeres y 11 hombres)
		Guardianes de la Constitución - Transición	1/10/2024	21 estudiantes (12 mujeres y 10 hombres)
	Prevención de violencias y acciones restaurativas, grado 701	2/10/2024	29 estudiantes (11 mujeres y 18 hombres)	

			Prevención de violencias, acciones restaurativas, y diversidad, grado cuarto.	2/10/2024	32 estudiantes (13 mujeres y 19 hombres)
			Guardianes de la Constitución - Segundo	3/10/2024	34 estudiantes (16 mujeres y 18 hombres)
			Guardianes de la Constitución – Primero	3/10/2024	28 estudiantes (13 mujeres y 15 hombres)
			Prevención de violencias, acciones restaurativas, y diversidad II, grado cuarto.	4/10/2024	30 estudiantes (13 mujeres y 16 hombres)
			Prevención de violencias y acciones restaurativas, y diversidad II, grado 701	4/10/2024	28 estudiantes (12 mujeres y 16 hombres)
		COLEGIO MARTIN PORRES (IED) SAN DE	CHAPINERO		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Construcción de ciudadanía, encuentro con estudiantes 7° lenguaje corporal y emociones	12/9/2024	19 estudiantes (9 mujeres y 10 hombres)
			Inicio ruta restaurativa con cinco estudiantes de grado 8°	18/09/2024	5 estudiantes (5 hombres)
			Construcción de ciudadanía, encuentro con consejo estudiantil, actividad socioemocional	20/09/2024	8 estudiantes (6 mujeres y 2 hombres)
			Seguimiento a la ruta restaurativa con estudiantes de grado 8°	20/09/2024	4 estudiantes (4 hombres)
			Construcción de ciudadanía encuentro con grado 7, segunda sesión con el tema: cuidado y emociones, conociéndonos y cuidándonos	24/09/2024	16 estudiantes (4 mujeres y 12 hombres)

			Desarrollo metodología corte constitucional estudiantes 501	25/09/2024	27 estudiantes (13 mujeres y 14 hombres)
			Segundo seguimiento ruta restaurativa con estudiantes de grado 8°	3/10/2024	5 estudiantes (5 hombres)
			Actividad restaurativa con los 5 niños de 8° muestra de videoclip	3/10/2024	5 estudiantes (5 hombres)
			Construcción de Ciudadanía: Regulación emocional grado 602°	4/10/2024	19 estudiantes (11 mujeres y 8 hombres)
			SIMONU	4/10/2024	8 estudiantes (4 mujeres y 4 hombres)
		CIUDAD BOLIVAR			
		COLEGIO REPUBLICA DE MÉXICO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller diagnóstico para identificar problemáticas del grupo	18/09/2024	24 estudiantes (10 mujeres y 14 hombres)
			Taller diagnóstico para identificar problemáticas del grupo	18/09/2024	20 estudiantes (12 mujeres y 8 hombres)
		COLEGIO NICOLAS GÓMEZ DÁVILA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Armonización de la sensación, la emoción y la razón JM	20/09/2024	34 estudiantes (18 mujeres y 16 hombres)
			Armonización de la sensación, la emoción y la razón JT	20/09/2024	37 estudiantes (15 mujeres y 22 hombres)

			Construyendo Hábitos saludables	23/09/2024	79 estudiantes (31 mujeres y 48 hombres)
			Construyendo Hábitos saludables	23/09/2024	53 estudiantes (26 mujeres y 27 hombres)
			Taller de construcción de ciudadanía 603JM	01/10/2024	25 estudiantes (13 mujeres y 12 hombres)
			Taller de construcción de ciudadanía 602JM	01/10/2024	33 estudiantes (17 mujeres y 16 hombres)
		COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Apoyo en la reactivación de normalidad académica en la institución, posterior a la contingencia presentada. Grado 3° y 4°,	24/09/2024	176 estudiantes (76 mujeres y 100 hombres)
			Apoyo en la reactivación de normalidad académica en la institución, posterior a la contingencia presentada. Grado 3°, 4°, 5°, 9°, 10° y aceleración BAE	24/09/2024	6 docentes
			Apoyo en la reactivación de normalidad académica en la institución, posterior a la contingencia presentada. Grado 3° Jornada Tarde.	25/09/2024	2 docentes
			Sesión 1 JAIBANAS: Conceptualización Jornada Mañana	02/10/2024	17 estudiantes (15 mujeres y 2 hombres)
			Sesión 1 JAIBANAS: Conceptualización Jornada tarde	02/10/2024	28 estudiantes (12 mujeres y 16 hombres)

		COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación a estudiantes del grado 703 JM, tipos de situaciones convivenciales y acoso escolar	12/9/2024	32 estudiantes (12 mujeres y 20 hombres)
			Formación a estudiantes del grado 601 y 602, tipos de situaciones convivenciales y acoso escolar	19/09/2024	64 estudiantes (32 mujeres y 32 hombres)
			Formación a estudiantes del grado 704 JM, tipos de situaciones convivenciales y acoso escolar	25/09/2024	34 estudiantes (19 mujeres y 15 hombres)
			Formaciones estudiantes 11-01, JT sede A (factores de riesgo y factores protectores)	2/10/2024	23 estudiantes (14 mujeres y 9 hombres)
			Formaciones estudiantes 10-02 JT Sede A(factores de riesgo y factores protectores)	2/10/2024	16 estudiantes (6 mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO CEDID CIUDAD BOLÍVAR (IED)	Formaciones estudiantes 10-01 JT (factores de riesgo y factores protectores) Sede A	2/10/2024	32 estudiantes (12 mujeres y 20 hombres)
		COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Reconocimiento de mi territorio y conflictos	25/09/2024	23 estudiantes (13 mujeres y 10 hombres)
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller construcción de ciudadanía 801	23-09-2024	33 estudiantes (13 mujeres y 20 hombres)

			Taller construcción de ciudadanía 802	23-09-2024	33 estudiantes (20 mujeres y 13 hombres)
			Taller construcción ciudadanía 601 JT	24-09-2024	18 estudiantes (10 mujeres y 8 hombres)
		COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED) FALTA RELACIONAR EL RESTO DE ACTAS DEL COLEGIO	ENGATIVA		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Acompañamiento y fortalecimiento del gobierno escolar con aproximadamente 30 estudiantes desde "democracia al tablero" CIVIX	25-09-2024	16 representantes estudiantiles (6 mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO NIDIA DE QUINTERO TURBAY (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Explorar el liderazgo desde diferentes perspectivas y fomentar la reflexión conjunta sobre el legado como líderes estudiantiles	19/09/2024	23 estudiantes del gobierno escolar (10 mujeres y 13 hombres)
		COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	FONTIBON		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Foro Educativo localidad Fontibón	10/9/2024	11 profesionales
			Taller Guardianes de la Constitución	20/09/2024	15 docentes
			Taller con Niños y Niñas " Guardianes de la constitución"	24/09/2024	30 estudiantes (14 mujeres y 16 hombres)
		COLEGIO LUIS ÁNGEL ARANGO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

			Consejo de Estudiantes.	10/9/2024	18 estudiantes (11 mujeres y 7 hombres)
			Foro Educativo Distrital	24/09/2024	6 docentes (5 mujeres y 1 hombre)
			Taller niñas y niños "Guardianes de la Constitución"	01/10/2024	30 estudiantes (14 mujeres y 16 hombres)
			Talleres docentes "Guardianes de la Constitución"	03/10/2024	10 docentes (7 mujeres y 3 hombres)
		COLEGIO ATAHUALPA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller Guardianes de la Constitución	25/09/2024	30 estudiantes (11 mujeres y 19 hombres)
		KENNEDY			
		COLEGIO AMISTAD (IED) LA	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller Promoción de la Autoconciencia y Toma de Decisiones Ciclo 5 y 6 JN IED La Amistad	01/10/2024	32 estudiantes (11 mujeres y 21 hombres)
		COLEGIO ADAMS (IED) TOM	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller "Guardianes de la Constitución" grado 5° Jornada - Mañana	01/10/2024	27 estudiantes (15 mujeres y 12 hombres)

		Taller "Guardianes de la Constitución" grado 5° Jornada - Tarde	01/10/2024	21 estudiantes (11 mujeres y 10 hombres)
COLEGIO CLASS (IED)				
	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
	Taller procesos básicos de socialización: grado 301 JM. CLASS SEDE C	3/10/2024	28 estudiantes (13 mujeres y 15 hombres)	
	Taller procesos básicos de socialización: grado 401 JM. CLASS SEDE C	3/10/2024	33 estudiantes (14 mujeres y 19 hombres)	
COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)				
	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
	Taller de Fortalecimiento de Convivencia y participación con los estudiantes de 601 Jornada Mañana	25/09/2024	32 estudiantes (16 mujeres y 14 hombres)	
	Taller de Fortalecimiento de Convivencia y participación con los estudiantes de 602 Jornada Mañana	25/09/2024	22 estudiantes	
	Taller de Fortalecimiento de Convivencia y participación con los estudiantes de 603 Jornada Mañana	25/09/2024	31 estudiantes (14 mujeres y 17 hombres)	
	Fortalecimiento de Participación y Convivencia	02/10/2024	23 estudiantes (12 mujeres y 11 hombres)	
	Fortalecimiento de Participación y Convivencia	02/10/2024	14 estudiantes (8 mujeres y 6 hombres)	
COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	LA CANDELARIA			

		<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO II (GRADO 5°)</td><td>20/09/2024</td><td>29 estudiantes (16 mujeres y 13 hombres)</td></tr><tr><td>Taller de resolución de conflictos para el curso 3°. Enfocado al reconocimiento y gestión de emociones</td><td>26/09/2024</td><td>28 estudiantes (18 mujeres y 10 hombres)</td></tr><tr><td>Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO II (GRADO 5°)</td><td>30/09/2024</td><td>20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO II (GRADO 5°)	20/09/2024	29 estudiantes (16 mujeres y 13 hombres)	Taller de resolución de conflictos para el curso 3°. Enfocado al reconocimiento y gestión de emociones	26/09/2024	28 estudiantes (18 mujeres y 10 hombres)	Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO II (GRADO 5°)	30/09/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes										
		Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO II (GRADO 5°)	20/09/2024	29 estudiantes (16 mujeres y 13 hombres)										
		Taller de resolución de conflictos para el curso 3°. Enfocado al reconocimiento y gestión de emociones	26/09/2024	28 estudiantes (18 mujeres y 10 hombres)										
	Construcción de ciudadanía IED CANDELARIA CICLO II (GRADO 5°)	30/09/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)											
	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	LOS MÁRTIRES												
		<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Formación de estudiantes del grado 5° jornada tarde para trabajar el tema Reconociendo mis emociones</td><td>16/09/2024</td><td>20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)</td></tr><tr><td>Formación de estudiantes de aceleración del grado 5° jornada tarde para trabajar el tema Reconociendo mis emociones</td><td>23/09/2024</td><td>11 estudiantes (1 mujeres y 10 hombres)</td></tr><tr><td>Segunda formación con estudiantes sobre ruta JER - Conflicto como oportunidad de transformación</td><td>30/09/2024</td><td>25 estudiantes (12 mujeres y 13 hombres)</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Formación de estudiantes del grado 5° jornada tarde para trabajar el tema Reconociendo mis emociones	16/09/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)	Formación de estudiantes de aceleración del grado 5° jornada tarde para trabajar el tema Reconociendo mis emociones	23/09/2024	11 estudiantes (1 mujeres y 10 hombres)	Segunda formación con estudiantes sobre ruta JER - Conflicto como oportunidad de transformación	30/09/2024	25 estudiantes (12 mujeres y 13 hombres)
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes										
		Formación de estudiantes del grado 5° jornada tarde para trabajar el tema Reconociendo mis emociones	16/09/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)										
	Formación de estudiantes de aceleración del grado 5° jornada tarde para trabajar el tema Reconociendo mis emociones	23/09/2024	11 estudiantes (1 mujeres y 10 hombres)											
	Segunda formación con estudiantes sobre ruta JER - Conflicto como oportunidad de transformación	30/09/2024	25 estudiantes (12 mujeres y 13 hombres)											
	COLEGIO FRANCISCO ASIS (IED)	SAN DE	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Acción Liderazgo y participación estudiantes Bachillerato de grado 6° a 11°</td><td>10/9/2024</td><td>52 estudiantes (27 mujeres y 25 hombres)</td></tr><tr><td>Acción Liderazgo y participación estudiantes primaria de grado 1° a 5°</td><td>24/09/2024</td><td>19 estudiantes (9 mujeres y 10 hombres)</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Acción Liderazgo y participación estudiantes Bachillerato de grado 6° a 11°	10/9/2024	52 estudiantes (27 mujeres y 25 hombres)	Acción Liderazgo y participación estudiantes primaria de grado 1° a 5°	24/09/2024	19 estudiantes (9 mujeres y 10 hombres)		
Nombre/objetivo de la actividad			Fecha	Participantes										
Acción Liderazgo y participación estudiantes Bachillerato de grado 6° a 11°	10/9/2024	52 estudiantes (27 mujeres y 25 hombres)												
Acción Liderazgo y participación estudiantes primaria de grado 1° a 5°	24/09/2024	19 estudiantes (9 mujeres y 10 hombres)												

			Guardianes de la Constitución Sede B Primaria	01/10/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)
			Guardianes de la Constitución Socialización con Docentes Primaria	04/10/2024	17 docentes 1 coordinador
		COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller Pensarse y pensarnos	18/9/2024	10 estudiantes (3 mujeres y 7 hombres)
		COLEGIO TÉCNICO MENORAH (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller "Empoderamina" estudiantes de 8ª liderazgo cooperativo	20/9/2024	8 estudiantes (8 mujeres) 1 orientador
			Club de LEO, para desarrollar acciones de formación ciudadana.	27/9/2024	14 estudiantes
			Línea de base cualitativa: Grupo Focal con Niñas - participación incidente ciclo I y II	03/10/2024	19 estudiantes (19 mujeres)
			Línea de base cualitativa: Grupo Focal con Niñas - participación incidente ciclo I y II	03/10/2024	20 estudiantes (20 mujeres)
		COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)	SANTA FE		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades ciudadanas y socioemocionales.	23/09/2024	15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)
			Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades ciudadanas y socioemocionales.	23/09/2024	16 estudiantes (9 mujeres y 7 hombres)

			Desarrollo de jornada de fortalecimiento de capacidades ciudadanas y socioemocionales.	23/09/2025	15 estudiantes (9 mujeres y 6 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	16/09/2024	26 estudiantes (17 mujeres y 9 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	16/09/2024	24 estudiantes (18 mujeres y 6 hombres)
			Seminario Catedra de paz "construyendo paz desde la Participación escolar"	17/09/2024	11 docentes
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	19/09/2024	23 estudiantes (10 mujeres y 13 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	19/09/2024	21 estudiantes (9 mujeres y 12 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	19/09/2024	19 estudiantes (8 mujeres y 11 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	24/09/2024	12 estudiantes (4 mujeres y 8 hombres)
			Desarrollo de taller de participación capacidades socioemocionales	24/09/2024	13 estudiantes (6 mujeres y 7 hombres)
			Construcción de Ciudadanía con estudiantes Sede B.	30/09/2024	22 estudiantes (10 mujeres y 12 hombres)
			Construcción de Ciudadanía con estudiantes Sede B.	30/09/2024	17 estudiantes (12 mujeres y 5 hombres)

			Construcción de Ciudadanía con estudiantes Sede B.	02/10/2024	21 estudiantes (13 mujeres y 8 hombres)
			Construcción de Ciudadanía con estudiantes Sede B.	04/10/2024	21 estudiantes (9 mujeres y 12 hombres)
		COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller de corte constitucional "la constitución al alcance de NNA"	24/09/2024	9 estudiantes (6 mujeres y 3 hombres)
		COLEGIO LA GIRALDA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller de corte constitucional "la constitución al alcance de niños, niñas y adolescentes"	26/09/2024	23 estudiantes (14 mujeres y 9 hombres)
			Taller de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria, grado 4 A	1/10/2024	30 estudiantes (17 mujeres y 13 hombres)
			Taller de participación y liderazgo deliberativo con estudiantes de primaria, grado 4 C	1/10/2024	29 estudiantes (20 mujeres y 17 hombres)
			Taller de participación y liderazgo y participación deliberativa, estudiantes del grado 5 A.	2/10/2024	37 estudiantes (20 mujeres y 17 hombres)
			Taller de participación y liderazgo y participación deliberativa, estudiantes del grado 5 B	2/10/2024	42 estudiantes (17 mujeres y 25 hombres)
			Taller con docentes "La constitución al alcance de las niñas, niños, y adolescentes". Entrega de libros a los docentes.	3/10/2024	16 docentes (6 mujeres y 10 hombres)

		COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	SUBA		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			F Ciberacoso - Prácticas restaurativas 603 sede B	3/10/2024	34 estudiantes (18 mujeres y 16 hombres)
		COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Encuentro Consejo Estudiantes estrategia JER Jornada Mañana	13/09/2024	40 estudiantes (21 mujeres y 19 hombres)
			Actividad con grado 901 de la jornada tarde justicia escolar restaurativa	13/09/2024	14 estudiantes (7 mujeres y 7 hombres)
			Actividad Autoconocimiento grado 602	20/09/2024	33 estudiantes (16 mujeres y 17 hombres)
			Actividad "Pilas con las redes" 701	25/09/2024	38 estudiantes (22 mujeres y 16 hombres)
			Actividad "Pilas con las redes" 702	25/09/2024	36 estudiantes (20 mujeres y 16 hombres)
			Actividad "Pilas con las redes" 703	25/09/2024	37 estudiantes (22 mujeres y 15 hombres)
			Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 9°,10° y 11°	01/10/2024	15 estudiantes (10 mujeres y 5 hombres)
			Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 6°,7° y 8°	01/10/2024	14 estudiantes (7 mujeres y 7 hombres)

			Actividad con consejo estudiantil justicia escolar restaurativa 3°,4° y 15°	01/10/2024	20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres)
			Realización actividad semana para la paz jornada tarde	02/10/2024	32 estudiantes (18 mujeres y 14 hombres)
			Actividad Docentes Justicia Escolar Restaurativa Jornada Mañana	04/10/2024	43 estudiantes (38 mujeres y 5 hombres)
			Actividad Docentes Justicia Escolar Restaurativa Jornada Tarde	04/10/2024	30 estudiantes (21 mujeres y 9 hombres)
		COLEGIO VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Guardianes de la constitución	24/09/2024	30 estudiantes (20 mujeres y 10 hombres)
			Guardianes de la constitución	24/09/2024	21 estudiantes (10 mujeres y 11 hombres)
		COLEGIO VILLA ELISA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller de Escucha Activa con Comité de Democracia	10/9/2024	28 estudiantes (12 mujeres y 16 hombres)
		COLEGIO MANUELA BELTRÁN (IED)	TEUSAQUILLO		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Desarrollo de sesión de formación estudiantes grupo gestores de convivencia - IE Manuela Beltrán sede B	26/09/2024	19 estudiantes (11 mujeres y 8 hombres)

			Sesión de formación a estudiantes grados: 502 - 504 5° Transición Armoniosa IE Manuela Beltrán sede B	27/09/2024	29 estudiantes (19 mujeres y 10 hombres)
			Sesión de formación a estudiantes grados: 503 IE Manuela Beltran sede B	27/09/2024	16 estudiantes (10 mujeres y 6 hombres)
			Sesión de formación a estudiantes grados: 402 4° Aceptación de la diferencia IE Manuela Beltrán sede B	27/09/2024	28 estudiantes (14 mujeres y 14 hombres)
		COLEGIO TÉCNICO PALERMO (IED)			
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Comité de convivencia	13-09-2024	5 participantes (1 rector, 1 docentes y 1 representantes de familias)
		COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)	USME		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Seguimiento de las acciones realizadas por las docentes en la estrategia de CIVIX.	12/9/2024	2 docente
		COLEGIO SAN CAYETANO DE USME (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			"Guardianes de la Constitución" con los docentes de la Jornada de la Tarde	27/9/2024	13 docentes (9 mujeres y 4 hombres)
		COLEGIO LOS TEJARES (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Seguimiento de las acciones realizadas por las docentes en la estrategia de CIVIX.	12/9/2024	1 docente

**COLEGIO OFELIA
URIBE DE ACOSTA
(IED)**

Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
Taller de fotografía	10/9/2024	14 estudiantes (11 mujeres y 3 hombres)
Módulo 2 ¡Aprendamos a formular propuestas! Civix	12/9/2024	1 docente
Módulo 2 ¡Aprendamos a formular propuestas! Civix	13/09/2024	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)
Taller de fotografía	17/09/2024	11 estudiantes (7 mujeres y 4 hombres)
Módulo 3 juego de roles civix	26/09/24	21 estudiantes (8 mujeres y 13 hombres)
Misión 3 juego de roles civix	27/09/24	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)
Misión 3 juego de roles civix	27/09/24	26 estudiantes (14 mujeres y 12 hombres)
Taller apropiación de medios de comunicación, fotografía	01/10/2024	12 estudiantes (9 mujeres y 3 hombres)

Nota: se aclara que estas acciones hacen relación al periodo de septiembre y primera semana de octubre de ejecución del convenio.

Durante la ejecución del convenio, diversas instituciones educativas han implementado un conjunto de actividades enfocadas, la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de capacidades socioemocionales. Por ejemplo, el Colegio José Antonio Galán organizó un taller dirigido a 38 estudiantes del gobierno escolar. En otros colegios, como el Carlos Pizarro León Gómez, se llevaron a cabo múltiples encuentros centrados en prácticas de restauración de violencia, involucrando a un total de 161 estudiantes en diversas sesiones.

Asimismo, se han desarrollado talleres y seminarios orientados a fortalecer la convivencia y la participación estudiantil en múltiples instituciones. Por ejemplo, en el Colegio Soledad Acosta de Samper, se abordó la prevención de violencias de género con 40 estudiantes. En el Colegio San Francisco de Asís, se promovieron acciones de liderazgo y participación para estudiantes de diferentes grados. En total, estas actividades han impactado a más de 600 estudiantes, buscando fomentar un ambiente escolar más colaborativo y consciente de la importancia de la paz y el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a la **sistematización**, entendida como un proceso metodológico que busca reflexionar sobre las experiencias generadas a lo largo de su ejecución, con el fin de reflexionar sobre la experiencia adquirida durante la ejecución de la estrategia. Su objetivo es identificar aprendizajes, buenas prácticas y lecciones, facilitando la toma de decisiones futuras y la mejora continua. En este sentido, se han construido diferentes instrumentos para lograr recopilar información, desde un análisis crítico y reflexivo que recoja información de las personas participantes involucradas en las sesiones de trabajo, y actividades de los planes de Acción de cada IE.

Desde la necesidad de articulación entre los equipos de gestión de conocimiento de Plan y la SED, se constituyen varios momentos clave dentro de este proceso. El primer momento importante es la definición de los criterios de selección de la muestra a la cual se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos, estos criterios fueron: la Diversidad del plan de acción (el desarrollo de acciones para las tres estrategias), el Avance del plan de acción, la Robustez del plan de acción (número de acciones y trabajo con diversos actores), el Trabajo en varias jornadas, representatividad Rural – urbano, las Condiciones institucionales de participación (basado en el índice de participación de la IED en el levantamiento de la línea base) y Motivación de los actores (facilidad de relacionamiento con el rector de la IED).

En un primer ejercicio se selecciona una muestra preliminar de 14 colegios. Sin embargo, por parte de la SED se presenta la necesidad de la ampliación de la muestra a 20 colegios, para que en línea estadística se logre una mejor representatividad, sobre la base de un 30% del total.

Finalmente, se logra constituir una propuesta metodológica amplia para el proceso de sistematización que abarca 4 momentos, cada uno con un objetivo, logrando así dar alcance a una estructuración de información y una reflexión en torno a las experiencias, prácticas y motivaciones de los actores involucrados en las sesiones de trabajo de cada estrategia. Los instrumentos y su objetivo son:

1. Bitácora: Busca recoger mediante un análisis crítico de cada sesión, los aprendizajes significativos, desde la observación del profesional. Y teniendo en cuenta las limitaciones de esta, ya que recoge más los aspectos metodológicos.
2. Piezas comunicativas: su objetivo es recopilar la experiencia, influencia y sentir de las y los estudiantes durante su participación en las sesiones de cada estrategia.
3. Entrevista semiestructurada: ahondará en las motivaciones, prácticas y percepción de madres, padres, personas cuidadoras y docentes frente a las diferentes estrategias.

		<p>4. Taller para el reconocimiento de las buenas prácticas: su finalidad es recoger la experiencia vivida del equipo implementador, y facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes, identificando y documentando estrategias, metodologías, actitudes y prácticas exitosas en diferentes contextos</p> <p>En conclusión, los 4 ejercicios descritos serán aplicados en alineación con el cronograma de trabajo de las 20 IE seleccionadas como muestra, y serán la herramienta para recolectar la información, recoger la reflexión participativa, analizar los resultados, y documentar los hallazgos de manera clara y accesible.</p>
A 3	<p>Recopilar el proceso en piezas comunicativas en distintos formatos para divulgar el plan sectorial de educación a diferentes actores de la comunidad educativa, siendo un grupo alto valor las niñas y niños de primera infancia</p>	<p>Con respecto al Plan Sectorial de Educación, se están definiendo espacios para adaptar el contenido a diversos formatos comunicativos que permitan una difusión clara y atractiva. Entre estos formatos se incluirán videos explicativos, infografías, cápsulas audiovisuales educativas y espacios interactivos en entornos digitales. Cada pieza será diseñada con un enfoque específico según las características de las diferentes audiencias de la comunidad educativa.</p> <p>Se prestará especial atención a la creación de contenidos accesibles y lúdicos para niñas y niños, utilizando recursos visuales y narrativos que capten su atención y promuevan su comprensión de manera cercana. Estos materiales buscarán simplificar conceptos clave del Plan Sectorial, haciendo uso de elementos gráficos dinámicos y un lenguaje adaptado a sus edades y contextos, todo ello construido con el equipo de la SED para garantizar que la información se transmita de manera adecuada y alineada con los objetivos pedagógicos del plan. Asimismo, se trabajará para que los contenidos sean atractivos y relevantes para los demás actores de la comunidad educativa.</p>
A 4	<p>Apoyar y sistematizar la implementación de la Cátedra de la paz</p>	<p>En el marco de la dinamización de los planes de acción, se propone un robustecimiento significativo de la Cátedra de Paz, así como la integración del enfoque restaurativo en las prácticas pedagógicas. Este enfoque no solo busca facilitar la mediación y la resolución de conflictos, sino que también aspira a cultivar una cultura política participativa que promueva la convivencia pacífica y la reconciliación en el entorno escolar. Al fomentar un diálogo abierto y constructivo entre los estudiantes, se espera que estas iniciativas contribuyan a la formación de ciudadanos más comprometidos y empáticos, capaces de abordar diferencias y conflictos de manera constructiva. Asimismo, la implementación de estos programas permitirá crear un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo, donde la paz y la justicia sean valores fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>De acuerdo con lo anterior, las acciones implementadas en torno al ejercicio de Cátedra de Paz fueron:</p> <p>Tabla 25. Actividades de los planes de acción IED – Cátedra de paz</p>

		IED	Plan de acción		
		COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	BOSA		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Sesión justicia escolar restaurativa.	23/09/2024	21 estudiantes (11 mujeres y 10 hombres)
			Taller Justicia escolar restaurativa- Construyendo un ambiente escolar justo y respetuoso 6-7	30/09/2024	28 (18 mujeres y 10 hombres)
			Taller escenarios de participación y enfoque restaurativo curso 601	01/10/2024	23 estudiantes (12 mujeres y 11 hombres)
			Taller escenarios de participación y enfoque restaurativo curso 501	01/10/2024	25 estudiantes (9 mujeres y 16 hombres)
			Taller Fortalecimiento de los derechos y responsabilidades curso 501	04/10/2024	23 estudiantes (8 mujeres y 15 hombres)
			Taller Fortalecimiento de los derechos y responsabilidades curso 601	04/10/2024	22 estudiantes (12 mujeres y 10 hombres)
		COLEGIO JOSÉ ANTONIO GALÁN (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller de justicia restaurativa con integrantes del gobierno escolar.	11/9/2024	38 estudiantes (26 mujeres y 12 hombres)
			Taller sobre ciudadanía y enfoque restaurativo, grado 601.	30/9/2024	33 estudiantes (17 mujeres y 16 hombres)

			Taller de participación y enfoque restaurativo, grado 602	01/10/2024	28 estudiantes (11 mujeres y 17 hombres)	
			Taller sobre acoso escolar y seguimiento de normas. grado 502.	03/10/2024	23 estudiantes (15 mujeres y 18 hombres)	
		COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GÓMEZ (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Prácticas de restauración de violencia con niños	17/09/2024	20 estudiantes (6 mujeres y 14 hombres)	
			Encuentro prácticas de restauración de violencia con niños	23/09/2024	32 estudiantes (17 mujeres y 15 hombres)	
			Encuentro prácticas de restauración de violencia con niños	24/09/2024	29 estudiantes (12 mujeres y 17 hombres)	
		COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
			Taller participación y enfoque restaurativo (grado segundo, ciclo 1).	24/09/2024	34 estudiantes (20 mujeres y 15 hombres)	
			Taller participación y enfoque restaurativo (grado segundo, ciclo 1).	24/09/2024	32 estudiantes (19 mujeres y 13 hombres)	
			Taller participación y enfoque restaurativo (grado séptimo, ciclo 3).	26/09/2024	34 estudiantes (16 mujeres y 18 hombres)	
			Taller participación y enfoque restaurativo (7°, ciclo 3) 703	01/10/2024	35 estudiantes (14 mujeres y 21 hombres)	

		Taller participación y enfoque restaurativo (7°, ciclo 3) 702	01/10/2024	33 estudiantes (17 mujeres y 16 hombres)
		Taller participación y enfoque restaurativo (2°, ciclo 1) 203	03/10/2024	31 estudiantes (16 mujeres y 15 hombres)
	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)			
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Acompañamiento al grupo JAIBANAS "Caminantes por la Paz" Jornada Mañana. Primer grupo de 4°-5°.	26/09/2024	22 estudiantes (11 mujeres y 11 hombres)
	COLEGIO BUENAVISTA (IED)			
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Semillero Estudiantes Neurofilos Catedra por la Paz	13/09/2024	85 estudiantes (51 mujeres y 34 hombres)
	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)			
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Escuelas como territorios de paz	20/09/2024	109 estudiantes (64 mujeres y 45 hombres)
Nombre/objetivo de la actividad		Fecha	Participantes	
Encuentro con estudiantes 8 a		03/10/2024	34 estudiantes (14 mujeres y 20 hombres)	

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ (IED)	ENGATIVA		
	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
	Taller Corte Constitucional: Guardianes de la Constitución	20-09-2024	30 estudiantes (17 mujeres y 13 hombres)
	Taller Corte Constitucional: Guardianes de la Constitución	23-09-2024	16 estudiantes (9 mujeres y 7 hombres)
	Taller Corte Constitucional: Guardianes de la Constitución	26-09-2024	24 estudiantes (13 mujeres y 11 hombres)
	Taller Corte Constitucional: Guardianes de la Constitución	27-09-2024	20 estudiantes
	Guardianes de la constitución estudiantes grado sexto jornada mañana	30/09/2024	21 estudiantes (10 mujeres y 11 hombres)
	Guardianes de la constitución docentes primaria jornada tarde	30/09/2024	26 docentes (25 mujeres y 1 hombres)
	Guardianes de la constitución estudiantes grado octavo jornada tarde	2/10/2024	21 estudiantes (10 mujeres y 11 hombres)
	Acompañamiento Semana por la Paz bachillerato jornadas mañana y tarde	3/10/2024	9 docentes y 34 estudiantes
	Ruta de construcción Ciudadanía con niñas y niños 5°, mejorar la convivencia	4/10/2024	1 estudiante

	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		1er Acompañamiento con estudiantes de grado noveno frente a situación tipo I con aproximadamente 30 estudiantes. Enfoque restaurativo	16-09-2024	25 estudiantes (12 mujeres y 13 hombres)
		2do Acompañamiento con estudiantes de grado noveno frente a situación tipo I con aproximadamente 30 estudiantes. Enfoque restaurativo	18-09-2024	29 estudiantes (13 mujeres y 16 hombres)
		3er Acompañamiento con estudiantes de grado noveno frente a situación tipo I con aproximadamente 30 estudiantes. Enfoque restaurativo	23-09-2024	29 estudiantes (13 mujeres y 16 hombres)
		Construcción de ciudadanía - propuesta Spa de las emociones	25-09-2024	30 estudiantes (11 mujeres y 19 hombres)
	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Ruta Restaurativa	13/09/2023	6 estudiantes 8 padres, madres, cuidadores. 1 docente
		Talleres guardianes de la constitucional	17/09/2024	29 estudiantes (9 mujeres y 20 hombres)
		Gobierno escolar	18/09/2024	13 estudiantes (7 mujeres y 6 hombres)
		Talleres guardianes de la constitucional	20/09/2024	30 estudiantes (14 mujeres y 16 hombres)

			Jóvenes por la convivencia	20/09/2024	9 estudiantes (4 mujeres y 4 hombres)
		COLEGIO TABORA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Acompañamiento semana por la paz con actividad circuito de emociones	18/09/2024	Profesionales territoriales, docentes, estudiantes, orientadores
		COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	ENGATIVA		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Observación ejercicio SIMONU	23/9/2024	Estudiantes Docentes
			Círculo de la palabra para la construcción de paz con docentes del colegio magdalena ortega-jornada nocturna	17/9/2024	6 docentes 1 orientador 1 rector
			Círculo de la palabra con enfoque restaurativo para 9b	25/09/2024	27 estudiantes 1 docente
			Fortalecimiento de habilidades de liderazgo 10a	01/10/2024	57 estudiantes (57 mujeres) 1 docente
			Fortalecimiento de habilidades de liderazgo 10b	04/10/2024	16 estudiantes (
			Fortalecimiento de habilidades de liderazgo 11a y 11b	04/10/2024	18 estudiantes 1 docente
		COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	FONTIBON		
			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

		Cátedra de Paz: "Construyendo Paz desde la Participación Escolar"	17/09/2024	75 docentes (55 mujeres y 20 hombres)
	COLEGIO LUIS ÁNGEL ARANGO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Cátedra de Paz: "Construyendo Paz desde la Participación Escolar"	17/09/2024	75 docentes (55 mujeres y 20 hombres)
	COLEGIO COSTA RICA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Encuentro Catedra de Paz - Construyendo paz desde la participación escolar	17/09/2024	75 docentes (55 mujeres y 20 hombres)
	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Enfoque restaurativo	16/09/2024	29 estudiantes (19 mujeres y 10 hombres)
		Seminario Catedra de paz "Participación política y gobierno escolar niños, niñas, adolescentes y familiar"	17/09/2024	75 docentes (55 mujeres y 20 hombres)
	COLEGIO LA AMISTAD (IED)	KENNEDY		
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Encuentro formativo con docentes JN donde se socializa la aplicación del enfoque restaurativo en la escuela	10/9/2024	9 docentes (1 mujeres y 8 hombres)

			Taller Plan de Vida Ciclo 3 JN IED La Amistad	17/9/2024	21 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)
			Taller Docentes Enfoque Restaurativo Aplicado a la Escuela JN IED La Amistad	24/09/2024	9 docentes (1 mujer y 8 hombres)
			Taller Docentes Enfoque Restaurativo en la praxis JN IED La Amistad	01/10/2024	11 docentes (3 mujer y 8 hombres)
		LOS MARTIRES			
		COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación de estudiantes mediadores, conciliadores y representantes de curso de los grados 5°, 6° y 7° enfocado en temas de mediación, conflicto, enfoque restaurativo)	13/09/2024	1 docente, estudiantes de grado 5°, 6° y 7°
			Formación de estudiantes mediadores, conciliadores y representantes de curso, de los grados 8°, 9° y 10° enfocado en temas de mediación, conflicto, enfoque restaurativo)	13/09/2024	1 docente, estudiantes de 8°, 9° y 10°
		COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación a docentes mesa de diálogo y conciliación en enfoque restaurativo-jornada mañana	17/09/2024	9 docentes y 2 coordinadores (5 mujeres y 6 hombres)
		NUEVA ROMA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Taller Guardianes de la constitución con Docentes	20-09-2024	43 docentes (32 mujeres y 11 hombres)

		COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO CABALLERO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación enfoque restaurativo con representantes estudiantiles 6° a 11°	16/09/2024	26 representantes estudiantiles (13 mujeres y 13 hombres)
			Actividad guardianes de la constitución con docentes	01/10/2024	3 docentes (1 mujer y 2 hombres)
			Formación docente enfoque restaurativo	04/10/2024	35 docentes, 1 coordinadora, 1 pasante de psicología, 1 orientador y 1 rector (24 mujer y 11 hombres)
		COLEGIO PANAMERICANO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Reunión con el comité de convivencia escolar para acompañamiento al ajuste y actualización de Manual de Convivencia con Enfoque Restaurativo	18/09/2024	10 representantes del comité de convivencia (5 mujeres y 5 hombres)
		COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Formación en la Cátedra de Paz y Liderazgo en colaboración con el Consejo Estudiantil	17/09/2024	16 estudiantes (5 mujeres y 11 hombres)
		COLEGIO ATENAS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

		Sesiones de Resolución de Conflictos en el marco de la semana por la paz, para los grados 302, 401, 502, 601, 702, 802	11/9/2024	147 estudiantes (75 mujeres y 72 hombres)	
		Sesiones de Resolución de Conflictos en el marco de la semana por la paz para los grados 902,1002, 1101, 1102	12/9/2024	93 estudiantes (52 mujeres y 41 hombres)	
	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
		Seminario Catedra de paz "construyendo paz desde la Participación escolar"	17/09/2024	11 docentes	
	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
		Seminario Catedra de paz "construyendo paz desde la Participación escolar"	17/09/2024	11 docentes	
		Taller Corte constitucional Guardianes de la constitución Sede C	25/09/2024	18 estudiantes (7 mujeres y 11 hombres)	
		Taller de liderazgo y participación deliberativa	25/09/2024	16 estudiantes (7 mujeres y 9 hombres)	
	COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
		Taller de participación y liderazgo deliberativo y restaurativo.	23/09/2024	18 estudiantes (15 mujeres y 3 hombres)	
	COLEGIO LA GIRALDA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
		Seminario Catedra de paz "construyendo paz desde la Participación escolar"	17/09/2024	11 docentes	

		COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Procesos de formación y participación de niñas y niños en el proceso del semillero "Los coloridos abrazamos la paz"	13-09-2024	12 estudiantes (5 mujeres y 7 hombres)
			Procesos de formación y participación de niñas y niños en el proceso del semillero "Los coloridos abrazamos la paz"	20-09-2024	11 estudiantes (5 mujeres y 6 hombres)
			Procesos de formación y participación de niñas y niños en el proceso del semillero "Los coloridos abrazamos la paz"	21-09-2024	11 estudiantes (5 mujeres y 6 hombres)
			Introducción al semillero de derechos humanos y convivencia escolar. taller 1	04-10-2024	9 estudiantes y 1 madre de familia (7 mujeres y 3 hombres)
		COLEGIO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Acompañamiento a docentes líderes en Gobierno Escolar desde Enfoque Restaurativo	26/09/2024	16 estudiantes (5 mujeres y 11 hombres)
			Grabación proceso de Memoria Colectiva del colegio Las Violetas-Gabriel García Márquez y Barrios Villa Diana y Tiguaque-Villa Rosita	02/10/2024	12 estudiantes (7 mujeres y 5 hombres)
		Nota: se aclara que estas acciones hacen relación al periodo de septiembre y primera semana de octubre de ejecución del convenio.			

En diversas instituciones educativas, se han implementado actividades centradas en la justicia y el enfoque restaurativo para fomentar la convivencia pacífica y el liderazgo estudiantil. En el Colegio Fernando Mazuera Villegas, se llevó a cabo una sesión de justicia escolar restaurativa con 21 estudiantes. El Colegio José Antonio Galán realizó un taller de justicia restaurativa con 38 integrantes del gobierno escolar, mientras que, en el Colegio Carlos Pizarro León Gómez, se llevaron a cabo varias prácticas de restauración de la violencia, sumando un total de 99 participantes en diferentes encuentros. Otras actividades destacadas incluyen talleres sobre participación y enfoque restaurativo en el Colegio José Francisco Socarras y un taller diagnóstico en el Colegio República de México, donde se identificaron problemáticas grupales.

Asimismo, se han realizado esfuerzos significativos en la formación docente y en el fortalecimiento de la normalidad académica tras situaciones de contingencia. El Colegio Arborizadora Alta, por ejemplo, reunió a 176 docentes para reactivar la normalidad académica. Además, talleres de formación en Cátedra de Paz y liderazgo deliberativo se han llevado a cabo en varias instituciones, incluyendo el Colegio Antonio Van Uden y el Colegio Pablo Neruda, impactando a un gran número de docentes. Estas iniciativas no solo promueven un enfoque restaurativo en el manejo de conflictos, sino que también buscan empoderar a los estudiantes y docentes en la construcción de una cultura de paz y convivencia en sus comunidades educativas.

Respecto al proceso de **sistematización de experiencias** de la Cátedra por la paz, se contará con los mismos 4 instrumentos establecidos desde la articulación con los dos equipos de Gestión del conocimiento, es decir: la bitácora, las piezas comunicativas, la entrevista semiestructurada y el taller de lecciones aprendidas; y se realizará un énfasis respecto a las experiencias, sentires y motivaciones con relación a las sesiones de la Cátedra de Paz.

ANEXO 4. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA

1.6. FORTALECIMIENTO FAMILIAR

1.6.1. OBJETIVO

Implementar la estrategia de fortalecimiento familiar para acompañar las trayectorias educativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas oficiales priorizadas.

1.6.2. REPORTE DE ACTIVIDADES

Tabla 4. Acciones implementadas

A1	Adelantar una estrategia de comunicación en el entorno digital para el fortalecimiento familiar, en el marco de los lineamientos de la Oficina Asesora de Comunicación y Prensa de la SED.	<p>Desde el equipo de comunicaciones de PLAN, se trabaja de manera conjunta en la planificación y ejecución de la estrategia digital para el componente de Fortalecimiento Familiar. Esta estrategia tiene como objetivo la creación y difusión de contenidos digitales dirigidos a las familias, centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los contenidos, diseñados de acuerdo con los intereses de las familias, se presentarán en formatos variados como mensajes de WhatsApp, cápsulas de audio, imágenes, video blogs y videos, facilitando su circulación en medios digitales.</p> <p>Asimismo, se contempla la creación de contenidos especializados, segmentados según las distintas etapas del curso de vida, enfocados en temas relacionados con una crianza enriquecida, amorosa, participativa y respetuosa. La estrategia también incluirá videos cortos y testimonios de personas participantes, reforzando el mensaje central de la campaña enfocándose siempre a cómo debemos trabajar y lograr la empatía. Actualmente, se está desarrollando la línea gráfica de "Escuelas con Emociones", que incluirá personajes clave que guiarán la comunicación de manera sencilla y cercana. Estos personajes representarán a los diferentes públicos, fomentando una comunicación horizontal: de madres y padres a madres y padres, de docentes a docentes, y de niñas y niños a niñas y niños.</p> <p>En colaboración con el equipo de la Secretaría de Educación Distrital (SED), se publicará contenido de valor en redes sociales de manera orgánica. Estos contenidos buscan fortalecer la identidad del público objetivo, brindando herramientas sobre temas de interés para construir relaciones más armoniosas, fomentar la comunicación asertiva, nutrir el vínculo afectivo, enriquecer el tiempo compartido en familia y manejar adecuadamente los conflictos. Además, se abordarán los lazos intergeneracionales de abuelas y abuelos, las masculinidades afectivas y su participación en la crianza, así como el acompañamiento a maternidades y paternidades tempranas, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Se explorará la posibilidad de ampliar el alcance mediante la difusión en medios digitales,</p>
-----------	--	---

		<p>la activación de campañas con influencers, y la realización de publicaciones segmentadas por localidad, capturando la esencia de cada escenario de participación del componente.</p> <p>La creación de estos contenidos seguirá los lineamientos proporcionados por el equipo de Comunicaciones de la SED, que facilitará los materiales base. PLAN contribuirá con la elaboración de contenidos adicionales, siguiendo la línea gráfica establecida por la Oficina de Comunicaciones de la SED para apoyar la estrategia de Fortalecimiento Familiar. Durante la tercera semana de octubre, se entregará el mensaje central, el cronograma de publicaciones en redes sociales, los personajes clave, y se definirá la participación de influencers en la campaña.</p>																	
A2	Diseñar, implementar y evaluar metodologías, herramientas y rutas pedagógicas para el acompañamiento a las familias (escuelas de madres, padres y cuidadores, redes).	<p>En el marco de las acciones propuestas para el Convenio, los equipos han llevado a cabo un proceso acercamiento a los planes de acciones pedagógicas concertadas en las IED y su enriquecimiento a través de un conjunto de metodologías (Dichas metodologías se encuentran en la carpeta Anexo 3) contextualizadas de la estrategia de fortalecimiento familiar en cada IED. Esto ha permitido una integración efectiva con los planes de acción y los entornos específicos donde se desarrollan las actividades. De igual manera se ha construido un Plan de Acciones Pedagógicas para cada IED en donde se encuentra la proyección de actividades de acompañamiento familiar (Dichos planes de acción se encuentran en la carpeta Anexo 1. Listados de asistencia).</p> <p>De acuerdo con lo anterior, las acciones implementadas en torno al ejercicio de fortalecimiento de las familias</p> <p>Tabla 26. Acciones del plan de acción IED- Fortalecimiento familiar</p> <table><tr><th>IED</th><th colspan="3">Plan de acción</th></tr><tr><td rowspan="4">COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS (IED)</td><td colspan="3">BOSA</td></tr><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos. EIS y participación</td><td>24/09/2024</td><td>82 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1 6 profesionales de convenio</td></tr><tr><td>Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos. EIS y participación</td><td>24/09/2024</td><td>88 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1 4 profesionales de convenio 3 profesionales</td></tr></table>	IED	Plan de acción			COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS (IED)	BOSA			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos. EIS y participación	24/09/2024	82 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1 6 profesionales de convenio	Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos. EIS y participación	24/09/2024	88 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1 4 profesionales de convenio 3 profesionales
IED	Plan de acción																		
COLEGIO JOSÉ FRANCISCO SOCARRAS (IED)	BOSA																		
	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes																
	Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos. EIS y participación	24/09/2024	82 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1 6 profesionales de convenio																
	Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos. EIS y participación	24/09/2024	88 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1 4 profesionales de convenio 3 profesionales																

		Alianza entre la familia y la escuela formamos y cuidamos. EIS y participación	25/09/2024	69 padres, Madres y Cuidadores ciclo 3
	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Escuela de cuidado familiar, participación y habilidades socioemocionales	25/09/2024	23 padres, Madres y Cuidadores
		En la IED se ha desarrollado un encuentro con un total de 23 participantes.		
	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO JUAN DEL CORRAL	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Realizar acompañamiento a la institución educativa apoyando Foro de Familias mediante la conferencia de Víctor Rojas, pedagogo especialista en Filosofía para Niños.	17-09-2024	203 padres, Madres y Cuidadores 1 docente 1 orientadora 4 profesionales
	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Taller escuelas de padres y madres con enfoque restaurativo, en jornadas continuas mañana y tarde	13-09-2024	51 padres, Madres y Cuidadores
	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Taller de fortalecimiento Familiar: Exponiendo el método de Cartografía Familiar como método de fortalecimiento en hábitos de Estudio	25/09/2024	5 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1 1 profesional de convenio
	COLEGIO PROSPERO PINZÓN	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes

			Taller corresponsabilidad y crianza humanizada	18/09/2024	20 padres, Madres y Cuidadores ciclo 5
		COLEGIO COSTA RICA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Fortalecimiento Familiar – Acuerdos Escuelas de padres, madres y personas cuidadoras	23/09/2024	6 orientadores 2 profesionales
			Socialización de la Red de Familias de la Localidad de Fontibón. Se logró postulación voluntaria de siete personas para conformar la red	25/09/2024	46 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1
			Socialización de la Red de Familias de la Localidad de Fontibón. Se logró la postulación voluntaria de cuatro personas para conformar la red	26/09/2024	25 padres, Madres y Cuidadores ciclo 4

	COLEGIO LA AMISTAD (IED)	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.</td><td>23/09/2024</td><td>11 padres, Madres y Cuidadores ciclo 3 3 profesionales de convenio</td></tr><tr><td>Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.</td><td>24/09/2024</td><td>15 padres, Madres y Cuidadores ciclo 5</td></tr><tr><td>Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.</td><td>25/09/2024</td><td>10 padres, Madres y Cuidadores ciclo 4</td></tr><tr><td>Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.</td><td>26/09/2024</td><td>34 madres, Madres y Cuidadores ciclo 1</td></tr><tr><td>Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.</td><td>27/09/2024</td><td>20 madres, Madres y Cuidadores ciclo 2</td></tr><tr><td>Taller de padres de familia resolución de conflictos</td><td>30/09/2024</td><td>26 madres, Madres y Cuidadores</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	23/09/2024	11 padres, Madres y Cuidadores ciclo 3 3 profesionales de convenio	Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	24/09/2024	15 padres, Madres y Cuidadores ciclo 5	Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	25/09/2024	10 padres, Madres y Cuidadores ciclo 4	Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	26/09/2024	34 madres, Madres y Cuidadores ciclo 1	Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	27/09/2024	20 madres, Madres y Cuidadores ciclo 2	Taller de padres de familia resolución de conflictos	30/09/2024	26 madres, Madres y Cuidadores	
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes																				
		Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	23/09/2024	11 padres, Madres y Cuidadores ciclo 3 3 profesionales de convenio																				
		Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	24/09/2024	15 padres, Madres y Cuidadores ciclo 5																				
		Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	25/09/2024	10 padres, Madres y Cuidadores ciclo 4																				
		Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	26/09/2024	34 madres, Madres y Cuidadores ciclo 1																				
		Reunión con Padres, madres de familias y cuidadores de Primaria con el objetivo de fortalecer e incentivar la participación en la IED.	27/09/2024	20 madres, Madres y Cuidadores ciclo 2																				
	Taller de padres de familia resolución de conflictos	30/09/2024	26 madres, Madres y Cuidadores																					
	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Reunión socialización del programa de convivencia y salud mental, y la Red de la Localidad con el consejo de padres de familia</td><td>11/9/2024</td><td>10 padres, Madres y Cuidadores ciclo 4</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Reunión socialización del programa de convivencia y salud mental, y la Red de la Localidad con el consejo de padres de familia	11/9/2024	10 padres, Madres y Cuidadores ciclo 4																
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes																				
Reunión socialización del programa de convivencia y salud mental, y la Red de la Localidad con el consejo de padres de familia	11/9/2024	10 padres, Madres y Cuidadores ciclo 4																						
COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Desarrollo del taller de Participación, comunicación y corresponsabilidad familiar</td><td>25/09/2024</td><td>65 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1</td></tr></table>	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Desarrollo del taller de Participación, comunicación y corresponsabilidad familiar	25/09/2024	65 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1																	
	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes																					
Desarrollo del taller de Participación, comunicación y corresponsabilidad familiar	25/09/2024	65 padres, Madres y Cuidadores ciclo 1																						

		COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Sesiones con familias para contribuir a la promoción de las capacidades de participación incidente en espacios formales y no formales.	24/09/2024	3 padres, Madres y Cuidadores ciclo 3
		COLEGIO LA GAITANA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Actividad con padres de familia para el trabajo de corresponsabilidad con estudiante	16/09/2024	34 padres, Madres y Cuidadores
		COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Escuela de cuidado familiar en la que se aborda el tema de fortalecimiento de lazos familiares.	18/09/2024	15 madres, padres y cuidadores
		COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Escuelas de Cuidado Familiar - fortalecimiento lazos afectivos y familiares	19/09/2024	5 madres, padres y cuidadores
			Revisión de límites sanos / problemáticas de entorno / proyecto de vida / prevención del embarazo adolescente / consumo de sustancias psicoactivas	20/09/2024	10 madres, padres y cuidadores
			Mesa Inter local de madres y padres de familia	24/09/2024	8 madres, padres y cuidadores 7 profesionales
		COLEGIO MANUELA BELTRÁN (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Escuela de Cuidado Familiar: Corresponsabilidad IE Manuela Beltrán	16/09/2024	54 madres, padres y cuidadores ciclo 6
			Escuela de Cuidado Familiar: Corresponsabilidad IE Manuela Beltrán sede B Primaria	18/09/2024	99 madres, padres y cuidadores primaria

		Circuito Socio Emocional – día de la familia	04/10/2024	8 madres, padres y cuidadores primaria
	COLEGIO PALERMO			
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Estrategias de crianza positiva, promoviendo la autonomía y el cuidado mutuo.	6/09/2024	1 madre de familia
		estrategias de crianza positiva, promoviendo la autonomía y el cuidado mutuo. Además, se exploraron temas de interés	13/09/2024	4 madres, padres y cuidadores ciclo 2
	COLEGIO SAN CAYETANO DE USME (IED)			
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Fortalecimiento Familiar a Padres de familia y acudientes de estudiantes con Inclusión.	2/10/2024	9 madres, padres y cuidadores (8 mujeres y 1 hombres) 2 profesionales de convenio
	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)			
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		RED de familias de Usme encuentro presencial	19/09/24	30 madres, padres y cuidadores
	INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ			
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Acercar la familia a la escuela. Hacer partícipes a las madres y padres tanto de la importancia del proyecto de vida familiar como el de sus hijas e hijos, así como la incidencia de la familia en el proyecto individual de las niñas y niños	25/09/2024	11 madres, Madres y Cuidadores
		Crear un ambiente propicio para la validación de las emociones generadas por las distintas circunstancias de la vida cotidiana tanto para los adultos como para los niños y niñas	26/09/2024	5 madres, Madres y Cuidadores
	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)			

			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
			Actividad con familia para el trabajo de corresponsabilidad con estudiante	13/09/2024	34 madres, padres y cuidadores
			Actividad con familia para el trabajo de corresponsabilidad con estudiante	16/09/2024	34 madres, padres y cuidadores
			Actividad con familia para el trabajo de corresponsabilidad con estudiante	17/09/2024	16 madres, padres y cuidadores
			Actividad con familia para el trabajo de corresponsabilidad con estudiante	18/09/2024	27 madres, padres y cuidadores
			Actividad con familia para el trabajo de corresponsabilidad con estudiante	20/09/2024	23 madres, padres y cuidadores
	COLEGIO GUSTAVO MORALES M (IED)				
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
		Encuentro con Familias Fortalecimiento Lazos afectivos y Proyecto de vida familiar	01/10/2024	24 madres, padres y cuidadores (17 mujeres y 5 hombres)	
		Encuentro con Familias Fortalecimiento Lazos afectivos y Proyecto de vida familiar	04/10/2024	7 madres, padres y cuidadores (3 mujeres y 4 hombres)	
	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)				
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	
		Escuela de Familias sobre corresponsabilidad	11/09/2024	19 madres, padres y cuidadores (3 mujeres y 4 hombres)	
		Escuela de Familias sobre corresponsabilidad	20/09/2024	41 madres, padres y cuidadores (31 mujeres y 10 hombres)	
	Escuela de Familias sobre corresponsabilidad	20/09/2024	37 madres, padres y cuidadores (30 mujeres y 6 hombres)		

		Promover la reflexión e implementación de formas de participación incidente de los niños (NN) en las relaciones familiares y dinámicas del hogar, abordando elementos prácticos y conceptuales sobre socio emocionalidad y corresponsabilidad.	20/09/2024	36 padres, Madres y Cuidadores									
		Escuela de Familias Participación Incidente y grupo focal	20/09/2024	41 padres, Madres y Cuidadores									
	COLEGIO CARLOS PIZARRO (IED)	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Escuela de Cuidado Familiar</td><td>25/09/2024</td><td>3 madres, padres y cuidadores (2 mujeres y 1 hombres)</td></tr></table>			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Escuela de Cuidado Familiar	25/09/2024	3 madres, padres y cuidadores (2 mujeres y 1 hombres)			
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes									
		Escuela de Cuidado Familiar	25/09/2024	3 madres, padres y cuidadores (2 mujeres y 1 hombres)									
	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Formación padres y madres</td><td>23/09/2024</td><td>15 madres, padres y cuidadores y estudiantes</td></tr><tr><td>Formación padres y madres</td><td>24/09/2024</td><td>35 madres, padres y cuidadores</td></tr></table>			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Formación padres y madres	23/09/2024	15 madres, padres y cuidadores y estudiantes	Formación padres y madres	24/09/2024	35 madres, padres y cuidadores
		Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes									
		Formación padres y madres	23/09/2024	15 madres, padres y cuidadores y estudiantes									
Formación padres y madres		24/09/2024	35 madres, padres y cuidadores										
COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	<table><tr><th>Nombre/objetivo de la actividad</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr><tr><td>Escuela de Padres, madres y cuidadores de los estudiantes de grado</td><td>03/10/2024</td><td>12 familias</td></tr></table>			Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes	Escuela de Padres, madres y cuidadores de los estudiantes de grado	03/10/2024	12 familias				
	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes										
	Escuela de Padres, madres y cuidadores de los estudiantes de grado	03/10/2024	12 familias										

		8,9 10,11. Tema: Fortalecimiento de lazos familiares		
	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)	Nombre/objetivo de la actividad	Fecha	Participantes
		Grupo Focal Familias Padres, madres y cuidadoras (es). Aplicación de instrumento Línea Base Cualitativa en Participación y Construcción de Ciudadanía, Fortalecimiento Familiar y Educación Integral para la Sexualidad	19/092024	7 familias
Nota: se aclara que estas acciones hacen relación al periodo de septiembre y primera semana de octubre de ejecución del convenio.				
En línea con lo anterior se evidencia como diversas instituciones educativas implementaron actividades enfocadas en fortalecer la alianza entre familias y escuelas, promoviendo la participación de padres, madres y cuidadores.				
En el marco de las acciones propuestas para el fortalecimiento de redes se han identificado acciones como:				
Tabla 27. Acciones desarrolladas para el fortalecimiento de redes				
	Localidad	Acción	Fecha	Participantes
	Bosa	En foro local de educación (Recetario del Plan Local de Educación), se recolectó información usando como instrumento un recetario sobre: ¿cómo consideras que se puede aportar al cierre de brechas? donde participaron estudiantes familias y docentes, indicaban los ingredientes para el cierre de brechas en la educación en nuestra localidad y que acciones podían aportar.	13/09/2024	21 profesionales territoriales de Fundación Plan, profesionales de la secretaria de Educación, integrantes de la red local de familias, docentes y estudiantes de diferentes instituciones educativas.

Engativa	Feria de emprendimientos con la red de familias de la localidad de Engativá y padres de familia de la institución Tabora	7/9/2024	11 padres, Madres y Cuidadores
	Encuentro formativo “Tejiendo en red, líderes de paz” con la red de familias y familias del colegio Cafam, Colegio Magdalena Ortega y Nidia Quintero	18/09/2024	17 padres, madres y cuidadores primaria
Fontibón	Reunión de Consejo de Madres y Padres para postular delegados para la Red Local- colegio Luis Ángel Arango	18/09/2024	madres, Madres y Cuidadores
Kennedy	Socializar las diversas problemáticas identificadas en las instituciones educativas de la localidad de Kennedy	16/09/2024	14 padres, Madres y Cuidadores ciclo 5
Mártires	Asistencia comité local de familias COLFA- Colegio Agustín Nieto	25/09/2024	Profesionales SED y PLAN
Usme	encuentro virtual de la Red de Familias de la localidad Usme	12/09/2024	16 padres, Madres y Cuidadores
	Encuentro presencial Red de Familias Usme	19/09/2024	32 padres, Madres y Cuidadores

Nota: se aclara que estas acciones hacen relación al periodo de septiembre y primera semana de octubre de ejecución del convenio.

En cuanto a redes se observa que solamente 6 de 11 redes a conformar cuentan con acciones para este periodo para responder al proceso de conformación o reactivación, lo que hace importante un seguimiento más detallado y plantear acciones conjuntas desde las IED que hacen parte de cada localidad y así definir las estrategias y acciones que en conjunto den respuesta al proceso local. Entre estas están las participaciones en espacios locales y convocatorias a través de metodologías que llamen la atención de las familias.

Respecto a las temáticas de interés que se han venido abordando o emergen en las redes que se están construyendo, se pueden destacar intereses relacionados con la conformación de grupos de apoyo de madres, padres y cuidadores que comparten experiencias entorno a sus prácticas de crianza y establecen canales de comunicación para el fortalecimiento de sus proyectos familiares, de igual manera se puede observar un claro interés de dar respuesta y proponer soluciones a conflictos comunitarios que se encuentran en sus territorios, esto permite ampliar las posibilidades de incidencia y participación en las diferentes comunidades. Finalmente se evidencia un claro interés por posicionar la temática de corresponsabilidad con los trayectos educativos de los niños, niñas y adolescentes al establecer mecanismos de acompañamiento e interlocución con la comunidad educativa.

El **Monitoreo y Evaluación** de la estrategia de Fortalecimiento Familiar está dirigida a madres y padres de familia y tiene como objetivo recopilar los cambios en los conocimientos sobre aspectos fundamentales que influyen en el desarrollo educativo y social de niños, niñas y

		<p>jóvenes. Las temáticas que se abordarán incluyen el acompañamiento en el desarrollo educativo, la importancia de las redes comunitarias y los espacios de socialización, con énfasis en la virtualidad y los espacios digitales.</p> <p>Con sus respuestas, se busca identificar fortalezas y áreas de mejora al comprender a las familias como un sujeto colectivo de derechos, de sus saberes y sus proyectos de vida individuales y colectivos. A través de este instrumento se reconoce si las familias entienden que su papel es crucial para fomentar un entorno que apoye el desarrollo integral de las niñas y niños, facilitando así su aprendizaje y socialización. Este instrumento también pasó por una minuciosa revisión por parte de la Dirección de Investigaciones y Lineamientos Técnicos, con el fin de guardar una relación coherente entre las 3 preguntas diseñadas para cada una de las tres temáticas. Por último, estas preguntas permiten evaluar si las madres, padres y personas cuidadoras poseen la información y herramientas necesarias sobre la importancia de su acompañamiento en el transcurso del ciclo escolar, su participación e incidencia más allá del entorno educativo, y el conocimiento sobre los riesgos de los espacios virtuales y como prevenir posibles eventos de abuso o violencia para sus hijas/os.</p> <p>Este instrumento al igual que los anteriores no está diseñado para ser aplicados a estudiantes con algún tipo de discapacidad, y solo se aplicarán si la IED cuenta con el personal adecuado. Además, en relación con el proceso de aplicación, se dispone de 5 minutos para la realización del pretest, y de otros 5 para el post test, de esta manera se busca alterar de la menor manera el tiempo dispuesto para la actividad de la sesión. En resumen, esta evaluación no solo busca recoger datos, sino también promover un diálogo constructivo que beneficie a toda la comunidad educativa.</p> <p>ANEXO 1. ACTAS_LISTADOS DE ASISTENCIA ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN ANEXO 3. METODOLOGIAS</p>		
A3	<p>Diseñar, implementar y sistematizar herramientas metodológicas para la vinculación y participación de las familias en las tomas de decisiones de las trayectorias</p>	<p>Como parte de las acciones propuestas, se construirán metodologías que permitan fortalecer a las familias. Es así, como la propuesta metodológica busca fortalecer los lazos familiares a través de la promoción de prácticas democráticas y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se buscará crear espacios de diálogo y reflexión que permitan a las familias construir relaciones más equitativas y saludables. A través de actividades lúdicas y participativas, se fomenta la toma de decisiones compartida, el respeto por la diversidad y el desarrollo de habilidades como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.</p> <p>A continuación, se detallan algunas de ellas:</p> <p>Tabla 28. Metodologías PLAN</p> <table><tr><th>Temática</th><th>Relaciones democráticas en la familia</th></tr></table>	Temática	Relaciones democráticas en la familia
Temática	Relaciones democráticas en la familia			

educativas de niñas, niños, y adolescentes.

Objetivo	Crear propuestas que favorezcan las relaciones democráticas en la familia a partir de la equidad de género y la participación activa de niñas, niños y adolescentes.
Metodología	Se desarrolla a partir de la creación de espacios de reflexión individual y colectiva sobre roles en la familia, participación en la toma de decisiones y las formas de relacionamiento, que evidencie un estado de relacionamiento de las familias y proponga estrategias que favorezcan las relaciones democráticas en la familia
Puntos claves	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones familiares: Se establece el diálogo frente a las formas de relacionamiento donde la voz de cada integrante de la familia es escuchada y tenida en cuenta • Toma de decisiones: Se evidencia la importancia de los acuerdos en la toma de decisiones y el reconocimiento de las perspectivas de cada integrante de la familia. • Ejercicio de poder: Se realizan reflexiones sobre el ejercicio de poder dentro de la familia y las normas establecidas en las familias, develando la necesidad del reconocimiento positivo de cada integrante de la familia.

Tabla 29. Metodologías PLAN

Temática	Plan Familiar - Habilidades Socioemocionales
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • El Plan Familiar tiene como propósito promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes mediante el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el acompañamiento psicosocial y la educación en el autocuidado y las dinámicas familiares saludables.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Articula el desarrollo de diversas sesiones familiares, facilitadas por los y las profesionales. A través de actividades lúdicas y participativas, se promueve la interacción y el aprendizaje colaborativo, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y el bienestar integral de los y las integrantes de la familia.
Puntos claves	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivándonos desde el autocuidado: Rol parental acorde con las necesidades en las distintas etapas del desarrollo • Mar de Emociones: Regulación emocional y vinculación afectiva • Expresar sin herir: Regulación Emocional • Comunicación PazSiente: Comunicación no violenta para la resolución de conflictos • Crianza Positiva: Crianza basada en el buen trato • Familias Democráticas: Organización de la vida cotidiana, roles y participación en la familia • Escudos Protectores: Prevención de abuso sexual y riesgos digitales. • Constructores de sueños: Línea y proyecto de vida

Respecto a la **sistematización** se parte de reconocer que la como un proceso metodológico que busca recopilar, analizar y estructurar la información y las experiencias generadas a lo largo de su ejecución. Su objetivo es identificar aprendizajes, buenas prácticas y lecciones,

facilitando la toma de decisiones futuras y la mejora continua. En este sentido, se han construido diferentes instrumentos para lograr recopilar información, desde un análisis crítico y reflexivo que recoja información de las personas participantes involucradas en las sesiones de trabajo, y actividades de los planes de Acción de cada IE.

Desde la articulación de los equipos de Gestión del Conocimiento de la SED y PLAN, se ha desarrollado este proceso metodológico, y que ha atravesado momentos clave para lograr construir una sistematización robusta, pero a la vez sencilla dado las dinámicas mismas de la implementación, y respetando las particularidades de cada institución educativa. A continuación, se describen estos momentos teniendo en cuenta el objetivo del espacio y los productos que se generaron.

En un primer momento, se establecen los primeros acercamientos para alinear lo que cada equipo espera del proceso, y construir una propuesta conjunta. En este sentido, se establecen los primeros acuerdos para la estructura de los instrumentos, que permitan recoger las experiencias, prácticas, logros y desafíos, durante el proceso de implementación de las diferentes estrategias.

Desde esta articulación se genera la necesidad de realizarse un encuentro presencial donde se ajuste la propuesta de la Fundación PLAN respecto a los instrumentos que recogerán la información necesaria para el proceso. Los instrumentos que se propusieron para esta tarea fueron: Formato de planeación, Formato de Bitácora, Semáforo, Planeador y Pre y post test.

Se da la presentación de la retroalimentación de cada uno de estos instrumentos, en aras de encaminar el objetivo de los mismo hacia el proceso de: gestión, monitoreo, sistematización y/o evaluación. Por ende, en el marco de la sistematización se considera a la bitácora, como el instrumento pertinente para un primer momento de este proceso, se presenta la necesidad de construir un instrumento cualitativo que profundice en las experiencias y las prácticas de las personas participantes, y se precisa su construcción. Además, de comparte la propuesta por parte de PLAN de generar un taller para el reconocimiento de experiencias y buenas prácticas con el grupo de profesionales de la implementación, la cual es recibida como pertinente para la sistematización.

Surge en este mismo encuentro presencial establecer los criterios de selección de la muestra a la cual se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos, estos criterios fueron: la Diversidad del plan de acción, el Avance del plan de acción, la Robustez del plan de acción, el Trabajo en varias jornadas, representatividad Rural – urbano, el Énfasis del plan de acción, y las Condiciones institucionales y Motivación de los actores.

En aras de aprovechar el encuentro, se realiza un primer ejercicio de selección donde se establece una muestra preliminar de 14 colegios. Al culminar, se logran establecer 9 colegios y los compromisos de cada equipo para el próximo encuentro.

Se lleva a cabo un último encuentro entre los equipos de PLAN y la SED, se presenta el instrumento cualitativo, el cual opta por una entrevista semiestructurada. Dada la necesidad de alinear la propuesta a las necesidades del proceso de sistematización para recoger las experiencias, las prácticas y los efectos de las sesiones de trabajo de las distintas personas participantes, en este mismo espacio se

		<p>construyen las preguntas guía de la entrevista y se comparte la ampliación de la muestra a 20 colegios, para que en línea estadística se logre una mejor representatividad. Se establecen las preguntas de las estrategias desde una primera parte experiencial general, y luego se especifica hacia las líneas de acción de cada una. De esta manera, se concluye con las preguntas para las estrategias de Construcción de ciudadanía, de fortalecimiento familiar, y se empieza a trabajar en la propuesta para las preguntas de Educación integral de la sexualidad.</p> <p>Finalmente, en este mismo espacio se logra constituir una propuesta metodológica amplia para el proceso de sistematización que abarca 4 momentos, cada uno con un objetivo, logrando así dar alcance a una estructuración de información que logre captar las experiencias, prácticas y efectos de las sesiones de trabajo de cada estrategia en los actores involucrados. Los instrumentos y su objetivo son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bitácora: Busca recoger mediante un análisis crítico de cada sesión, las vivencias, las prácticas, las interacciones, la recepción y los impactos en los participantes, desde la observación del profesional.2. Piezas comunicativas: su objetivo es recopilar la experiencia, influencia y sentir de las y los estudiantes durante su participación en las sesiones de cada estrategia.3. Entrevista semiestructurada: ahondará en los efectos, prácticas y percepción de madres, padres, personas cuidadoras y docentes frente a las diferentes estrategias4. Taller para el reconocimiento de las buenas prácticas: su finalidad es recoger la experiencia vivida del equipo implementador, y facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes, identificando y documentando estrategias, metodologías, actitudes y prácticas exitosas en diferentes contextos <p>En conclusión, los 4 ejercicios descritos serán aplicados en alineación con el cronograma de trabajo de las 20 IE seleccionadas como muestra, y serán la herramienta para recolectar la información, recoger la reflexión participativa, analizar los resultados, y documentar los hallazgos de manera clara y accesible.</p>												
A4	Diseñar, implementar y sistematizar herramientas pedagógicas dirigidas a las familias y equipos de orientación	<p>De acuerdo con la información suministrada en los apartados anteriores se pudo identificar que la dinámica territorial en las 14 localidades priorizadas en el marco del convenio es:</p> <p>Tabla30. Resumen de las acciones de acompañamiento – fortalecimiento familiar</p> <table><tr><th>LOCALIDAD</th><th>IED</th><th>CANTIDAD DE SESIONES</th><th>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</th></tr><tr><td>BOSA</td><td>COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>BOSA</td><td>COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	LOCALIDAD	IED	CANTIDAD DE SESIONES	CANTIDAD DE PARTICIPANTES	BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	0	0	BOSA	COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)	0	0
LOCALIDAD	IED	CANTIDAD DE SESIONES	CANTIDAD DE PARTICIPANTES											
BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	0	0											
BOSA	COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)	0	0											

escolar para acompañar a niñas, niños y adolescentes, en el cuidado y la incorporación de prácticas restaurativas en el contexto familiar.	BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)	1	3
	BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)	3	239
	BOSA	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER	1	23
	SUBTOTAL		5	265
	CHAPINERO	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	1	12
	SUBTOTAL		1	12
	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)	0	0
	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)	1	7
	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)	0	0
	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)	2	50
	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)	0	0
	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)	0	0
	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)	0	0
	SUBTOTAL		3	57
	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)	0	0
	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)	1	203
	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)	0	0
	ENGATIVA	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)	0	0
	ENGATIVA	COLEGIO TABORA (IED)	0	0
	ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	0	0
	ENGATIVA	COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)	0	0
	SUBTOTAL		1	203
	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	1	51
	FONTIBON	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)	0	0
	FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)	3	77
	FONTIBON	COLEGIO ATAHUALPA (IED)	0	0
	FONTIBON	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)	0	0
	SUBTOTAL		4	128

KENNEDY	COLEGIO LA AMISTAD (IED)	6	116
KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS (IED)	0	0
KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)	0	0
KENNEDY	COLEGIO CLASS (IED)	0	0
KENNEDY	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	1	5
KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)	1	20
KENNEDY	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	0	0
SUBTOTAL		8	141
LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	3	23
LA CANDELARIA	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)	1	15
SUBTOTAL		4	38
LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	0	0
LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)	1	10
LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)	0	0
LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)	0	0
LOS MARTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)	5	174
LOS MARTIRES	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	0	0
SUBTOTAL		6	184
SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)	0	0
SAN CRISTOBAL	COLEGIO ATENAS (IED)	0	0
SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN REY	0	0
SAN CRISTOBAL	NUEVA ROMA (IED)	0	0
SUBTOTAL		0	0
SANTAFE	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)	1	65
SANTAFE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	0	0
SANTAFE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	0	0
SANTAFE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)	1	3
SANTAFE	COLEGIO LA GIRALDA (IED)	0	0

SUBTOTAL		2	68
SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)	1	34
SUBA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	2	16
SUBA	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)	5	134
SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)	2	31
SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)	0	0
SUBA	COLEGIO VILLA ELISA (IED)	0	0
SUBTOTAL		10	215
SUMAPAZ	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)	0	0
SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	0	0
SUBTOTAL		0	0
TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)	3	161
TEUSAQUILLO	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)	2	5
SUBTOTAL		5	166
USME	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)	0	0
USME	COLEGIO USMINIA (IED)	0	0
USME	COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)	0	0
USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)	0	0
USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)	0	0
USME	COLEGIO SAN CAYETANO DE USME (IED)	1	9
USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	1	30
SUBTOTAL		2	39

Nota: se aclara que estas acciones hacen relación al periodo de septiembre y primera semana de octubre de ejecución del convenio.

De acuerdo con lo anterior, se puede evidenciar que las localidades con mayor número de participación de familias son Fontibón, Kennedy, Los Mártires, Teusaquillo, Suba, Bosa y Ciudad Bolívar:

Tabla 31. Análisis de la participación de las familias por localidad

LOCALIDAD	CANTIDAD DE SESIONES	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
SAN CRISTOBAL	0	0
SUMAPAZ	0	0
CHAPINERO	1	12
LA CANDELARIA	4	38
USME	2	39
SANTAFE	2	68
ENGATIVA	1	203
FONTIBON	4	128
KENNEDY	8	141
LOS MARTIRES	6	184
TEUSAQUILLO	5	166
SUBA	10	215
BOSA	5	265
CIUDAD BOLIVAR	3	57
Total general	23	1516

Nota: se aclara que estas acciones hacen relación al periodo de septiembre y primera semana de octubre de ejecución del convenio.

Se puede observar que las localidades de Ciudad Bolívar, Bosa y Suba cuentan con el mayor número de participantes en las acciones de fortalecimiento familiar, esto se debe a la amplia articulación con las diferentes instancias locales y a la propuesta de nuevos escenarios de encuentro que permitan un relacionamiento horizontal y la construcción de lazos de comunicación y apoyo en un contexto en donde las comunidades están interesadas fortalecer escenarios de participación e intercambio de experiencias.

Por otro lado, localidades como San Cristóbal, Sumapaz y Chapinero, representa un gran reto a la hora de fortalecer y consolidar escenarios de encuentros para madres, padres y cuidadores, ya que los tiempos laborales, los contextos rurales, en especial para Sumapaz, y algunos niveles de desinterés por parte de los padres, se presentan como obstáculos para conformación de redes. No obstante, es necesario diseñar estrategias que integren las dinámicas cotidianas y la prácticas culturales de las diferentes comunidades con la intención de fortalecer el tejido social a través del encuentro y del posicionamiento de las familias como sujetos colectivos de derechos, esto implica reconocer nuevos formatos de encuentro además de construir herramientas comunicativas que dinamicen los diálogos comunitarios y acerquen a las madres, padres y cuidadores a escenarios de reflexión, transformación de prácticas y fortalecimiento de capacidades y habilidades.

A5	<p>Recabar las experiencias de vinculación y participación de las familias en los colegios y fortalecimiento del tejido social y comunitario en videos cortos de sistematización en distintos formatos.</p>	<p>Actualmente, a través del profesional contratado para el convenio, se ha recopilado material valioso que sustenta y fortalece la estrategia de comunicación. Esta recolección está alineada con los lineamientos de marca de Fundación PLAN y la Secretaría de Educación Distrital (SED), y será fundamental para el desarrollo de los futuros contenidos. Parte de este material ya se encuentra disponible en redes sociales. Durante la tercera semana de octubre, se compartirá un documento con los insumos de la estrategia de comunicación de PLAN, destacando la importancia de las voces de las familias, sus saberes y formas de expresión, para que puedan compartir recomendaciones sobre temas de interés con otras familias.</p> <p>Con la aprobación e implementación de esta estrategia, el material audiovisual reflejará tanto el trabajo realizado como los beneficios que la población ha obtenido a través de la iniciativa. Se producirá contenido en video, como entrevistas cortas y testimonios en primera persona, mostrando no solo las experiencias vividas en los espacios con las familias, sino también consejos y herramientas de familias para familias. Estos recursos estarán alineados con los objetivos del proyecto y cubrirán temas como la construcción de relaciones más armoniosas, la comunicación asertiva, el fortalecimiento del vínculo afectivo, el enriquecimiento del tiempo en familia y el manejo adecuado de conflictos. Además, se abordarán temas como los lazos intergeneracionales de abuelazgos, las masculinidades afectivas y su rol en la crianza, así como el acompañamiento a maternidades y paternidades tempranas.</p> <p>El contenido, con un tono cercano, se centrará en los testimonios de los diferentes grupos participantes, promoviendo una comunicación horizontal, de familias para familias. Este material será difundido a través de las redes sociales de Fundación PLAN, en colaboración con la SED, y se compartirá con el equipo como registro de las actividades realizadas.</p> <p>Las conclusiones de este proceso indican que, en las jornadas de matrículas para niñas, niños y adolescentes nuevos, surgen voces que desean acceder a la educación. El contenido audiovisual permitirá visibilizar cómo llegamos a estas personas, además de resaltar la importancia de "Aulas con Emociones". Desde una perspectiva empática, se priorizarán las voces de madres, padres, niñas y niños, para entender sus experiencias y compartir con otras familias cómo pueden abordar estas situaciones, usando las herramientas pedagógicas disponibles.</p> <p>El equipo audiovisual acompañará los siguientes espacios inicialmente y durante la tercera semana de octubre se enviará por parte del equipo de comunicaciones y un cronograma más detallado con el acompañamiento del equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17 y 18 de octubre: SIMONU.

		<ul style="list-style-type: none"> Talleres de enfoque restaurativo <p>Es importante incluir a las familias en los talleres, resaltando que la fórmula de EIS (Entornos Inspiradores y Seguros) más ciudadanía resulta en familias fortalecidas. Además, el equipo de comunicaciones participará en la visita a 60 colegios en 14 localidades, apoyando los procesos de fortalecimiento familiar y garantizando una cobertura integral.</p>	
Elaborado por:		Revisado por:	



Por la niñez en Colombia

Fundación PLAN

NIT. 900.097.588-1

Carrera 13 # 93-19. Ofic 402.

El Chicó - Bogotá D.C, Colombia

Tel: +57 (601) 7940600

E-mail: info@plan.org.co

INFORME TÉCNICO SEGUNDO DESEMBOLSO

**Convenio CO1.PCCNTR.6584201 SUSCRITO ENTRE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DISTRITAL Y FUNDACION PLAN**

Enero 2025

 www.plan.org.co
 [facebook.com/fundacion plan](https://facebook.com/fundacionplan)
 twitter.com/fundacionplan

 instagram.com/fundacionplan
 linkedin.com/company/fundacion-plan
 youtube.com/user/fundacionplan

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
1. BÚSQUEDA ACTIVA Y ATENCIÓN INTEGRAL A LAS FAMILIAS.....	3
1.1 OBJETIVO.....	4
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.3 REPORTE DE ACTIVIDADES.....	4
A 1. Recopilación fuentes de información	4
A.2 Acciones de Articulación	8
A.3 Estrategias de abordaje la población Búsqueda Activa.....	32
A.4 Abordaje territorial para caracterizar la población desescolarizada.....	51
A.5 Análisis de la posible demanda escolar de la población desescolarizada	76
A.6 Base de datos de la implementación y seguimiento a la vinculación, atención y alertas para la demanda no atendida y déficit de cupos en las Instituciones Educativas Distritales.....	89
A.7 Estrategias complementarias para el logro de la escolarización de la población identificada por fuera del sistema educativo.....	93
A.8 Apoyo a la realización de acciones de atención diferencial a poblaciones vulnerables.....	107
A.9 Atención integral a las familias en el marco de la Gestión de la Cobertura Educativa y la asignación de los beneficios del Programa de Movilidad Escolar en las DLE, unidades móviles y otros puntos de atención.....	116
A.10 Seguimiento a la población vinculada a través de la estrategia de Búsqueda Activa y Atención Integral a las Familias, para el logro de trayectorias educativas completas.....	121
A 10.1 Reporte de Búsqueda Activa Primera Infancia.....	136
A.11 Diseñar e implementar una campaña de comunicación y movilización social durante todas las fases de la estrategia, que fortalezca el proceso de Búsqueda Activa.....	145

INTRODUCCIÓN

El presente informe técnico ofrece un análisis exhaustivo de los logros alcanzados en el marco del Convenio CO1.PCCNTR.6584201, firmado entre la Secretaría de Educación del Distrito y Fundación PLAN. Este convenio, titulado “Formación de habilidades socioemocionales, convivencia, salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, Búsqueda Activa de población desescolarizada y atención integral a las familias en el marco de la cobertura educativa”, tiene como objeto aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para implementar acciones colaborativas que mejoren el clima escolar, amplíen la cobertura educativa, brinden atención integral a las familias y contribuyan a cerrar las brechas existentes en el sistema educativo.

En un contexto donde los derechos y el bienestar de niñas, niños, adolescentes y adultos son fundamentales, este convenio se convierte en un instrumento clave para fomentar no solo el acceso a la educación sino también ratifica la importancia de la enseñanza como motor de transformación social. En este sentido, a través de la gestión de la cobertura educativa, se garantiza la educación inclusiva, equitativa y de calidad que pretende generar trayectorias educativas completas en distintos contextos sociales, económicos, culturales y de vulnerabilidad en Bogotá, reduciendo así las brechas de desigualdad en el acceso y permanencia escolar sin discriminación alguna.

Las dinámicas sociales encontradas en los diferentes tipos poblacionales visitados en territorio han servido como insumo para entender las realidades propias de nuestro país, observando que el trabajo realizado por la Secretaría de Educación del Distrito fortalece de manera inmediata las necesidades en el procedimiento relacionado con la matrícula y movilidad de la población escolar.

En concordancia, este proyecto busca reducir las brechas de desigualdad atendiendo las particularidades de cada territorio en el nivel central, distrital y local con el fin de lograr trayectorias educativas completas para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en el marco de una educación inclusiva y equitativa.

A continuación, se presentan los objetivos específicos que guían las acciones orientadas para garantizar el derecho a la educación de la población de especial protección constitucional, que facilitan el acceso y permanencia al sistema educativo oficial para el año 2025 desde un enfoque de atención integral de las familias.

1. BÚSQUEDA ACTIVA Y ATENCIÓN INTEGRAL A LAS FAMILIAS.

1.1. OBJETIVO

Promover el acceso a una Educación Inclusiva para el logro de trayectorias educativas completas, en el marco de la Gestión de la Cobertura Educativa.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar la estrategia de Búsqueda Activa para identificar y vincular a la población desescolarizada al sistema educativo en el Distrito Capital desde la primera infancia, considerando la oferta institucional disponible.
- Implementar la estrategia de atención a las familias para facilitar el proceso integral de gestión de cupo escolar y de asignación del beneficio de movilidad escolar en los casos que aplique.

1.3. REPORTE DE ACTIVIDADES

Actividad		Gestión adelantada
A1	Recopilar fuentes de información disponibles, gestionar cruces en las bases de datos, proceso de georreferenciación y análisis para pre-focalizar la población desescolarizada.	<p>Pre-focalización – Búsqueda Activa</p> <p>En la estrategia de Búsqueda Activa, ha sido fundamental priorizar las rutas y los espacios de rastreo en cada territorio para optimizar el reconocimiento de la población desescolarizada. En un trabajo mancomunado con la SED, se llevó a cabo un estudio exhaustivo que permitió clasificar las Unidades de Planeación Zonal (UPZ) en niveles de prioridad: alta, media y baja. Esta clasificación se basó en un análisis detallado de tres variables analizadas con el apoyo de la Dirección de Cobertura de la Secretaría de Educación del Distrito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección de la disponibilidad de cupos por niveles (preescolar, primaria, secundaria, ciclos y aceleración) para la vigencia 2025. 2. Privaciones educativas correspondientes a inasistencia escolar y logro educativo a partir de la encuesta multipropósito de la ciudad. Fuente: Índice de Condiciones Ampliadas de Vida - ICAV 2021, construido con información de la Encuesta Multipropósito de Bogotá 2021.

3. **Potenciales estudiantes que desertan** del sistema educativo en Bogotá de las vigencias 2023 y 2024. Población registrada en la matrícula del año 2023 que no fue encontrada en el año 2024 en el momento en que se remitió la base de datos registros en el SIMAT.

Dicha información arrojó como resultado 29 UPZ en priorización alta, 21 UPZ en priorización media y 43 UPZ en baja. A continuación, se relacionan los resultados de UPZ por localidad:

Tabla 1. Priorización por UPZ

LOCALIDAD	ALTA	MEDIA	BAJA	Total general
Kennedy	5	1	5	11
Bosa	5	1	1	7
San Cristóbal	3	2	1	6
Rafael Uribe Uribe	3	2		5
Ciudad Bolívar	3	2	2	7
Suba	3		6	9
Engativá	2	3	2	7
Usme	2	4	1	7
Tunjuelito	1	1		2
Fontibón	1	1	2	4
Usaquén	1	1	3	5
Puente Aranda			5	5
Teusaquillo			1	1
Sumapaz			2	2
Chapinero			2	2
Barrios Unidos			3	3
Santafé		2	3	5
La Candelaria			1	1
Antonio Nariño			2	2
Los Mártires		1	1	2

Total general	29	21	43	93
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Fuente: Documento Priorización UPZ Búsqueda Activa

Pre-focalización – Registro telefónico: La priorización de la base de datos de registro telefónico se estableció en sistema de niveles donde 1 representa la mayor prioridad y 4 la menor. Se incluyeron las localidades inicialmente priorizadas: Kennedy, Bosa, Suba, Ciudad Bolívar, Engativá, San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe y Usme, como resultado de las recomendaciones y sugerencias desde la Dirección de Cobertura de la SED.

Tabla 2. Nivel de Priorización

NIVEL_PRIORIZACIÓN	PRIORIZADO_CRITERIO	NIVEL_PRIORIZACION
1	PI DISCAPACIDAD	598
2	PI RETIRADO	2.893
3	R_LOCALIDAD_PRIORIZAD	5.693
4	PI TRANSITO	7.277
Total general		16.461

Fuente: Consolidado Bases llamadas PLAN-SED.

Como resultado del ejercicio se priorizaron 16,461 registros que contienen datos de contacto y ubicación.

De acuerdo con esta información se realizó un proceso de focalización de las localidades a atender en el marco del Convenio, se adjunta la distribución para el mes de septiembre y octubre.

Gráfico 1. Cronograma de implementación búsqueda en campo

LOCALIDAD	Sep-24				Oct-24				Nov-24				Dic- 24			
	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4
BOSA																
SUBA																
ENGATIVA																
KENNEDY (MARIA PAZ)																
CIUDAD BOLIVAR																
RAFAEL URIBE URIBE																
SAN CRISTOBAL																
USME																
FONTIBON																
TUNJUELITO																
USAQUEN																
TUNJUELITO																
FONTIBON																
USAQUEN																
PUENTE ARANDA																
TEUSAQUILLO																
CHAPINERO																
BARRIOS UNIDOS																
SANTAFE																
LA CANDELARIA																
ANTONIO NARIÑO																
LOS MARTIRES																
SUMAPAZ																

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Las rutas de abordaje territorial fueron definidas en función de la concentración de población prioritaria en cada zona, optimizando el despliegue de equipo y recursos según las necesidades específicas de cada sector.

		ANEXO 1. PRIORIZACIÓN LOCALIDADES_UPZ																
		<p>En continuidad con la actividad anterior, se desarrolló un proceso de acercamiento con los profesionales de gestión territorial de la SED en cada localidad, con el objetivo de definir los límites de los barrios en cada Unidad de Planificación Zonal (UPZ) focalizada. Es relevante mencionar que, en múltiples ocasiones, además de los profesionales de gestión local, participaron otros actores con un profundo conocimiento del territorio, como Profesionales de Sistemas de Información (PSI), directores locales de educación, rectores de las Instituciones Educativas Distritales (IED), auxiliares y técnicos de las Direcciones Locales de Educación (DLE), así como miembros de la comunidad y líderes locales. Estos actores aportaron valiosa información para delimitar las zonas e identificar posibles factores de riesgo.</p> <p>Para el periodo en mención se han realizado las siguientes gestiones con los diferentes actores sociales, institucionales y comunitarios para identificar, priorizar e inscribir población que se encuentra por fuera del sistema educativo discriminados por localidad y naturaleza:</p> <p>Tabla 3. Acciones de Articulación</p> <table> <tr> <th>Localidad</th><th>Actor Clave</th><th>Acuerdos/Logros/Incidencia/Actores</th></tr> <tr> <td rowspan="6">Ciudad Bolívar</td><td>Presidente junta de acción comunal Paraíso</td><td>Acompañamiento en los recorridos 'casa a casa' para inscripción y caracterización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes menores de 18 años en el barrio Paraíso</td></tr> <tr> <td>Presidente junta de acción comunal Bella Flor</td><td>Jornada de inscripción y caracterización para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad del sector de Bella Flor, la Torre y la Cabaña en fecha 30/09/2024</td></tr> <tr> <td>Presidente junta acción comunal El Mirador de Paraíso</td><td>Apoyo en la identificación y remisión de familias del sector Mirador que requieren acompañamiento en la inscripción y caracterización de población desescolarizada.</td></tr> <tr> <td>Fundación semillas la 14</td><td>Apoyo en la inscripción y caracterización de familias desescolarizas en los sectores del Mirador, Paraíso y Verbenal del sur, que requieren acompañamiento en el proceso inscripción en fecha 28/09/2024</td></tr> <tr> <td>Comedor comunitario Limonar</td><td>Acompañamiento en los recorridos 'casa a casa' para inscripción y caracterización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el barrio Paraíso.</td></tr> <tr> <td>Dirección local de educación (DILE)</td><td>Apoyo en la convocatoria para la jornada de inscripción y caracterización de familias en el sector del Limonar, Minuto de María el Tesoro y barrios aledaños el día 01/10/2024</td></tr> </table>	Localidad	Actor Clave	Acuerdos/Logros/Incidencia/Actores	Ciudad Bolívar	Presidente junta de acción comunal Paraíso	Acompañamiento en los recorridos 'casa a casa' para inscripción y caracterización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes menores de 18 años en el barrio Paraíso	Presidente junta de acción comunal Bella Flor	Jornada de inscripción y caracterización para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad del sector de Bella Flor, la Torre y la Cabaña en fecha 30/09/2024	Presidente junta acción comunal El Mirador de Paraíso	Apoyo en la identificación y remisión de familias del sector Mirador que requieren acompañamiento en la inscripción y caracterización de población desescolarizada.	Fundación semillas la 14	Apoyo en la inscripción y caracterización de familias desescolarizas en los sectores del Mirador, Paraíso y Verbenal del sur, que requieren acompañamiento en el proceso inscripción en fecha 28/09/2024	Comedor comunitario Limonar	Acompañamiento en los recorridos 'casa a casa' para inscripción y caracterización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el barrio Paraíso.	Dirección local de educación (DILE)	Apoyo en la convocatoria para la jornada de inscripción y caracterización de familias en el sector del Limonar, Minuto de María el Tesoro y barrios aledaños el día 01/10/2024
Localidad	Actor Clave	Acuerdos/Logros/Incidencia/Actores																
Ciudad Bolívar	Presidente junta de acción comunal Paraíso	Acompañamiento en los recorridos 'casa a casa' para inscripción y caracterización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes menores de 18 años en el barrio Paraíso																
	Presidente junta de acción comunal Bella Flor	Jornada de inscripción y caracterización para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad del sector de Bella Flor, la Torre y la Cabaña en fecha 30/09/2024																
	Presidente junta acción comunal El Mirador de Paraíso	Apoyo en la identificación y remisión de familias del sector Mirador que requieren acompañamiento en la inscripción y caracterización de población desescolarizada.																
	Fundación semillas la 14	Apoyo en la inscripción y caracterización de familias desescolarizas en los sectores del Mirador, Paraíso y Verbenal del sur, que requieren acompañamiento en el proceso inscripción en fecha 28/09/2024																
	Comedor comunitario Limonar	Acompañamiento en los recorridos 'casa a casa' para inscripción y caracterización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el barrio Paraíso.																
	Dirección local de educación (DILE)	Apoyo en la convocatoria para la jornada de inscripción y caracterización de familias en el sector del Limonar, Minuto de María el Tesoro y barrios aledaños el día 01/10/2024																
A2	<p>Articular las acciones con entidades del orden nacional, distrital, organizaciones de base comunitaria, Direcciones Locales de Educación y con las Instituciones Educativas Distritales, para la identificación y validación de la población por fuera del Sistema Educativo en el Distrito Capital.</p>																	

				Manzana del Cuidado Mochuelos	Socialización y articulación con la entidad para atender la demanda de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes menores de edad, que se atienden de manera transversal en el proyecto.
				Colectivo Caminos Fatigados	Socialización y articulación con la entidad para fortalecer la convocatoria de familias, en el marco de los recorridos 'casa a casa'.
				Fundación Voz Humanitaria	Socialización y articulación con la entidad para fortalecer la convocatoria de familias, en el marco de los recorridos 'casa a casa'.
				Subdirección Local de Integración Social	Socialización y articulación con la mesa de Inclusión Social para atender la demanda de la población, que se atiende de manera transversal en los comedores comunitarios.
				Fundación Laudes Infantis	Socialización y articulación con la entidad para fortalecer la convocatoria de familias, en el marco de los recorridos 'casa a casa' en los sectores de Bella Flor La Torre, Quiba, Brisas del Volador y Verbenal del sur.
				Dirección Local de Educación	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Alcaldía Local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			Usme	Fundación Social Crecer	Socialización y articulación con la entidad para crear jornadas de inscripción y caracterización para familias beneficiarias del Centro de Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF)
				Dirección Local de Educación DLE	Reunión con las gestoras territoriales y el profesional de Sistemas de Información para identificar y priorizar las UPZ y barrios donde se requiere hacer los recorridos 'casa a casa', para inscribir y caracterizar a población desescolarizada.

				Fundación Laudes Infantis	Socialización y articulación con la entidad para fortalecer la convocatoria de familias, en el marco de los recorridos 'casa a casa' en los sectores de Arrayanes, Villa Rosita y zonas aledañas.
				Consejo Local de Ruralidad	Socialización y articulación con las diferentes entidades que allí se presentan, para ubicar población desescolarizada en la zona rural de la localidad.
				Dirección Local de Educación	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la Educación Distrital.
				Instituto Distrital para la participación comunitaria (IDPAC)	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la comisión local intersectorial de participación (CLIP) para ubicar población desescolarizada en la localidad.
				Alcaldía Local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría Distrital de Integración Social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la Educación Distrital.
			Engativá	Fundación Social Crecer	Reunión de identificación de familias beneficiarias que requieran apoyo en el proceso de inscripción del DIMF (División de Inclusión y Atención a la Diversidad Familiar) en Engativá, junto con la Fundación Social Crecer cuya labor se centra en la promoción de la inclusión social y el fortalecimiento de las capacidades de las familias en situación de vulnerabilidad. Durante la reunión, se discutieron los criterios de identificación de las familias, con un énfasis particular en aquellas que enfrentan barreras para acceder a los servicios educativos y sociales disponibles.
				Dirección Local de Educación	Reunión con la gestora territorial y Profesional de Sistemas de Información para la identificación y priorización de las UPZ (Unidades de Planeación Zonal) donde se llevarán a cabo recorridos para la Búsqueda Activa,

					caracterización e inscripción de nuevos estudiantes en el Sistema Educativo Distrital, así como el acompañamiento en dichas actividades.
				IDPAC	Socialización con las entidades que acompañan la comisión local intersectorial de participación en el cual se da a conocer la estrategia y sus alcances en la localidad.
				Plaza de mercado Quiriguá	Se establece acuerdo para autorizar el ingreso a la Plaza de Mercado del Quiriguá durante las fechas de recorrido programadas. Este ingreso se realiza con el propósito de llevar a cabo actividades de acercamiento y atención a la comunidad, utilizando el equipo territorial que se ubicará en un punto específico con una unidad móvil para la Atención Integral de las Familias
				Plaza de mercado Las Ferias	Acuerdo y autorización para ingreso en la plaza de mercado de 'Las Ferias' para ingreso en fechas de recorrido con equipo territorial y ubicación en punto con unidad móvil. El equipo territorial se ubicará en un punto designado dentro de la plaza, donde se instalará una unidad móvil equipada para proporcionar atención y apoyo a los asistentes.
				Dirección Local de Educación	Reunión metodológica para generar acompañamiento al 'festival amar tiene talento' del centro amar de Engativá. Con esta articulación se pretende lograr un acompañamiento a las personas interesadas en acceder a los servicios educativos y la orientación familiar del trámite correspondiente.
				Secretaría Distrital de Integración social	Articulación para asistencia feria de servicios día de la familia en Colegio Nidia Quintero en fecha 19/10/2024
				Dirección Local de Educación	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Alcaldía Local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la Educación Distrital.
				Secretaría Distrital de Integración Social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso

					y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la Educación Distrital.
			Chapinero	IDPAC	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la Comisión Local Intersectorial de Participación (CLIP) para ubicar población desescolarizada en la localidad.
				Dirección Local de Educación	Articulación para apoyo en ferias de servicios en CEFE chapinero con el fin de brindar a los asistentes información y divulgación de la estrategia.
				Alcaldía Local	Invitación para participación en mesa rural ULDER (Unidades Locales de Desarrollo Rural).
				Mesa Rural ULDER	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la mesa rural para ubicar población desescolarizada en la localidad.
				Dirección Local de Educación	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la Educación Distrital.
				Alcaldía Local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la Educación Distrital.
				Secretaría Distrital de Integración Social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la Educación Distrital.
			Tunjuelito	IDPAC	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la Comisión Local Intersectorial de Participación (CLIP) para ubicar población desescolarizada en la localidad.
				Dirección Local de Educación	Reunión con la gestora territorial y el profesional de Sistemas de Información para identificar y priorizar las UPZ y barrios donde se requiere hacer los recorridos 'casa a casa', para inscribir y caracterizar a población desescolarizada.
				Referente Local de Juventud	Articulación con los referentes para participar en la asamblea Local de Juventud, para caracterizar e inscribir a población desescolarizada.

				Plaza de Mercado el Carmen	Acuerdo de autorización para ingresar a la plaza de mercado del Carmen para los recorridos 'puerta a puerta' y ubicación de puesto móvil, con el objetivo de unir esfuerzos para ubicar población desescolarizada.
				Alcaldía Local	Articulación para gestionar una unidad móvil en el sector aledaño a la Alcaldía Local y caracterizar población desescolarizada.
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la Educación Distrital
				Alcaldía Local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la Educación Distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			La Candelaria	IDPAC	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la comisión local intersectorial de participación.
				Dirección Local de Educación DILE	Reunión gestora territorial y profesional de sistemas de información para identificación y priorización de UPZ donde se requiera hacer los recorridos para la búsqueda activa, caracterización e inscripción de nuevos estudiantes al Sistema Educativo Distrital.
				Secretaría Distrital de Gobierno	Apoyo en recorridos de búsqueda activa en las UPZ priorizadas de la localidad y asistencia a feria de servicios por los derechos humanos para caracterización y atención de niños, niñas y adolescentes migrantes, en acogida, retornados y refugiados de sectores vulnerables de la localidad en fecha 23/11/2024.
				.Secretaría Distrital de Seguridad Convivencia y Justicia	Articulación para apoyo en recorridos de búsqueda activa casa a casa correspondientes al mes de noviembre.
				Casa comunitaria Santa Bárbara	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades

					relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría Distrital de Integración Social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la Educación Distrital.
			Santa Fe	Centro Abrazar	Articulación para jornada de inscripciones con NNA beneficiarios del centro abrazar localidad Santa Fe - Candelaria.
				Mesa de Inclusión Social	Socialización y articulación con los diferentes comedores comunitarios de la localidad de Santa Fe.
				Gestor IDPAC Santa Fe	Asistencia a comisión local intersectorial para la participación CLIP Octubre 03/10/2024
				Presidente junta acción comunal el Verjón Bajo	Invitación a reunión comunal para articular acciones búsqueda activa en la ruralidad 09/11/2024
				Secretaría Distrital de Seguridad convivencia y Justicia	Articulación para apoyo en recorridos de Búsqueda Activa casa a casa correspondientes al mes de noviembre
				CDC Lourdes	Articulación para apoyo en jornada caracterización con unidad móvil
				Dirección Local de Educación DILE	Reunión con gestora territorial y profesional de sistemas de información para identificación y priorización de UPZ donde se requiera hacer los recorridos para la búsqueda activa caracterización e inscripción de nuevos estudiantes al sistema educativo distrital
				Secretaria Distrital de Gobierno	Apoyo en recorridos de búsqueda activa en las UPZ priorizadas de la localidad y asistencia a feria de servicios por los derechos humanos para caracterización y atención de niños, niñas y adolescentes migrantes, en acogida, retornados y refugiados de sectores vulnerables de la localidad en fecha 23/11/2024

				Asociación de Comerciantes de San diego AsosanDiego	Articulación para uso de ubicaciones en bahía de parqueo del planetario distrital para jornada de caracterización de niñas, niños y adolescentes entre los 3 y los 18 años con unidad móvil en fecha 20/11/2024
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría Distrital de Integración Social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			Kennedy	Instituto Distrital para la Participación Comunitaria (IDPAC)	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la comisión local intersectorial de participación (CLIP) para ubicar población desescolarizada en la localidad.
				Mesa de Inclusión Social	Socialización y articulación con la mesa de inclusión social para atender la demanda educativa de la población, que se atiende de manera transversal en los comedores comunitarios.
				Consejo para la Atención Integral a Víctimas de violencia Intrafamiliar, Violencia y explotación sexual. Red de buen trato	Socialización y articulación con los referentes y líderes psicosociales de ICBF que atienden el consejo, para atender, identificar y caracterizar población desescolarizada.
				Comité operativo local para las familias de Kennedy	Socialización y articulación con los referentes y líderes psicosociales de ICBF que atienden el consejo, para atender, identificar y caracterizar población desescolarizada.
				Manzana del Cuidado Bellavista	Socialización y articulación con la entidad para atender la demanda de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes menores de edad, que se atienden de manera transversal en el proyecto.

				Centro Distrital de Atención a Migrantes, Refugiados y Retornados (CEDID)	Articulación con la referente del CEDID para organizar jornadas de caracterización e inscripción para población migrante, refugiada y retornada en la localidad.
				Comedor Comunitario Bellavista	Articulación con la referente del CEDID para organizar jornadas de caracterización e inscripción para población migrante, refugiada y retornada, beneficiarias del comedor comunitario de Bellavista.
				Alcaldía local	Articulación con el referente de participación de la alcaldía local, para acompañar los recorridos 'casa a casa'.
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Centro Distrital de Atención a Migrantes, Refugiados y Retornados (CEDID)	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			Los Mártires	Subdirección Local Para la Integración Social	Identificación y remisión de familias que requieran apoyo del equipo territorial para el proceso de inscripción, con diferente tipo de población beneficiaria en las distintas modalidades de atención en los proyectos de integración social.
				Instituto para la Economía Social IPES	Proceso articulación y autorización recorrido para búsqueda activa en la plaza del barrio Samper Mendoza.
				Estrategia móvil SDIS-Carreteros	Reunión con la líder del centro transitorio para separación de residuos Ingrid Mariño, para identificación y remisión de datos de personas

					desescolarizadas pertenecientes al sector de carreteros de la localidad de los Mártires.
				Estrategia Móvil Empetia SDIS	Reunión con la líder del centro transitorio para separación de residuos Ingrid Mariño, para identificación y remisión de datos de personas desescolarizadas de sectores multivariados del sector de los Mártires. Apoyo en jornadas de caracterización inscripción en bases de datos SIMAT para beneficiarios de la estrategia móvil Empetia SDIS.
				Centro Integral de Atención al Migrante - CIAM	Solicitud de la referente del CEDID Leidy Lorena Vargas para apoyo en jornadas de caracterización e inscripción en bases de datos SIMAT con la unidad móvil y equipo territorial para población migrante, refugiada y retornada beneficiarias del CIAM.
				Comité local intersectorial para la participación CLIP	Socialización y apoyo en identificación y remisión de familias que requieran apoyo en el proceso de inscripción de nuevos estudiantes en el sistema educativo de la localidad.
				Dirección Local de Educación DILE	Reunión gestora territorial Claudia Beltrán y profesional de sistemas de información para identificación y priorización de UPZ donde se requiera hacer los recorridos para la búsqueda activa caracterización e inscripción de nuevos estudiantes al sistema educativo distrital.
				Comité Local de Infancia y Adolescencia COLIA	Socialización y articulación con la entidad para atender la demanda de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes menores de edad, que se atienden de manera transversal en el proyecto.
				Plaza de mercado del Samper Mendoza	Articulación para ingreso en la plaza de mercado del Carmen para ingreso en fechas de recorrido con equipo territorial.
				Manzana del Cuidado	Socialización y articulación con la entidad para atender la demanda de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes menores de edad, que se atienden de manera transversal en el proyecto.
				Secretaría Distrital de Gobierno	Apoyo en recorridos de búsqueda activa en las UPZ priorizadas de la localidad y asistencia a feria de servicios por los derechos humanos para caracterización y atención de niños, niñas y adolescentes migrantes, en acogida, retornados, refugiados y colombianos de 3 años en adelante de sectores vulnerables de la localidad.

				Casa de Justicia de los Mártires	Articulación con la entidad para atender la demanda de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes menores de edad, que se atienden de manera transversal en el proyecto.
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			Suba	Presidente junta de acción comunal San Carlos de Tibabuyes	Apoyo en convocatoria y realización de jornada para inscripción beneficiarios del sector de San Carlos de Tibabuyes, Tibabuyes y barrios aledaños.
				Dirección Local de Educación DILE	Reunión con la gestora territorial y profesional de sistemas de información para identificación y priorización de las UPZ donde se requiera hacer los recorridos para la búsqueda activa, caracterización e inscripción de nuevos estudiantes al sistema educativo distrital.
				IDPAC	Gestión para asistencia a la CLIP de Octubre el 17/10/2024
				Alcaldía Local de Suba	Se acuerda en reunión la articulación para asistir a la feria de servicios de la localidad y participar con la estrategia Búsqueda Activa brindando atención Integral a las familias que solicitan cupo escolar.
				Desarrollo económico	Se acuerda una articulación para asistir a la feria de servicios de la localidad.
				Mesa de Inclusión Social	Socialización y articulación con los diferentes comedores comunitarios de la localidad de Suba.
				Centro de Desarrollo Social para el Migrante CDSM	Reunión con la referente del centro de desarrollo social para el migrante Johanna Bejarano, para apoyo en jornadas de caracterización e inscripción en bases de datos SIMAT con la unidad móvil y equipo

					territorial para población migrante, refugiada y retornada de la localidad de Suba.
				ICBF Centro Zonal Suba	Solicitud a la coordinadora Yenny Morales para apoyo en jornadas de caracterización e inscripción en bases de datos SIMAT con la unidad móvil y equipo territorial para población NNA beneficiaria del centro zonal.
				Comité Operativo Local para las familias de Suba	Socialización y articulación con las diferentes entidades y asociaciones de la localidad participantes, para ubicar población desescolarizada.
				Comité operativo local de infancia y adolescencia de Suba	Socialización y articulación con las diferentes entidades y asociaciones de la localidad participantes, para ubicar población desescolarizada.
				Socialización Estrategia Comunidad Rural Chorrillos	Se asiste a reunión con la líder comunal del sector de Chorrillos, para la socialización de la estrategia y poder incluir a la población rural en la estrategia Búsqueda Activa.
				Mesa Rural	Se asiste el 6 de diciembre a Mesa Rural de la localidad para socialización de estrategia e inclusión de población residente en el sector a los colegios distritales.
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			Bosa	Subdirección Local de Integración Social	Socialización y articulación con la mesa de inclusión social para atender la demanda educativa de la población, que se atiende de manera transversal en los comedores comunitarios.

				Líder ambiental del barrio Bosa el Regalo Ana Inés Vásquez	Apoyo en la inscripción y caracterización de familias desescolarizadas en los sectores del Regalo y Santa Fe que requieren acompañamiento en el proceso inscripción de cupos educativos en fecha 04/10/2024.
				Manzana del Cuidado Campo Verde	Socialización y articulación con la entidad para atender la demanda de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes menores de edad, que se atienden de manera transversal en el proyecto.
				Casa de Justicia Campo Verde	Socialización y articulación con la entidad para ubicación de móvil de manera semi permanente, para caracterizar población desescolarizada.
				Secretaría Distrital de Salud	Socialización y articulación con la entidad para envío de base mensual, con datos de familias que se encuentran desescolarizadas. Todo, en el marco de la Política Pública de Infancia y Juventud.
				IDPAC	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la comisión local intersectorial de participación (CLIP) para ubicar población desescolarizada en la localidad.
				Alcaldía Local de Bosa	Se acuerda una articulación para asistir a la feria de servicios de la localidad y tener acompañamiento de gestores en los recorridos 'casa a casa' por la localidad.
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Casa de la Juventud José Saramago	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.

				Dirección Local de Educación DILE	Reunión gestora territorial y profesional de sistemas de información para identificación y priorización de UPZ donde se requiera hacer los recorridos para la búsqueda activa caracterización e inscripción de nuevos alumnos al Sistema Educativo Distrital.
				Comité de convivencia escolar DILE	Articulación con los diferentes sectores asistentes al comité para identificación y acompañamiento en eventos.
				Comedor comunitario Policarpa Salavarrieta	Se acuerda con el profesional social del comedor comunitario Policarpa, Jonathan Cañón, la identificación y remisión de personas que no estén en el Sistema Educativo Distrital y jornada de caracterización con fecha de acompañamiento el 03/10/2024.
				IDPAC	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la comisión local intersectorial de participación.
				Plaza de mercado El Restrepo	Acuerdo y autorización para ingreso en la plaza de mercado del Carmen en fechas de recorrido con el equipo territorial y ubicación de población desescolarizada en punto con unidad móvil.
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			Puente Aranda	Dirección Local de Educación DILE	Reunión con la gestora territorial y Profesional de Sistemas de Información para identificación y priorización de UPZ donde se requiera hacer los recorridos para la búsqueda activa, caracterización e inscripción de nuevos estudiantes al Sistema Educativo Distrital.

				Alcaldía Local de Puente Aranda	Se acuerda una articulación para asistir a la feria de servicios de la localidad y evaluar la posibilidad de articularse con la manzana del cuidado.
				Secretaría Distrital de Gobierno	Apoyo en recorridos de Búsqueda Activa en las UPZ priorizadas de la localidad y asistencia a feria de servicios para caracterización y atención de niños, niñas y adolescentes, adultos y migrantes en acogida, retornados y refugiados de sectores vulnerables de la localidad el 06/12/2024.
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			Teusaquillo	IDPAC	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la comisión local intersectorial de participación.
				Dirección Local de Educación DILE	Articulación y apoyo en ferias de servicios en el carnaval por la diversidad en el parque Brasília. Articulación para apoyar recorrido territorial en la estrategia PETIA Erradicación trabajo infantil.
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso

					y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			Rafael Uribe Uribe	Dirección Local de Educación DILE	Reunión con el gestor territorial para identificación y priorización de UPZ donde se requiera hacer los recorridos para la búsqueda activa, caracterización e inscripción de nuevos estudiantes al Sistema Educativo Distrital.
				Centro Zonal ICBF	Socialización y articulación en el centro zonal del ICBF, para remisión de casos de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años en protección que se encuentren desescolarizados y requiera cupo escolar.
				Centro Forjar	Socialización y articulación en el Centro Forjar para remisión de la población desescolarizada.
				IDPAC	Socialización y articulación en las entidades que acompañan la comisión local intersectorial de participación.
				Alcaldía Local	Articulación para acompañamiento en ferias de servicios organizadas por la Alcaldía Local.
				Centros CREA IDARTES	Se acuerda una reunión con fines de socialización y articulación para apoyo en jornadas de caracterización e inscripción de NNA de primera infancia beneficiarios de los centros CREA y la atención integral de las familias.
				Junta de Acción Comunal Barrio Diana Turbay Sector Ayacucho	Acompañamiento en ferias de servicios, identificación, caracterización e inscripción en base de datos del SIMAT para NNA desescolarizados de los sectores aledaños al barrio Ayacucho.
				Junta de Acción Comunal Barrio Bochica Sur y Aledaños	Apoyo en feria de servicios, identificación, caracterización e inscripción en base de datos SIMAT para NNA desescolarizados de los sectores aledaños a los barrios Bochica, Molinos, Chircales, entre otros.
				CDC Samoré	Socialización de la estrategia Búsqueda Activa y acuerdo de realizar jornada de acompañamiento para caracterización NNA, personas en condición de discapacidad, usuarios CDC y atención integral a las familias.

				Alcaldía Local	Socialización, articulación y acompañamiento a las entidades que acompañan el Consejo Local de Juventud. Apoyo en la feria de servicios de la alcaldía local en el parque Fundación Carlos Lleras el 26/10/2024.
				Secretaría Distrital de Gobierno	Apoyo en recorridos de búsqueda activa en las UPZ priorizadas, acompañamiento en la feria de servicios por los derechos humanos para caracterizar y atender niños, niñas y adolescentes migrantes, en acogida, retornados, refugiados y colombianos de 3 años en adelante de sectores vulnerables de la localidad.
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			San Cristóbal	Dirección Local de Educación DILE	Reunión con la gestora territorial y el profesional de Sistemas de Información para identificar y priorizar las UPZ y barrios donde se requiere hacer los recorridos 'casa a casa', para inscripción y caracterización de la población desescolarizada.
				IDPAC	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la Comisión Local Intersectorial de Participación (CLIP) para inscribir la población desescolarizada en la localidad.
				Dirección de Urbanizaciones y Titulación de la Caja de la Vivienda Popular	Articulación con la entidad para acompañamiento en ferias de servicios en el sector de Arboleda Santa Teresita en la inscripción y caracterización de la población desescolarizada.

				Dirección Local de Educación	Socialización y articulación con la mesa local de rectores, para orientar y acompañar los recorridos 'casa a casa' de la población desescolarizada y atender a las familias de manera integral
				Dirección Local de Educación	Socialización y articulación con el consejo consultivo de política educativa para orientar los recorridos 'casa a casa', ubicando eficientemente la población desescolarizada.
				Alcaldía Local de San Cristóbal	Se acuerda una articulación para asistir a la feria de servicios de la localidad y evaluar la posibilidad de ubicar una móvil semi permanente, para atender la demanda que llegan a la alcaldía solicitando inscripción para el Sistema Escolar.
				ICBF Modalidad Somos Familia, Somos Comunidad	Articulación en la búsqueda de la población desescolarizada que requiere acompañamiento en el proceso inscripción del cupo escolar.
				Subdirección local de Integración Social	Socialización y articulación con la mesa de inclusión social para atender la demanda educativa de la población que se atiende de manera transversal en los comedores comunitarios.
				Subred Centro Oriente	Socialización y articulación con la estrategia 'Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas', para acompañar en el proceso de inscripción a la población desescolarizada.
				Dirección Local de Educación DILE	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría distrital de integración social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.

			Fontibón	Casa de pensamiento Intercultural Shush Urek-Kisleya	Convocatoria y realización jornada inscripción beneficiarios indígenas a solicitud del profesor Julio Calambas, líder comunitario Indígena, en la inscripción de niños, niñas y adolescentes indígenas entre los 3 y 14 años.
				IDPAC	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la Comisión Local Intersectorial de Participación en la estrategia de Búsqueda Activa Asistencia a feria de servicios en parque Alameda en el 19/10/2024.
				Dirección Local de Educación DILE	Reunión con el gestor territorial para la identificación y priorización de UPZ donde se requiera hacer los recorridos de Búsqueda Activa, caracterización e inscripción de nuevos estudiantes al Sistema Educativo Distrital. Apoyo con la unidad móvil en jornadas de inscripción de la población desescolarizada.
				Secretaría Distrital de Integración Social	Articulación para asistencia en la feria de oportunidades de jóvenes en la casa de la juventud de la localidad el 22/10/2024.
				Dirección Local de Educación	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía Local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría Distrital de Integración Social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			Usaquén	Dirección Local de Educación	Reunión con la gestora territorial y profesional de sistemas de información para identificación y priorización de UPZ en los recorridos de la Búsqueda Activa en relación del proceso de inscripción de estudiantes nuevos al Sistema Educativo Distrital.
				IDPAC	Socialización y articulación con las entidades que acompañan la Comisión Local Intersectorial de Participación para la atención integral de las familias y la población desescolarizada.

				Aso Santa Nidia	<p>Apoyo en identificación y remisión de casos de personas desescolarizadas para caracterización e inscripción en base de datos del SIMAT para niñas y niños de primera infancia que requieren cupo en instituciones educativas distritales de los sectores de Villa Nidia, la Perla, Santa Cecilia y barrios aledaños.</p> <p>Acompañamiento en la jornada de caracterización de jardines infantiles ‘Aprendiendo Juntos’ y ‘Villa del Cerro’</p>
				Estrategia Móvil Para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil Ampliado - EMPETIA	Socialización de la estrategia Búsqueda Activa para apoyo en los recorridos establecidos por las estrategias de atención y territorialización de la oferta de servicios en aras de beneficiar a las niñas, niños y adolescentes de la localidad en articulación con de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia (2023 – 2033).
				Alcaldía Local de Usaquén	<p>Acompañamiento en recorridos de Búsqueda Activa de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desde los 3 años en adelante en las UPZ priorizadas de la localidad.</p> <p>Apoyo en trámite ubicación unidad móvil para atender la estrategia Búsqueda Activa en diferentes sectores de la localidad.</p>
				Dirección Local de Educación	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría Distrital de Integración Social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
			Barrios Unidos	Plaza de Mercado el 7 de agosto	<p>Articulación para ingreso en la plaza de mercado del Carme en fechas de recorrido estipuladas con equipo territorial.</p> <p>Ubicación en punto con unidad móvil en la plaza de mercado del Carmen con el fin de realizar inscripciones de la población desescolarizada.</p>

				Colegio República de Panamá	Acuerdo y autorización para ubicación en punto con unidad móvil para atención de población desescolarizada que requieran apoyo en procesos de caracterización e inscripción en base de datos del SIMAT.
				Colegio Juan Francisco Bermeo	Acuerdo y autorización para ubicación en punto con unidad móvil para atención de población desescolarizada que requieran apoyo en procesos de caracterización e inscripción en base de datos del SIMAT.
				Alcaldía Local	Apoyo en gestión de permisos y acompañamiento a recorrido por el sector del 12 de octubre el 05/10/2024 Acompañamiento en la Feria de Servicios por la eliminación de violencias en la localidad el 29/11/2024
				Dirección Local de Educación	Solicitud de espacio para la realización del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital
				Alcaldía local	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
				Secretaría Distrital de Integración Social	Invitación a participar del grupo focal de la localidad, cuyo objetivo es identificar los retos, barreras y oportunidades relacionados con el acceso y la permanencia de los niños y las niñas de primera infancia, en la educación distrital.
Fuente: Cronograma – Alianzas.					
<p>El equipo de Alianzas Estratégicas de Fundación Plan adelantó acciones de manera permanente que permitieron implementar la Atención Integral de las Familias de toda la población desescolarizada que responde a las necesidades de la estrategia de Búsqueda Activa y que nacen como resultado de los encuentros descritos con anterioridad.</p> <p>Estas diferentes estrategias desarrolladas garantizaron el acceso y permanencia a la educación de las niñas, niños, adolescentes y adultos en el Sistema Educativo. Cabe resaltar, que la trazabilidad de cada uno de los escenarios realizados se registró en el formato de caracterización y en la página de la Secretaría de Educación del Distrito, por lo cual, en la siguiente tabla se registra de manera general y no particular por acción implementada.</p>					

Tabla 4. Acciones implementadas

Escenarios de participación	Nº Encuentros	Localidades
Encuentros gestores territoriales	9	14
Juntas de Acción Comunal	25	8
Comisiones Locales Intersectoriales de Participación	10	10
Mesas de Inclusión	3	3
Reunión con Secretaría Distrital de Integración Social para las Transiciones Sensibles, Seguras y Armónicas	1	1
Fundaciones	6	6
Comedores comunitarios	6	6
Ferias de Servicios	5	4
Operadores desarrollo infantil en medio familiar ICBF	3	3
Socialización con subdirección local para la Integración Social	4	4
Casa de Pensamiento Intercultural	2	2
Encuentro líderes comunales	4	3
Manzanas del Cuidado	5	5
Centro abrazar	1	1
Mesa entornos escolares	2	2
Jardines infantiles privados	1	1
Alcaldías Locales	5	5
Casa de Justicia	1	1
Secretaria de Salud del Distrito	1	1
Direcciones Locales de educación	5	5
Caja de Vivienda Popular	1	1
Centro Zonal ICBF	1	1
Centro Forjar	1	1
Asamblea local de Juventud	1	1
Comité operativo local de familias – RED Buen Trato	2	1

Secretaría de Desarrollo Económico	1	1
Centro CREA IDARTES	1	1
Plazas de Mercado	5	4
Centro de Desarrollo comunitario	5	4
Centros de Apoyo al migrante (CIAM-CEDID-CSDM)	3	3
Secretaría Distrital de Gobierno	7	7
Total	120	19

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Semana de novedades Atención Integral a las Familias- Primera infancia del 9 al 13 de diciembre

En el mes de diciembre, se llevó a cabo la semana de novedades, en la cual, se asignó un equipo de 58 profesionales distribuido en cada una de las 19 localidades y según la necesidad de servicio, sumado a ello se realizó la asignación de las 3 unidades móviles como apoyo al proceso de Atención a familias, logrando así un total de 70 profesionales en campo, distribuidos así:

Localidad	DILE	Móvil	Total general
Antonio Nariño	2		2
Barrios Unidos	3		3
Bosa	7		7
Chapinero	1		1
Ciudad Bolívar	3	4	7
Engativá	7		7
Fontibón	3		3
Kennedy	7	4	11
Los Mártires	2		2
Puente Aranda	3		3
Rafael Uribe Uribe	3		3
San Cristóbal	1		1
Santafé - Candelaria	1		1
Suba	11		11

Teusaquillo	1		1
Tunjuelito	1		1
Usaquén	2		2
Usme		4	4
Total general	58	12	70

Según lo anterior, en la semana de novedades se llevaron a cabo diferentes procesos tales como traslados, ajustes de información, unificación de hermanos, asignación de cupos, entre otros, dejando como resultado un total de 5241 atenciones registradas, así:

Localidad DILE	9/12/2024	10/12/2024	11/12/2024	12/12/2024	13/12/2024	Total
Ciudad Bolívar	169	191	192	360	134	1046
Bosa	193	209	130	191	80	803
Engativá	142	259	94	123	106	724
Fontibón	73	54	60	231	106	524
Suba	194	115	80	68	27	484
Kennedy	155	151	64	18	42	430
Usme	66	62	51	52	51	282
Rafael Uribe Uribe	31	46	40	39	29	185
Puente Aranda	17	42	30	40	36	165
Usaquén	42	29	20	22	20	133
San Cristóbal	25	17	17	20	18	97
Antonio Nariño	20	14	17	27	7	85
Los Mártires	28	26	10	6	7	77
Tunjuelito	26	12	12	11		61
Chapinero	15	21	3	10	5	54
Barrios Unidos	10	7	11	7		35
Santa Fe	12	5	5	4	3	29
Teusaquillo	8	12	7			27

Total general	1226	1272	843	1229	671	5241
----------------------	-------------	-------------	------------	-------------	------------	-------------

Semana de novedades Atención Integral a las Familias- Primero en adelante, del 20 al 31 de enero

En el mes de enero, se llevó a cabo la semana de novedades, en la cual, se asignó un equipo de 55 profesionales y 28 técnicos, distribuidos en: 19 localidades, punto fijo de Personería, una unidad móvil en el punto fijo de Concejo de Bogotá, esto conforme la necesidad de servicio, permitiendo así ampliar el desde diferentes puntos el proceso de Atención Integral a familias, logrando así un total de 83 personas asignadas en campo, distribuidas así:

LOCALIDAD	DILE	Total general
Antonio Nariño	1	1
Barrios Unidos	1	1
Bosa	17	17
Ciudad Bolívar	16	16
Engativá	4	4
Fontibón	2	2
Kennedy	9	9
Los Mártires	2	2
Puente Aranda	1	1
Rafael Uribe Uribe	2	2
San Cristóbal	4	4
Santafé- Candelaria	1	1
Suba	15	15
Teusaquillo- Chapinero	1	1
Tunjuelito	1	1
Usaquén	1	1

Usme	2	2
Santafé		1
Total general	80	81

Según lo anterior, en la semana de novedades se llevaron a cabo diferentes procesos que han permitido no solo proteger el acceso y permanencia a la educación de diferentes tipos poblacionales, sino, que esta fuera realizada con la mayor transparencia garantizando el proceso de gestión de la cobertura educativa en las distintas etapas, de acuerdo con las orientaciones y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación del Distrito.

Entre los procesos realizados se encuentra solicitudes de traslados de estudiantes, oferta educativa para población con condición de discapacidad, movilidad escolar, unificación de hermanos, asignación de cupos, entre otros, dejando como resultado un total de 13661 atenciones registradas, así:

Localidad DILE	1/13/2025	1/14/2025	1/15/2025	1/16/2025	1/17/2025	1/18/2025	1/19/2025	1/20/2025	1/21/2025	1/22/2025	1/23/2025	1/24/2025	1/25/2025	5/24/2025	Total general
ANTONIO NARIÑO								16	145		55				216
BARRIOS UNIDOS								23	21	14	17	22			97
BOSA			12	14				392	296	321	354	600	57		2046
CHAPINERO		8		3				20	31		11	45			118
CIUDAD BOLIVAR		52	45	42	240	310		584	496	459	502	541	138		3409
ENGATIVA		0	0			90		78	136	75	94	72			545
FONTIBON		198	154	120				115	115	78	374	45			1199
KENNEDY		60	77	16	85	23		412	262	263	315	263		52	1828
LOS MARTIRES								56	42	26	21	31			176
PUENTE ARANDA			12					93	66	26	12	20			229
RAFAEL URIBE URIBE		3			9			92	249	217	141				711
SAN CRISTOBAL	15						57	45	120	229	86	38			590
SANTA FE / CANDELARIA	6	5						17	40	84	22	20			194
SUBA				0	61	84		235	82	49	114	70			695
TEUSAQUILLO	16	107	24	47	65					69	30	41			399
TUNJUELITO								27	25	28	403	35			518
USAQUEN			10	5				24	30	34	41	0			144
USME								43	187	274	43				547
Total general	37	433	334	247	460	507	57	2272	2343	2246	2635	1843	195	52	13661

ANEXO 2. ACTAS_LISTADO DE ASISTENCIAS

Estrategias de abordaje la población Búsqueda Activa

A3	<p>Estructurar el proceso de abordaje territorial y la captura de información de la población desescolarizada para su consolidación y análisis.</p>	<p>El proceso de abordaje territorial y captura de la información se divide en dos acciones que se articularon de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda barrial: Liderado por las y los profesionales de campo en territorio. 2. Registro telefónico: Liderado por el equipo de técnicos. <p>En lógica de esta distribución a continuación se describe la estrategia de búsqueda barrial para el equipo de profesionales de campo:</p> <p>La estrategia de Búsqueda Activa cuenta con un equipo de 129 personas, distribuidas en personal de campo y técnico. Cada integrante se enfoca en dos estrategias diferentes que se articulan en la Atención Integral a las Familias cuyo fin es reducir las brechas de desigualdad en el acceso y permanencia de la población desescolarizada en la ciudad de Bogotá.</p> <p>El equipo de campo está conformado por tres (3) supervisores y noventa (90) profesionales, quienes lideran diversas actividades operativas, como recorridos barriales, puntos de atención fijos, acompañamientos a ferias, eventos en Instituciones Educativas, Juntas de Acción Comunal (JAC), Juntas Administradoras Locales (JAL), jardines infantiles. El objetivo del equipo es brindar una atención integral a las solicitudes y requerimientos de las familias, en concordancia con el acceso educativo, tales como cupos escolares, trámites de movilidad escolar o trayectorias educativas completas que se contemplan desde las particularidades de cada uno de los territorios en los niveles local, distrital y rural.</p> <p>El equipo técnico por su parte está liderado por una (1) supervisión y compuesto por treinta y nueve (39) personas, quienes trabajan en la estrategia de llamadas telefónicas, según las diferentes bases de datos proporcionadas por la SED.</p> <p>Tabla 5. Distribución del Equipo Profesionales de campo</p> <table> <tr> <th>Cargo</th><th>Equipo asignado</th><th>Puntos de atención</th></tr> <tr> <td>Supervisión 1</td><td>30 profesionales</td><td>Localidad de Suba, Ciudad Bolívar, Usaquén, Rafael Uribe Uribe, Teusaquillo, Santa Fe, Candelaria, Sumapaz.</td></tr> <tr> <td>Supervisión 2</td><td>30 profesionales</td><td>Engativá, Fontibón, San Cristóbal, Chapinero, Los Mártires, Barrios Unidos.</td></tr> <tr> <td>Supervisión 3</td><td>30 profesionales</td><td>Kennedy, Bosa, Usme, Tunjuelito, Antonio Nariño, Puente Aranda.</td></tr> <tr> <td>Supervisión 4</td><td>39 técnicos</td><td>Bases de datos asignadas por la SED</td></tr> </table>	Cargo	Equipo asignado	Puntos de atención	Supervisión 1	30 profesionales	Localidad de Suba, Ciudad Bolívar, Usaquén, Rafael Uribe Uribe, Teusaquillo, Santa Fe, Candelaria, Sumapaz.	Supervisión 2	30 profesionales	Engativá, Fontibón, San Cristóbal, Chapinero, Los Mártires, Barrios Unidos.	Supervisión 3	30 profesionales	Kennedy, Bosa, Usme, Tunjuelito, Antonio Nariño, Puente Aranda.	Supervisión 4	39 técnicos	Bases de datos asignadas por la SED
Cargo	Equipo asignado	Puntos de atención															
Supervisión 1	30 profesionales	Localidad de Suba, Ciudad Bolívar, Usaquén, Rafael Uribe Uribe, Teusaquillo, Santa Fe, Candelaria, Sumapaz.															
Supervisión 2	30 profesionales	Engativá, Fontibón, San Cristóbal, Chapinero, Los Mártires, Barrios Unidos.															
Supervisión 3	30 profesionales	Kennedy, Bosa, Usme, Tunjuelito, Antonio Nariño, Puente Aranda.															
Supervisión 4	39 técnicos	Bases de datos asignadas por la SED															

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

- **Estrategias de abordaje en campo**

Para optimizar la recolección de datos del equipo de profesionales de campo, se implementó una estrategia de trabajo con una doble jornada de atención, con el fin de generar mayor cobertura a la población desescolarizada en el territorio, para lo cual, se asignaron los siguientes horarios de recorrido: mañana (7:00 a 12:30) tarde (11:00 am a 3:00pm), es importante señalar que el horario sugerido para las jornadas de la tarde se desarrolla dos días a la semana por temas de sistematización de la información ya que se estableció trabajo en casa que les permitiera a los profesionales en campo digitalizar los registros obtenidos durante el recorrido en campo.

Tabla 6. Resultados Búsqueda Activa Pilotaje Semana 1

Inicial (Semana Piloto: 17-21 de septiembre)		
Grupo	Número de Inscripciones Pagina SED	Localidad
Grupo 1	134	Suba
Grupo 2	65	Bosa
Grupo 3	122	Bosa
Total	321	

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

La primera semana de intervención en campo mostró resultados equilibrados en cuanto a caracterizaciones e inscripciones, pero con un alcance limitado. Esto hizo que, para la segunda semana, se implementará un nuevo esquema de trabajo con dos jornadas diarias en Ciudad Bolívar y Kennedy. Si bien esto permitió aumentar la cobertura, generó desafíos logísticos en términos de tiempos de desplazamiento y reporte de información.

Tabla 7. Resultados Búsqueda Activa Pilotaje Semana 2

La segunda semana de estrategia de Búsqueda Activa, se observó un notable incremento en la cobertura de inscripciones y caracterizaciones realizadas por el equipo de profesionales en campo. Este crecimiento en la cobertura por localidades se debe en

mayor medida a la organización durante la semana piloto, más que a la modificación de los horarios de trabajo establecidos según se evidencia en la siguiente tabla:

Inicial (Semana Piloto: 23-28 de septiembre)		
Grupo	Número de Inscripciones Pagina SED	Localidad
Grupo 1	353	Ciudad Bolívar
Grupo 2	293	Kennedy
Grupo 3	246	Kennedy
Total	892	

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

Tabla 8. Resultados Búsqueda Activa Pilotaje Semana 2 y 3

Grupo	Inscripciones Pagina SED	Atención Jornada Mañana	Atención Jornada Tarde
Grupo 1	470	309	161
Grupo 2	489	327	162
Grupo 3	591	472	442
Total	1.550	1.108	765

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

- ***Establecimiento de Metas para Equipos de Profesionales***

Las metas para los equipos de profesionales fueron establecidas en función de los resultados obtenidos durante la semana del pilotaje, que se llevó a cabo del 17 al 21 de septiembre. Este proceso no solo consideró la capacidad operativa del equipo y las dificultades del terreno, sino que también facilitó la definición de objetivos claros tanto a nivel individual como grupal. Las metas fueron diseñadas con el propósito de maximizar la eficiencia en el proceso de inscripciones y caracterizaciones, garantizando un ritmo de trabajo sostenido y orientado a resultados.

- ***Meta Diaria del Equipo en Campo***

Cada equipo en campo debió asegurar un mínimo de 105 caracterizaciones e inscripciones efectivas por jornada, lo que se traduce en un promedio de 5 caracterizaciones e inscripciones por cada uno de los profesionales. Dado que cada equipo está compuesto aproximadamente por 21 profesionales, se establecen las metas de la siguiente manera:

- Meta Diaria por Grupo: 105
- Meta Semanal por Grupo: 525
- Meta Diaria Total de Grupos: 315
- Meta Semanal Total de Grupos: 1575

Las metas establecidas se fundamentaron en el rendimiento observado durante la semana piloto, en la que se evaluó la efectividad de diferentes franjas horarias y la capacidad operativa del equipo en diversas circunstancias. Este equilibrio entre objetivos individuales y grupales no solo buscaba alcanzar, sino también superar los índices de inscripciones y caracterizaciones, al tiempo que se mantenía una carga de trabajo sostenible para cada profesional y se optimizaban los recursos disponibles.

En la misma lógica a continuación se describe la estrategia de **registro telefónico** para el equipo de **técnicos**:

- ***Distribución del Equipo Técnico y Asignación de Horarios***

El equipo técnico, conformado por 30 personas, fue organizado y distribuido durante la semana piloto del 17 al 21 de septiembre con el objetivo de identificar los horarios más efectivos para lograr un mayor contacto con las madres, los padres de familia o acudientes, así como aumentar el índice de inscripciones y caracterizaciones. Este proceso permitió optimizar los recursos humanos y adaptar las estrategias según los resultados observados.

Distribución Inicial (Semana Piloto: 17-21 de septiembre)

Para la semana piloto, el equipo se distribuyó en diferentes franjas horarias con el fin de evaluar la efectividad de cada una en términos de contacto efectivo de inscripciones y caracterizaciones:

- Lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm: 18 técnicos.
- Lunes a viernes en franjas de 6:00 am a 9:00 am, 12:00 pm a 2:00 pm y 4:00 pm a 6:00 pm: 5 técnicos.
- Viernes de 8:00 am a 12:00 pm y de 3:00 pm a 7:00 pm; sábado de 8:00 am a 6:00 pm: 4 técnicos

Este esquema permitió identificar las horas con mayor efectividad, lo cual fue fundamental para el ajuste en la distribución de la siguiente semana.

Ajuste y Distribución Posterior (Semana del 23 al 28 de septiembre)

- Lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm:12 técnicos
- Lunes a viernes de 10:00 am a 6:00 pm y sábado de 8:00 am a 1:00 pm: 13 técnicos.
- Miércoles 25 al viernes 27 (equipo flotante de caracterizaciones):5 técnicos

Establecimiento de Metas para el Equipo Técnico

Las metas para el equipo técnico fueron determinadas con base en los resultados obtenidos durante la semana piloto del 17 al 21 de septiembre. Esta fase inicial permitió evaluar la capacidad operativa del equipo y los tiempos de respuesta más efectivos, lo que facilitó el establecimiento de metas claras tanto a nivel individual como grupal. Estas metas fueron diseñadas para maximizar la eficiencia del proceso de inscripciones y caracterizaciones, garantizando un ritmo de trabajo sostenido y orientado a resultados en donde se obtuviera una mayor Cobertura en Educación.

Metas individuales

Con el fin de asegurar una contribución uniforme por parte de cada técnico, se establecieron metas diarias que lograron ser alcanzadas dentro de la jornada laboral estándar. Estas metas permitieron una evaluación continua del desempeño de cada técnico, facilitando ajustes en tiempo real en los tiempos necesarios.

- Meta diaria por técnico: 8 inscripciones y 8 caracterizaciones.

Metas Grupales

El enfoque grupal se diseñó para asegurar que el equipo en conjunto cumpliera con los objetivos generales del proyecto en los tiempos planificados. El equipo técnico se organizó para alcanzar metas semanales y mensuales, distribuyendo las responsabilidades de manera equitativa y asegurando que los resultados individuales contribuyeran al cumplimiento de los objetivos globales.

- Meta semanal por equipo: 1.200 inscripciones y 1.200 caracterizaciones.
- Meta acumulada al 04 de octubre por equipo: 2.400 inscripciones y 2.400 caracterizaciones.
- Meta acumulada al 21 de octubre por equipo: 4.800 inscripciones y 4.800 caracterizaciones.

Las metas se basaron en el rendimiento observado durante la semana piloto, en la que se probó la efectividad de distintas franjas horarias y se evaluó la capacidad operativa del equipo en diferentes circunstancias. Al equilibrar los objetivos individuales y grupales,

se buscó no solo alcanzar, sino superar los índices de inscripciones y caracterizaciones, manteniendo una carga de trabajo sostenible para cada técnico y optimizando los recursos disponibles.

Este enfoque permitió mantener un seguimiento claro del progreso, lo que facilitó la toma de decisiones oportunas para realizar ajustes en la operación si se detectaban desvíos respecto a los objetivos planteados.

Captura de la información

- ***Implementación de formularios***

Para la recolección y sistematización de la información en campo, el equipo de analistas esquematizó e implementó formularios digitales utilizando la plataforma Microsoft Forms. Estos formularios fueron desarrollados en colaboración con el equipo de profesionales y técnicos, ajustándose a los criterios y requisitos de la SED. Cada formulario fue diseñado para asegurar una recolección de datos precisa, confiable y coherente.

El Formulario de Caracterización fue utilizado por el equipo de campo para registrar información detallada sobre la población objetivo, abarcando aspectos como:

- Condiciones de vulnerabilidad.
- Necesidades educativas: Trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento
- Contexto social y territorial.

Formulario de caracterización: <https://forms.office.com/e/d0SUvJENLA>

Este formulario permitió obtener una visión integral de cada familia, facilitando la identificación de grupos prioritarios para la intervención, como estudiantes en condición de discapacidad, primera infancia y población en zonas priorizadas por la SED. El formulario fue habilitado entre las fechas 20 de septiembre al 15 de enero.

El Formulario de Seguimiento de Actividad Diaria fue proyectado para documentar las actividades realizadas por profesionales de campo y técnicos. Este formulario permitió un registro diario de las acciones ejecutadas de manera individual y grupal, incluyendo:

- Contactos realizados.
- Inscripciones gestionadas.
- Caracterizaciones completadas.

Formulario de Seguimiento de Actividad Diaria: Seguimiento equipo técnico-V2.xlsx - <https://forms.office.com/e/cTuxXRfNKN>

El seguimiento continuo mediante este instrumento aseguró que se mantuviera un control sobre el avance del proyecto y facilitó la detección de posibles retrasos o alertas tempranas en tiempo real. Pese a tener dos fuentes de información (una para profesionales en campo y otra para técnicos), la información recolectada en ambos frentes se unifica con el fin de tener un seguimiento consolidado y, de esta forma, poder presentar tanto avances desagregados como totalizados.

- ***Seguimiento y Análisis de Información***

El sistema digital utilizado facilitó el seguimiento en tiempo inmediato de las actividades realizadas por los equipos en el terreno. Esto permitió a los analistas monitorear el avance de las metas diarias y semanales, así como realizar cruces de información entre los datos reportados en los formularios y las inscripciones efectivas en el aplicativo de la SED.

El equipo de analistas realizó un cruce de datos entre los formularios y los informes en la plataforma de la SED diariamente para identificar patrones y áreas de mejora. Este análisis contribuyó a ajustar las estrategias y rutas de intervención territorial en función de las necesidades detectadas.

- ***Presentación de resultados***

Los resultados parciales de este ejercicio se presentaron regularmente, los miércoles y viernes, asegurando una retroalimentación constante y transparente. Esto permitió una mejor toma de decisiones basada en datos y una revisión continua de la efectividad del anterior.

El ejercicio de identificación, caracterización y priorización realizado por el equipo de analistas fue clave para estructurar una intervención territorial eficiente. El uso de formularios digitales y un análisis continuo de la información permitió establecer prioridades claras, definir rutas estratégicas y realizar un seguimiento riguroso del proceso. Esta metodología contribuyó a garantizar que los recursos y esfuerzos se dirigieran hacia las poblaciones más vulnerables, maximizando el alcance de las acciones implementadas en el territorio. Este enfoque basado en datos no solo optimizó el proceso de recolección de información, sino que también fortaleció la capacidad de respuesta para dar cumplimiento al objetivo del programa, el cual, fue reducir las brechas de desigualdad en el acceso y permanencia de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con el fin de garantizar trayectorias educativas completas en el marco de una educación inclusiva y equitativa.

Resultados análisis primera base:

- **Resultado registro telefónico**

La primera base de contactos entregada por la SED, “Estudiantes_priorizados_BA” contenía un total de 16,461 registros los cuales se dividieron entre los 30 técnicos en partes iguales, llevando a que cada uno tuviera aproximadamente 567 registros para ser contactado y atendido de manera integral. De dicho ejercicio, se resalta:

- Se contactaron a 7.765 personas, de las cuales se caracterizó a 832 y se le dio información sobre puntos presenciales de atención a 141.
- Un total de 6.792 personas rechazaron la caracterización. La razón principal fue que la niña, niño o adolescente ya estaba estudiando (2.767 casos). Otras causas menos frecuentes incluyeron malas experiencias con Instituciones Educativas Distritales (39 casos).
- De los contactos proporcionados, no se pudo establecer comunicación con 8.696 personas. El análisis de los motivos reveló que 1.663 números eran incorrectos o estaban fuera de servicio. A pesar de múltiples intentos en diferentes horarios, no se logró contactar a las restantes 7.033 personas, lo que sugiere la necesidad de revisar y actualizar la base de datos.

El análisis de los datos de priorización de la base suministrada por la SED reveló que la mayoría de los casos correspondían a personas en tránsito (7.277) o residentes en localidades priorizadas (5.693). Le siguieron los casos de retiro (2.893) y primera infancia en condición de discapacidad (598). De acuerdo con esto se identificó:

- De las 3.935 personas priorizadas por tránsito a las que se contactó, 3.871 desestimaron la caracterización. Las razones más comunes para el rechazo fueron que las y los participantes ya estaban matriculados en una Institución Educativa (1.577) o que habían realizado previamente su inscripción a través de la plataforma en línea de la SED (1.496)

- De las 2.135 personas residentes en localidades priorizadas a las que se contactó, 1.521 rechazaron la caracterización. Las razones más comunes para desestimar el proceso fueron que los participantes ya estaban matriculados en una Institución educativa (565), se habían mudado a otra ciudad o país (337) o habían realizado previamente su inscripción a través de la plataforma en línea de la SED (131).
- De las 1.276 personas retiradas a las que se contactó, 1.015 rechazaron el proceso de caracterización. Las razones más comunes para desestimar el cupo fueron que las y los participantes ya estaban matriculados en una Institución Educativa (397), se habían mudado a otra ciudad o país (134) o habían realizado previamente su inscripción (232).
- De las 598 personas priorizadas por ser de primera infancia en condición de discapacidad, se contactaron 419 personas, de las cuales 385 rechazaron la caracterización. Las razones más comunes fueron que las y los participantes ya estaban matriculados en una Institución Educativa (228), se habían mudado a otra ciudad o país (11) o habían realizado previamente su inscripción a través de la plataforma en línea de la SED (20).

Tabla 9. Caracterización de los contactos “Estudiantes_priorizados_BA

Estatus del contacto	Criterio de priorización				Total
	Discapacidad	Retirado	Transito	Localidad Priorizada	
Contactado	419	1276	3935	2135	7765
No fue posible contactar	179	1617	3342	3558	8696
Total	598	2893	7277	5693	16461
Estatus de caracterización					
Completada	24	238	24	546	832
Rechazada	385	1015	3871	1521	6792
Se dio información sobre puntos de atención	10	23	40	68	141
Total	419	1276	3935	2135	7765
Razones de rechazo de la caracterización					
Ya se encuentra estudiando	228	397	1577	565	2767
Ya realizó la inscripción en la pagina de la SED	20	232	1496	131	1879
Se mudó a otra ciudad o país	11	134	46	337	528
No está interesado en el cupo	5	79	149	127	360
Motivos personales	1	15	36	72	124
No da información por telefono		14	20	33	67
Malas experiencias con IE	2	11	2	24	39
Otros	118	133	545	232	1028
Total	385	1015	3871	1521	6792
Razones por las que no se pudo contactar					
No contesta las llamadas	158	1259	2776	2840	7033
Número erroneo	21	358	566	718	1663
Total	179	1617	3342	3558	8696

Fuente: Consolidado Bases llamadas PLAN-SED.

En un segundo momento la SED hizo entrega de una segunda base de contactos, “Base_Datos_Tunjuelito_24Sept2024”, De los 1.141 registros de la segunda base de datos, se contactó a 266 personas. A pesar de los intentos de contactar a los 875 restantes en diferentes horarios y días, 484 números resultaron erróneos y 391 no respondieron. De las personas contactadas, 227 rechazaron la caracterización, principalmente debido a cambios de residencia, estar estudiando o falta de interés.

Tabla 10. Caracterización de los contactos Base_Datos_Tunjuelito

Estatus del contacto	Total
Contactado	266
No fue posible contactar	875
Total	1141
Estatus de caracterización	
Completada	37
Rechazada	227
Si dio información sobre puntos presenciales de atención	2
Total	266
Razones de rechazo de la caracterización	
Motivos personales	34
No está interesado en el cupo	38
Se mudó a otra ciudad o país	71
Ya realizó la inscripción en la pagina de la SED	16
Ya se encuentra estudiando	68
Total	227
Razones por las que no se pudo contactar	
No contesta las llamadas	391
Número erróneo	484
Total	875

Fuente: Consolidado Bases Llamadas PLAN-SED.

La tercera base entregada por la SED “Niños_con_Discapacidad_ICBF” constó de 20 contactos, 3 de los cuales estaban en la primera base entregada por la SED. De las 10 personas contactadas, 4 ya estaban estudiando, 4 se habían inscrito previamente, 2 se habían mudado y 1 acudiente estaba indecisa. De las 9 no contactadas, 6 tenían números erróneos y 3 no respondieron.

Tabla 11. Caracterización de los contactos “Niños_con_Discapacidad_ICBF

Estatus del contacto	Total
Contactados	11
No fue posible contactar	9
Total	20
Razón por la que no se pudo contactar	
No contesta llamadas	3
No fue posible contactar. Número fuera de servicio	6
Total	9
Descripción Contacto	
Está decidiendo donde inscribir	1
Se mudó a otra ciudad	2
Ya realizó inscripción	4
Ya se encuentra estudiando	4
Total	11

Fuente: Consolidado Bases Llamadas PLAN-SED.

Igualmente, la SED solicitó modificar los formularios de inscripción de 464 estudiantes que habían seleccionado una sola opción de colegio. Se contactó a 343, de los cuales 134 realizaron el cambio asistido y 77 recibieron información para hacerlo por su cuenta. El resto rechazó el cambio, principalmente por la lejanía de otros colegios, motivos familiares o personales. De los 121 no contactados, 23 tenían números erróneos y 98 no respondieron.

Tabla 12. Caracterización de los contactos reasignación

Resumen Contacto Base Cambio Formulario SED	
Estatus del Contacto	Total
Contactado	343
No fue posible contactar	121
Total	464
Razón por la que no hubo contacto	
No contesta las llamadas	98
Número Errado	23
Total	121
Cambio en el formulario	
Se realizó el cambio en el formulario	134
Rechazada	132
Se dio información para realizar el cambio de forma autónoma	77
Total	343
Razones por las que rechaza el cambio	
Lejanía de las otras IED	52
Unificación familiar	39
Motivos personales	34
Ya no le interesa el cupo	6
No aparecen más opciones de colegio	1
Total	132

Fuente: Consolidado Bases llamadas PLAN-SED

Resultados análisis segunda base:

- **Resultado registro telefónico**

La segunda base de contactos entregada por la SED, “Estudiantes_priorizados_BA” el 23 de octubre contenía un total de 16,165 registros los cuales se dividieron entre los 33 técnicos en partes iguales, llevando a que cada uno tuviera aproximadamente 500 registros para comunicarse. De dicho ejercicio, se resalta:

- Se contactaron a 3809 personas, de las cuales se caracterizó a 910 y se le dio información sobre puntos presenciales de atención a 364.

- Un total de 2.535 personas rechazaron el proceso de caracterización. La razón principal fue que la niña, niño o adolescente ya estaba estudiando (885 casos). Otras causas menos frecuentes incluyeron malas experiencias con Instituciones Educativas (42 casos), para lo cual, se les dio a conocer otras instituciones cercanas en las cuales se podían inscribir y posterior a ello gestionar la matrícula, sin embargo, siguieron renuentes a aceptar otro tipo de ofertas educativas.
- De los contactos proporcionados, no se pudo establecer comunicación con 12.356 personas. El análisis de los motivos reveló que 3.334 números eran incorrectos o estaban fuera de servicio. A pesar de múltiples intentos en diferentes horarios, no se logró contactar a las restantes 9.022 personas, lo que sugiere la necesidad de revisar y actualizar la base de datos.

El análisis de los datos de priorización de la base suministrada por la SED reveló que la mayoría de los casos correspondían a personas en bachillerato (8.287) seguido de estudiantes de primaria (3.769). Le siguieron ciclos adultos (3.372), aceleración (662) y primera infancia (75). De acuerdo con esto se identificó:

- De las 2.005 personas priorizadas para acceder a los cupos de bachillerato a las que se contactó, 1.387 rechazaron la caracterización. Las razones más comunes para desestimar el proceso fueron que los participantes ya se encontraban estudiando (520) o que ya no estaban interesados en el cupo (265)
- De las 884 personas priorizadas para acceder a los cupos en primaria a las que se contactó, 601 rechazaron la caracterización. Las razones más comunes fueron que los participantes ya se encontraban estudiando (246), se habían mudado a otra ciudad o país (177) o por motivos personales (77).
- De las 732 personas priorizadas en ciclos adultos a las que se contactó, 455 rechazaron la caracterización. Las razones más comunes para el rechazo fueron que los participantes ya no estaban interesados en el cupo (177), seguido de por motivos personales (83) o se habían mudado a otra ciudad o país (62).
- De las 75 personas priorizadas y que hacen parte de la atención integral a la primera infancia en condición de discapacidad, se contactaron 30 personas, de las cuales 13 rechazaron la caracterización. Las razones más comunes para el rechazo fueron que los participantes ya estaban estudiando (4), por motivos personales (3) o no estaban interesados en el cupo (2). Pese que en los diferentes casos de rechazo se les ofertaron diferentes opciones de vinculación en otras IED cercanas a su lugar de vivienda o que cubren las necesidades expuestas, las familias generaron respuestas de no aceptación a la caracterización de manera definitiva.

Tabla 13. Caracterización de los contactos “Estudiantes_priorizados_BA

Estatus del contacto	Criterio de priorización					Total
	1. PRIMERA INFANCIA	2. PRIMARIA	3. BACHILLERATO	4. ACELERACION	5. CICLOS ADULTOS	
Contactado	30	884	2005	158	732	3809
No fue posible contactar	45	2885	6282	504	2640	12356
Total	75	3769	8287	662	3372	16165
Estatus de caracterización						
Competada	14	196	463	62	175	910
Rechazada	13	601	1387	79	455	2535
Se dio información de puntos presencia	3	87	155	17	102	364
Total	30	884	2005	158	732	3809
Razones de rechazo de la caracterización						
Malas experiencias con IE		8	20	1	13	42
Miedos de la familia		2	10			12
Motivos personales	3	77	187	13	83	363
No da información por teléfono		19	50	2	15	86
No está interesado en el cupo	2	31	265	9	177	484
Se mudó a otra ciudad o país	2	177	262	22	62	525
Ya realizó la inscripción en la página de	2	41	73	10	12	138
Ya se encuentra estudiando	4	246	520	22	93	885
Total	13	601	1387	79	455	2535
Razones por las que no se pudo contactar						
No contesta las llamadas	34	2070	4706	369	1843	9022
Número erróneo	11	815	1576	135	797	3334
Total	45	2885	6282	504	2640	12356

Fuente: Consolidado Bases llamadas PLAN-SED - corte 30 noviembre

En un segundo momento la SED hizo entrega de una segunda base de contactos, “Base_Datos_Primer Infancia_ compartida por SED” a finales de octubre, de los 992 registros a contactar, se contactó a 624 personas. A pesar de los intentos de contactar a los 368 restantes en diferentes horarios y días, 97 números resultaron erróneos y 271 no respondieron. De las personas contactadas, 520 rechazaron el proceso de caracterización, principalmente debido a estar ya estudiando o falta de interés en la asignación del cupo.

Tabla 14. Caracterización de los contactos Base_Datos_Primer Infancia

Primera Infancia	
Estatus del contacto	Total
Contactado	624
No fue posible contactar	368
Total	992
Estatus de la Caracterización	
completada	92
Rechazada	520
Se facilitan puntos de atención presencial	12
Total	624
Razón de rechazo de la caracterización	
Malas experiencias con IE	1
Motivos personales	41
No da información por teléfono	6
No está interesado en el cupo	127
Se mudó a otra ciudad o país	27
Ya realizó la inscripción en la página de la SED	66
Ya se encuentra estudiando	252
Total	520
Razones por las que no se pudo contactar	
No contesta las llamadas	271
Número erróneo	97
Total	368

Fuente: Consolidado Bases llamadas PLAN-SED - corte 30 de noviembre

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

Base de víctima

De un total de 10,788 registros, se logró contactar a 3,274 personas (30.35%), mientras que en 7,514 casos (69.65%) no fue posible establecer contacto. Este alto porcentaje de no contactados refleja un desafío significativo para alcanzar a la población objetivo, destacando la necesidad de optimizar los canales de comunicación utilizados.

Entre las personas contactadas, únicamente 403 completaron el proceso de caracterización, lo que representa el 12.31% del total contactado. En contraste, 2,871 personas (87.69%) rechazaron el proceso de caracterización, lo que indica barreras importantes en la aceptación de la oferta educativa o en la disposición para participar.

Las principales razones para rechazar la caracterización incluyen:

Falta de interés en el cupo (1,000 casos, 34.8%): Este es el motivo más común de rechazo, reflejando una posible desconexión entre las necesidades percibidas de la población y la oferta disponible. Motivos personales (786 casos, 27.4%): Estas razones pueden incluir falta de tiempo, desmotivación o prioridades personales.

Dentro de los 7,514 casos en los que no se logró contacto:

No contestan las llamadas (5,500 casos, 73.2%): Este es el principal obstáculo, probablemente asociado a horarios de contacto poco convenientes o falta de interés inicial. Número erróneo (2,014 casos, 26.8%): Esta cifra refleja la necesidad de mejorar la calidad de los datos de contacto en las bases utilizadas.

Tabla 14. Caracterización de los contactos Base_Datos_Víctimas

Informe Base Víctimas	
Estatus del contacto	Total
Contactado	3274
No fue posible contactar	7514
Total	10788
Estatus de caracterización	
Completada	403
Rechazada	2871
Total	3274
Razones de rechazo de la caracterización	
Malas experiencias con IE	11
Motivos personales	786
No da información por teléfono	140
No está interesado en el cupo	1000
Se mudó a otra ciudad o país	418
Ya realizó la inscripción en la página de la SED	124
Ya se encuentra estudiando	392
Total	2871
Razones por las que no se pudo contactar	
No contesta las llamadas	5500
Número erróneo	2014
Total	7514

Fuente: Consolidado Bases Llamadas PLAN-SED - corte 15 enero

Base Localidad de Teusaquillo

De un total de 363 registros, únicamente 103 personas (28.37%) fueron contactadas, mientras que en 260 casos (71.63%) no fue posible establecer contacto. Este alto porcentaje de no contactados subraya desafíos importantes en la estrategia de comunicación para alcanzar a la población objetivo.

Entre las personas contactadas:

19 personas (18.45%) completaron el proceso de caracterización. 75 personas (72.82%) rechazaron el proceso de caracterización. En 9 casos (8.74%), se ofreció información sobre puntos presenciales de atención, lo que sugiere intentos de derivación a otros recursos disponibles.

Las principales razones del rechazo de caracterización incluyen:

No estar interesado en el cupo (25 casos, 33.33%): La falta de interés sigue siendo el principal obstáculo para la caracterización.

Cambio de residencia (26 casos, 34.67%): La movilidad geográfica representa una barrera significativa para la continuidad en el proceso.

De los 260 casos en los que no se logró contacto: 144 casos (55.38%) no contestaron las llamadas. Esto podría reflejar desinterés, horarios inadecuados de contacto o falta de acceso a los medios de comunicación. 116 casos (44.62%) tenían números erróneos. Esta cifra refleja la necesidad de depurar y mejorar la calidad de los datos de contacto

Tabla 14. Caracterización de los contactos Base_Datos_Teusaquillo

Informe Base Teusaquillo

Estado del Contacto	Total
Contactado	103
No fue posible contactar	260
Total	363
Estado de la caracterización	
Completada	19
Rechazada	75
Se dio información sobre puntos presenciales de atención	9
Total	103
Razón por la que rechaza la caracterización	
Malas experiencias con IE	1
Motivos personales	6
No está interesado en el cupo	25
Se mudó a otra ciudad o país	26
Ya realizó la inscripción en la página de la SED	2
Ya se encuentra estudiando	15
Total	75
Razón por la que no hubo contacto	
No contesta las llamadas	144
Número erróneo	116
Total	260

Fuente: Consolidado Bases Llamadas PLAN-SED - corte 15 enero

- **Resultados ejercicio de caracterización**

A continuación, se presenta en detalle el avance que se obtuvo respecto a las inscripciones y caracterizaciones realizadas:

Hasta la fecha 15 de enero se realizaron un total de 15.352 caracterizaciones. El desglose por mes muestra un incremento en octubre y noviembre, con un total de 2.356 caracterizaciones en septiembre, 6.012 en octubre y 5.055 en noviembre, reflejando una intensificación de las actividades durante estos meses. Posteriormente, en diciembre y enero, las cifras disminuyeron significativamente, con 1.787 y 142 caracterizaciones, respectivamente.

Entre las localidades, Kennedy se mantiene como la más activa, con un total de 2.738 caracterizaciones, seguida de Bosa con 2.272 y Ciudad Bolívar con 2.179. Estas tres localidades concentraron un alto volumen de caracterizaciones a lo largo del proyecto, destacándose especialmente en los meses de octubre y noviembre.

En cuanto al mes de mayor actividad, octubre sobresale con el mayor número de caracterizaciones, alcanzando 6.012 registros, lo que indica un incremento significativo en comparación con septiembre y noviembre.

Por otro lado, localidades como Puente Aranda, Barrios Unidos, Chapinero y Teusaquillo registraron cifras más bajas, con 160, 136, 142 y 56 caracterizaciones, respectivamente, durante el período completo. Localidades como Sumapaz y La Candelaria presentaron la actividad más reducida, con 8 y 34 registros, lo que subraya la necesidad de reforzar las acciones de intervención en estas localidades para garantizar una mayor trazabilidad en la Cobertura Educativa.

Este análisis refleja un esfuerzo sostenido a lo largo de los meses, destacando especialmente la actividad de octubre, y reafirma que las localidades más grandes, como Kennedy, Bosa y Ciudad Bolívar, continúan siendo las principales concentradoras de las caracterizaciones e implicó una adecuada y oportuna articulación territorial e Institucional.

Tabla 15. Caracterizaciones por fecha y localidad

Localidad	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Total
Kennedy	548	926	864	359	41	2738
Bosa	452	744	792	274	10	2272
Ciudad Bolívar	430	847	603	252	47	2179
Suba	302	705	641	221	6	1875
Engativá	178	485	357	121	6	1147
Usme	121	385	270	88	4	868
Rafael Uribe Uribe	112	372	233	86	3	806
San Cristóbal	41	354	320	63	4	782
Usaquén	18	273	196	41	4	532
Los Mártires	46	186	137	34	1	404
Santa Fe	31	176	115	52	14	388
Fontibón	20	177	142	32		371

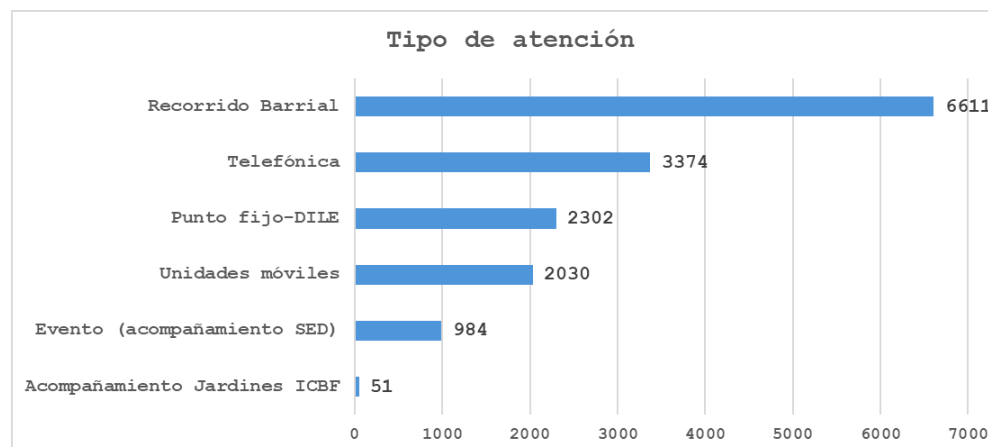
Tunjuelito	19	169	87	66		341
Puente Aranda	12	60	67	21		160
Barrios Unidos	3	36	74	29		142
Chapinero	5	44	65	22		136
Antonio Nariño	10	39	48	14	2	113
Teusaquillo	8	14	24	10		56
La Candelaria		18	15	1		34
Sumapaz		2	5	1		8
Total	2356	6012	5055	1787	142	15352

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED- corte15 enero

De las 15.352 caracterizaciones, el 43,1% (6.611) fueron realizadas en recorridos barriales por los profesionales de campo, seguido por el 22% (3.374) efectuadas por el equipo técnico vía telefónica. El 13,2% (2.030) de las inscripciones se llevaron a cabo en unidades móviles, mientras que el 15% (2.302) fueron guiadas en puntos fijos-DILE. Además, el 6,4% (984) corresponde a eventos de acompañamiento con la SED y el 0,3% (51) en Jardines ICBF.

La mayoría de las inscripciones se generaron a través de recorridos barriales y por teléfono, resaltando el rol clave de los profesionales de campo en el proceso y demostrando que el contacto directo con los diferentes tipos poblacionales permite un acercamiento más enriquecedor. Las unidades móviles, puntos fijos-DILE y eventos también desempeñaron un papel importante, aunque con una menor proporción. Los acompañamientos en Jardines ICBF, aunque limitados, siguen siendo una acción relevante dentro del marco del proceso.

Gráfico Caracterizaciones por tipo de atención



Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 enero

ANEXO 3. SEGUIMIENTO EQUIPO BA.xlsx

ANEXO 4. FORMULARIO DE CARCATERIZACIÓN

A4

Implementar la estrategia de abordaje territorial para caracterizar la población desescolarizada a través de los instrumentos que ponga a disposición la Secretaría de Educación del

La estrategia de abordaje territorial permitió identificar y atender un alto número de familias en situación de vulnerabilidad y desescolarización. A través de 51 recorridos en 11 localidades, los equipos de campo caracterizaron a cientos de estudiantes, facilitando su acceso al Sistema Educativo Distrital contribuyendo así al proceso de Atención integral a las familias.

Tabla 16. Cronograma abordaje zonas Búsqueda Activa

NOMBRE DE LA LOCALIDAD	NOMBRE DE LA UPZ	FECHAS RECORRIDO	BARRIO
BOSA	BOSA CENTRAL	9/17/2024	Piamonte - Antonia Santos - Jiménez De Quesada - Jiménez De Quesada II Sector

Distrito y vincularla al Sistema Educativo Oficial.	SUBA	EL RINCÓN	9/17/2024	El Rincón De Suba-La Manuelita-Gloria Lara-Villa Elisa-Aures I-La Chucua Costa Azul- Lagos De Suba
	BOSA	TINTAL SUR	9/18/2024	San Bernardino XVI
	SUBA	TIBABUYES	9/18/2024	Tibabuyes Alcaparros -Villa María
	BOSA	BOSA OCCIDENTAL	9/19/2024	San Martin - Bosa Brasil I Sector - Bosa Brasil II Sector
	SUBA	SUBA	9/19/2024	Pinar - La Campiña-Turingia
	BOSA	EL PORVENIR	9/20/2024	La Cabaña - Santafé I Y II
	BOSA	BOSA	9/20/2024	Nuevo Chile - Olarte - Jardines Del Apogeo - Villa Del Rio
	KENNEDY	KENNEDY CENTRAL	9/23/2024	Pastrana - Onasis - La Giraldilla
	CIUDAD BOLÍVAR	LUCERO	9/23/2024	Opción 1. -Paraíso- Mirador Paraíso-Bella Flor-Brisas
	KENNEDY	CARVAJAL	9/24/2024	Las Delicias - La Chucua
	CIUDAD BOLÍVAR	ISMAEL PERDOMO	9/24/2024	Santo Domingo-Santa Viviana--Sierra Morena 2
	KENNEDY	CASTILLA	9/25/2024	Visión Colombia - Andalucía - El Vergel Occidental
	CIUDAD BOLÍVAR	SAN FRANCISCO	9/25/2024	San Fernando-La Acacia-San Francisco
	KENNEDY	GRAN BRITALIA	9/26/2024	El Class - Villa Anita - Gran Britalia - El Carmelo
	KENNEDY	PATIO BONITO	9/27/2024	Bellavista -Dindalito - Av Ciudad De Cali - Altamar-Tintalito
	ENGATIVÁ	ENGATIVÁ	9/27/2024	Álamos Y Garcés Navas; Aeropuerto El Dorado .
	RAFAEL URIBE URIBE	QUIROGA	9/30/2024	Diana Turbay. Marruecos. Molinos. San Jorge- Quiroga
	SAN CRISTÓBAL	LA GLORIA	9/30/2024	Alemania Unificada - Moralba
	USME	GRAN YOMASA	9/30/2024	Colores De Bolonia
	USAQUÉN	VERBENAL	9/30/2024	Lijaca-San Antonio-Verbenal 2 Sector-Verbenal
	RAFAEL URIBE URIBE	MARCO FÍDEL SUAREZ	10/01/2024	Las Lomas - Colinas - Luis López De Mesa
	SAN CRISTÓBAL	LOS LIBERTADORES	10/01/2024	Nueva Delly - Juana Escobar
	SAN CRISTÓBAL	SAN BLAS	10/01/2024	Alpes
	USME	COMUNEROS	10/01/2024	Usminia- Ciudadela Sucre

	RAFAEL URIBE URIBE	MARRUECOS	10/02/2024	Bochica - Chicalés - Marruecos
	KENNEDY	GRAN BRITALIA	10/03/2024	Calarcá - Calarcá II
	FONTIBÓN	FONTIBÓN	10/03/2024	Centro A, Villemar
	TUNJUELITO	VENECIA	10/03/2024	El Carmen - Fátima - Languneta - Venecia
	SUBA	SANTA CECILIA	10/04/2024	Primero Por La Ronda Del Río Juan Amarillo (Donde 50% De Los Nna Viven) Luego Barrios Villa Cindy Y Santa Rita (Donde 40% De Los Nna Viven).
	BOSA	BOSA CENTRAL	10/04/2024	Islandia - Islandia II - Palestina
	KENNEDY	GRAN BRITALIA	10/04/2024	Vegas De Santa Ana - Santa María De Kennedy
	CIUDAD BOLÍVAR	EL TESORO	10/05/2024	San Joaquín Del Vaticano-Arabia-La Joya, Tesoro -Limonar
	ENGATIVÁ	EL MINUTO DE DIOS	10/05/2024	Quirigua, La Serena, Los Cerezos, El Morisco. Minuto De Dios
	CIUDAD BOLÍVAR	ISMAEL PERDOMO	10/05/2024	Santa Viviana-Altos De La Estancia-Mirador - Ismael Perdomo
	ENGATIVÁ	BOYACÁ REAL	10/07/2024	Florida Blanca, Boyacá Real, Santa Rosita, San Marcos
	CIUDAD BOLIVAR	JERUSALÉN	10/03/2024	Potosí- Jerusalén Tanque-Bellavista-Arborizadora Alta
	SAN CRISTÓBAL	20 DE JULIO	10/07/2024	Atenas - Bello Horizonte - Bello Horizonte III Sector
	ENGATIVÁ	GARCES NAVAS	10/08/2024	Garcés Navas, Mortiño, Bosques De Mariana
	FONTIBÓN	FONTIBÓN SAN PABLO	10/08/2024	San Pablo, Belén, Jericó, La Aldea
	KENNEDY	CALANDAIMA	10/08/2024	Galán- Osorio III
	LOS MÁRTIRES	SANTA ISABEL	10/09/2024	Eduardo Santos-El Vergel-Santa Isabel
	RAFAEL URIBE URIBE	SAN JOSE	10/09/2024	San José - Gustavo Restrepo
	RAFAEL URIBE URIBE	DIANA TURBAY	10/09/2024	El Portal - La Paz - Palermo Sur
	SAN CRISTÓBAL	SOSIEGO	10/10/2024	Villa Javier - Nariño Sur
	SANTA FE	LOURDES	10/10/2024	El Dorado-Santa rosa De Lima-El Rocío-Lourdes
	SANTA FE	LAS CRUCES	10/10/2024	Egipto-Girardot-Las Cruces
	TUNJUELITO	TUNJUELITO	10/11/2024	San Carlos- Abraham Lincon Tunjuelito

		USAQUÉN	SAN CRISTBAÓL NORTE	10/11/2024	Cerro Norte-Santa Cecilia-La Perla-Villa Nidia-San Cristóbal Norte- Servita
		USME	DANUBIO	10/11/2024	La Fiscala Centro - La Fiscala Sector Fortuna
		USME	LA FLORA	10/12/2024	Juan José Rondón - Juan José Rondón II Sector
		USME	ALFONSO LOPEZ	10/12/2024	Alfonso López
		ANTONIO NARIÑO	RESTREPO	10/12/2024	Restrepo
		ANTONIO NARIÑO	SANTANDER	10/15/2024	Parque Santander, Calle 18S Esquina Carrera 29C, Santander, Bogotá
		ANTONIO NARIÑO	CIUDAD JARDÍN	10/15/2024	Policarpa-Ciudad Berna Ciudad Jardín
		USME	CIUDAD USME	10/15/2024	Ciudadela El Oasis - El Oasis
		KENNEDY	GRAN BRITALIA	10/16/2024	Villa De Zarzamora - El Carmelo
		SAN CRISTÓBAL	20 DE JULIO	10/16/2024	Granada Sur - Granada Sur III Sector
		CIUDAD BOLÍVAR	JERUSALÉN	10/16/2024	Potosi-Las Vegas-Jerusalén Argentina-Jerusalén Canteras
		CIUDAD BOLÍVAR	EL TESORO	10/17/2024	R De Canadá-Tesorito-La Cumbre-Estrella Del Sur-Quintas
		ENGATIVÁ	EL MINUTO DE DIOS	10/17/2024	Comedor Comunitario Luis Carlos Galán, Cl. 95 #91-18, Bogotá
		ENGATIVÁ	BOYACA REAL	10/17/2024	Salón Comunal Almería, A 84A-53, Cl. 74 #84A-1, Bogotá
		TEUSAQUILLO	TEUSAQUILLO	10/18/2024	Armenia
		SANTA FE	LAS CRUCES	10/18/2024	Mega sector San Bernardo
		BARRIOS UNIDOS	LOS ALCAZARES	10/18/2024	Siete De Agosto
		FONTIBÓN	FONTIBÓN SAN PABLO	10/19/2024	Selva Dorada, Las Brisas, Aldea
		KENNEDY	PATIO BONITO	10/19/2024	Ciudad De Cali, Dindalito, Bellavista
		RAFAEL URIBE URIBE	SAN JOSÉ	10/19/2024	Hospital San Carlos - La Resurrección
		LOS MÁRTIRES	LA SABANA	10/21/2024	La Favorita-La Pepita-Ricaurte-Paloquemao-
		LOS MÁRTIRES	LA SABANA	10/21/2024	Samper Mendoza Santafé
		RAFAEL URIBE URIBE	DIANA TURBAY	10/21/2024	San Agustín - Diana Turbay
		SAN CRISTÓBAL	SOSIEGO	10/22/2024	Las Brisas - Calvo Sur
		TUNJUELITO	TUNJUELITO	10/22/2024	Tunalito - San Benito - San Carlos
		USME	DANUBIO	10/22/2024	La Morena - La Morena II
		USAQUEN	SAN CRISTÓBAL NORTE	10/23/2024	Barrancas-Milán-Alta blanca-Torcoroma-S Cristóbal

		USME	LA FLORA	10/23/2024	Juan Rey Sur - La Cabaña
		USME	ALFONSO LÓPEZ	10/23/2024	El Uval - El Uval II Sector
		USME	CIUDAD USME	10/24/2024	Centro Usme
		ENGATIVÁ	GARCES NAVAS	10/24/2024	Garcés Navas, Molinos Del Viento Villas De Granada Plazuelas De Virrey
		BOSA	TINTAL SUR	10/24/2024	Potreros
		KENNEDY	PATIO BONITO	10/25/2024	Patio Bonito I Sector - Patio Bonito II Sector
		ENGATIVA	GARCES NAVAS	10/25/2024	Villas Del Dorado, Álamos
		FONTIBON	FONTIBÓN SAN PABLO	10/25/2024	Bohíos, San Pablo, Prados De La Alameda
		RAFAEL URIBE URIBE	MARRUECOS	10/26/2024	Nuevo Pensilvania Sur - Villa Gladys
		ENGATIVÁ	GARCES NAVAS	10/28/2024	Álamos, San Antonio, Santa Mónica- Verdun-
		CIUDAD BOLÍVAR	<u>LUCERO</u>	10/28/2024	Alpes-Nutibara-Manitas-Juan Pablo II Domingo Lain-Lucero
		FONTIBÓN	FONTIBÓN SAN PABLO	10/28/2024	Florencia, Prados De La Alameda
		RAFAEL URIBE URIBE	DIANA TURBAY	10/29/2024	Diana Turbay Arrayanes - Diana Turbay Cultivos
		SUBA	EL RINCÓN	10/29/2024	Altos De Chozica, El Jordán, Colinas, Aures, Ciudad Hunza
		SANTA FE	LAS CRUCES	10/29/2024	Mega sector San Bernardo
		CHAPINERO	PARDO RUBIO	10/30/2024	Nueva Granada-Ingemar-Mariscal Sucre
		BARRIOS UNIDOS	12 DE OCTUBRE	10/30/2024	12 De Octubre-Gaitán-San Fernando-Simón Bolívar
		USAQUÉN	TOBERÍN	10/30/2024	Santa Mónica- El Moral- Babilonia-Orquídeas-Villa Magdala
		USAQUÉN	SAN CRISTÓBAL NORTE	10/31/2024	Soratama-Torcoroma-Servita-Danubio-California
		CHAPINERO	SAN ISIDRO	10/31/2024	Moraci-San Isidro
		USAQUÉN	VERBENAL	10/31/2024	Buenavista-El Codito-Horizontes-Santandersito
		BARRIOS UNIDOS	LOS ANDES	11/01/2024	Andes-La Patria-Rionegro-Vizcaya
		CHAPINERO	PARDO RUBIO II	11/01/2024	Pardo Rubio El Paraíso S Martin De Porres
		CHAPINERO	CHAPINERO CENTRAL	11/01/2024	Mariscal Sucre-Cataluña-Marly -Chapinero
		BARRIOS UNIDOS	LOS ALCAZARES	11/02/2024	La Merced-Siete De Agosto -Alcázares- Benjamín Herrera-Baquero

TUNJUELITO	VENECIA	11/05/2024	San Vicente Ferrer-Venecia-La Isla Del Sol
TUNJUELITO	VENECIA II	11/05/2024	Villa Ximena-El Carmen-El Tunal
TEUSAQUILLO	TEUSAQUILLO	11/05/2024	Armenia
LA CANDELARIA	CANDELARIA	11/06/2024	La Concordia-Santa Bárbara- Belén
ENGATIVÁ	SANTA CECILIA	11/06/2024	El Real-Los Monjes-Lujan-San Marcos-San Ignacio
SANTA FE	LA MACARENA	11/06/2024	Germania-La Macarena-Bosque Izquierdo
SANTA FE	LA MACARENA II	11/07/2024	La Perseverancia- La Macarena Las Nieves
CHAPINERO	SAN ISIDRO	11/07/2024	San Isidro-San Luis-Altamira
TUNJUELITO	VENECIA	11/07/2024	Samore-Fátima-Claret-Venecia-San Vicente-Tejar De Ontario
FONTIBÓN	CAPELLANÍA	11/08/2024	Veracruz-Puerta De Teja-Capellanía
PUENTE ARANDA	ZONA INDUSTRIAL	11/08/2024	Múzu-Ospina Pérez- Alcalá
CHAPINERO	CHAPINERO	11/08/2024	Mariscal Sucre-Cataluña-Marly
PUENTE ARANDA	PUENTE ARANDA	11/09/2024	Puente Aranda
RAFAEL URIBE URIBE	SAN JOSE	12/11/2024	Gustavo Restrepo-San Carlos-San José Sur
SANTA FE	LAS NIEVES	12/11/2024	Las Nieves-Veracruz-La Capuchina
PUENTE ARANDA	SAN RAFAEL	12/11/2024	Galán-Trinidad Galán-Brasilía
TEUSAQUILLO	GALERIAS	11/13/2024	San Luis
SAN CRISTOBAL	SAN BLÁS	11/13/2024	Vitelma-San Blas-Santa Inés
TEUSAQUILLO	TEUSAQUILLO	11/13/2024	Palermo-Santa Teresita-La Magdalena
SAN CRISTOBAL	SAN BLÁS	11/14/2024	La Castaña-Bello Horizonte-H Orjuela
RAFAEL URIBE URIBE	QUIROGA	11/14/2024	Marruecos - Molinos
PUENTE ARANDA	CIUDAD MONTES	11/14/2024	Ciudad Montes
KENNEDY	PATIO BONITO	11/15/2024	Barranquillita - Tayrona
KENNEDY	PATIO BONITO	11/15/2024	Bellavista - Los Almendros - Las Acacias
SAN CRISTÓBAL	LIBERTADORES	11/15/2024	Los Pinos - La Belleza
KENNEDY	TIMIZA	11/16/2024	Jackeline - Villa Rica - Socorro - Las Luces
SAN CRISTÓBAL	LIBERTADORES	11/18/2024	Ciudad De Londres - Juan Rey
BOSA	APOGEO	11/18/2024	El Motorista - Industrial
RAFAEL URIBE URIBE	DIANA TURBAY	11/18/2024	San Agustín - Palermo Sur Los Arrayanes
SAN CRISTÓBAL	LA GLORIA	11/19/2024	Altos De Virrey - Altamira

		BOSA	BOSA OCCIDENTAL	11/19/2024	Danubio - Danubio I - Danubio II
		RAFAEL URIBE URIBE	MARCO FÍDEL SUAREZ	11/19/2024	Marco Fidel Suarez - Tres Esquinas
		ENGATIVÁ	LAS FERIAS	11/20/2024	Estrada - La Estradita
		BOSA	BOSA CENTRAL	11/20/2024	Carlos Albán Sector Israelita - Carlos Albán Sector Miraflores
		RAFAEL URIBE URIBE	MARRUECOS	11/20/2024	Arboleda Sur - El Playón
		ENGATIVÁ	ENGATIVÁ	11/21/2024	La Faena - Villa Teresita
		USME	DANUBIO	11/21/2024	El Porvenir - El Porvenir II Sector
		SANTA FE	LOURDES	11/21/2024	San Dionisio -El Mirador
		FONTIBÓN	FONTIBÓN	11/22/2024	Atahualpa - Belén
		USME	LA FLORA	11/22/2024	Doña Liliana - Costa Rica
		USAQUÉN	VERBENAL	11/22/2024	Horizontes- Mirador Del Norte
		FONTIBÓN	FONTIBÓN	11/23/2024	Bahía Solano - Batavia
		ANTONIO NARIÑO	RESTREPO	11/25/2024	San Jorge Central II Sector
		SANTA FE	LOURDES	11/25/2024	Los Laches - La Peña
		USME	GRAN YOMASA	11/25/2024	Santa Librada - Santa Librada Norte
		ANTONIO NARIÑO	RESTREPO	11/26/2024	Luna Park - La Fragueta
		USAQUÉN	VERBENAL	11/26/2024	Lijaca - La Estrellita
		USME	COMUNEROS	11/26/2024	Antonio José De Sucre - Villa Alemania
		CIUDAD BOLÍVAR	SAN FRANCISCO	11/27/2024	San Francisco-Candelaria La Nueva-Gibraltar
		BOSA	EL PORVENIR	11/27/2024	Bosa Santafé - Santafé El Recuerdo -Santafé De Bosa
		KENNEDY	<u>CORABASTOS</u>	<u>11/27/2024</u>	<u>Amparo</u>
		CIUDAD BOLÍVAR	ISMAEL PERDOMO	11/28/2024	Salón Comunal Casaloma Cra. 75 #72F Sur48, Bogotá
		BOSA	TINTAL SUR	11/28/2024	Villa Gaby - San Bernandino Sector Proteritos
		KENNEDY	AMERICAS	11/28/2024	Igualdad I Y II Sector
		CIUDAD BOLÍVAR	LUCERO	11/29/2024	Meissen -México-La Acacia-Quintas Del Sur
		BOSA	BOSA OCCIDENTAL	11/29/2024	Villas Del Progreso - Bosa La Libertad II Y III Sector
		KENNEDY	CORABASTOS	11/29/2024	Villa De La Loma - Villa De La Torre
		BARRIOS UNIDOS	LOS ALCÁZARES	11/30/2024	Siete De Agosto
		KENNEDY	PATIO BONITO	2/12/2024	Las Acacias Y Los Almendros

KENNEDY	EL JAZMIN	2/12/2024	El Jazmín
KENNEDY	PATIO BONITO	2/12/2024	Bellavista (El Paraíso)
KENNEDY	PATIO BONITO	3/12/2024	Ciudad De Cali
KENNEDY	PATIO BONITO	3/12/2024	Dindalito
KENNEDY	PATIO BONITO	3/12/2024	Patio Bonito I
KENNEDY	PATIO BONITO	5/12/2024	Patio Bonito II
KENNEDY	KENNEDY CENTRAL	5/12/2024	Súper Manzana 7
KENNEDY	TIMIZA	5/12/2024	Timiza
CIUDAD BOLÍVAR	ISMAEL PERDOMO	16/12/2024	Caracolí, Tres Esquinas
CIUDAD BOLÍVAR	JERUSALÉN	17/12/2024	Arborizadora Baja, Juan José Rondón Altos
CIUDAD BOLÍVAR	LUCERO	18/12/2024	Las Brisas Arborizadora Alta Candelaria
CIUDAD BOLÍVAR	LUCERO	19/12/2024	La Alameda
CIUDAD BOLÍVAR	EL TESORO	20/12/2024	Acapulco, Divino Niño
SAN CRISTÓBAL	LA GLORIA	21/12/2024	La Gloria Occidental
SAN CRISTÓBAL	LOS LIBERTADORES	23/12/2024	Canadá

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

Algunas de las apreciaciones de los recorridos en la Búsqueda Activa para la Atención Integral de las Familias fueron:

Tabla 17. Apreciaciones de los recorridos por localidad

Localidad	Acciones
Bosa	En las UPZ Bosa Central, Tintal Sur, Bosa Occidental, El Porvenir y Bosa, donde existen condiciones urbanas vulnerables en el ámbito social, como la inseguridad, problemáticas de acceso en vías, situaciones de marginalidad y contaminación ambiental, se ajustó el horario de trabajo matutino, dando inicio a las 7:00 a.m. a 12:30 p.m con el fin de preservar la integridad de los profesionales en campo, sin embargo, la presencia de numerosos locales comerciales cerrados en las mañanas y la necesidad de coordinar el ingreso a conjuntos residenciales dificultaron el acceso en algunas zonas. Estas situaciones se subsanaron con reuniones con los administradores de las prioridades para informar a la comunidad de la oferta de cupos. En Tintal Sur, por ejemplo, la desconfianza de los residentes hacia figuras de

			<p>autoridad, debido a experiencias previas de estafa, requirió de una mayor gestión para obtener permisos y lograr garantizar el acceso y permanencias de las niñas, niños y jóvenes en general al derecho a la Educación. A pesar de estos desafíos, se logró cumplir en la identificación y caracterización de la población, especialmente a través del contacto con vendedores ambulantes y con el apoyo de los medios de comunicación.</p>
		Kennedy	<p>En las UPZ de Kennedy Central, Carvajal, Castilla, Gran Bretaña Britalia y Patio Bonito, caracterizadas por tener altos índices de violencia, se ajustó el horario de trabajo de 7:00 a.m. a 12:30 p.m. Sin embargo, el abordaje en estas zonas presentó barreras de acceso a la población objetivo, tales como la presencia de persona mayor en casa, o propietarios de establecimientos que mostraban desinterés, la inseguridad que limita el acceso a algunos conjuntos residenciales y la desconfianza de algunos ciudadanos y ciudadanas al no reconocer gente que es del barrio, esto dificultó la labor en un principio, sin embargo, se realizó el ejercicio de forma que se logró impactar toda la localidad incluso a los alrededores de sectores como el Amparo, Patio Bonito, y Dindalito. De aquí, que en las estadísticas se pueda observar la gran Convocatoria que se obtuvo en esta localidad.</p>
		Suba	<p>En la localidad de Suba la convocatoria tuvo un impacto en la comunidad dando prioridad a dos sectores altamente importantes Suba Rincón y Santa Cecilia, en su mayoría habitada por población migrante de Venezuela y personas que llegan desde las costas colombianas. Se identifica que en horario de 2:00 pm a 6:00 pm se logra un gran abordaje de la población, ya que el comercio se activa y la mayoría de personas esta circulante, no obstante, se presentan temas de seguridad que ponen en peligro al equipo de Búsqueda Activa por lo cual se decide salir antes de las 4:00pm.</p> <p>Para el 22 de octubre en otra jornada de caracterización se tiene acompañamiento por parte del equipo operativo de la Secretaria Distrital de Educación y directivos de Área de Cobertura, de manera que la comunidad vivió una experiencia integradora ya que se identificaron 4 casos para seguimiento exhaustivo al ser revisados directamente por el equipo de la Subsecretaria de Educación de La Dra., Isabel Segovia. No obstante, al ser una zona como deficitaria para la concentración de estudiantes se requiere detener la gestión realizada para no generar falsas expectativas en la población ya que en lo proyectado es difícil la asignación del 100% de estudiantes focalizados para la localidad.</p>
		Ciudad Bolívar	<p>En Ciudad Bolívar el ejercicio de inscripción y caracterización también tuvo un efecto positivo en la comunidad. Se hace presencia en las zonas de Lucero Bajo, México, Meiseen y la Playa, en horario DE 9: 00 am a 2:00 pm, el equipo de profesionales de campo aborda el territorio haciendo barrido por cuadras teniendo presente que para la población de vendedores ambulantes de la zona es importante la Búsqueda Activa, pues muchos de ellos no manejan las plataformas virtuales para inscripción y tampoco tienen el tiempo para dirigirse hasta las DEL. Finalizando el mes de noviembre también se aborda la</p>

		<p>ruralidad de la zona sector Pasquilla y Pasquillita, por medio del acompañamiento en ferias de alimentos, llegando a la población veredal. Siendo este un ejercicio productivo puesto que la población considera que el desconocimiento de los trámites para acceder a los cupos educativos los limita para que sus NNAJ no estén matriculados en alguna Institución Educativa Distrital.</p> <p>Durante el ejercicio de recorrido barrial realizado en el mes de diciembre, se abarcaron barrios como Caracolí, La Playa y Bella Flor Sur. Se observó que aún existen familias que desconocen el proceso para solicitar un cupo escolar en Instituciones Educativas públicas. Además, algunas áreas presentan dificultades de acceso debido a su geografía, calles sin pavimentar, la presencia de barrios de invasión e inseguridad en algunos sectores.</p> <p>Por otro lado, se notó un desinterés por parte de la población adulta en finalizar sus estudios. En contraste, en otros sectores se destacó el reconocimiento de la estrategia implementada, con testimonios de habitantes que afirmaron haber solicitado cupo escolar a través de diversas iniciativas de Búsqueda Activa, como la unidad móvil y la atención de profesionales de campo durante el recorrido territorial.</p> <p>La estrategia para el mes de diciembre implicó concentrarse en las zonas de la localidad con alta densidad poblacional y con características de vulnerabilidad. Se recorrieron las zonas del mirador del paraíso y Quiba Alta en dos días diferentes, en jornada de 9:00 am a 2:00 pm, siendo una dinámica positiva ya que, al ser una zona bastante concurrida y comercial, los alrededores del parque Ilimani permiten que la gran afluencia de personas difunda el mensaje de voz a voz entre los mismos miembros de la comunidad. Se identifica que la población al estar tan alejada de la ubicación del DILE de la localidad, dejan de hacer lo trámites correspondientes para matricular a sus niños, por eso es tan importante la Búsqueda Activa en estas zonas. Con un grupo de 16 profesionales de campo se abordan las calles en binas, lo que permite que el ciudadano se sienta en una atención presencial resolviendo las dudas, pero sin hacer filas. La población sugiere que se pueda colocar una oficina en esos sectores para que puedan atender a la comunidad. La mayoría de las solicitudes de cupo escolar corresponden a población migrante, en cada jornada en promedio se logra cerca de 20 a 30 para este tipo de población de especial protección.</p>
	Engativá	<p>Se realizó un operativo en zonas con características contrastantes, como las Ferias y el Muelle. Se inició en áreas comerciales como la avenida Rojas, donde se contactó a trabajadores de talleres. Posteriormente, se enfocó en la plaza de mercado Las Ferias, logrando captar a la población migrante.</p>

			En el Muelle y Engativá Pueblo, se dividió el equipo de profesionales de campo para cubrir la zona, pero la inseguridad limitó el alcance. A pesar de los desafíos, el operativo fue productivo y permitió difundir la información sobre las inscripciones escolares. Esto permitió que se beneficiarán cientos de personas de la localidad en la garantía de acceso y permanencia estudiantil.
		Rafael Uribe Uribe	En la localidad de Rafael Uribe Uribe se realiza abordaje en dos grandes UPZ llegando a Diana Turbay y Marruecos, si bien se localizó población que en su mayoría está estudiando, se identificó población en extra-edad, interesados en estudiar por ciclos. Cabe destacar el punto de encuentro estación Molinos, el cual, se convirtió para la comunidad en un lugar en donde la comunidad siempre esperaba localizar al equipo de profesionales de Campo de Búsqueda Activa. Por el alto número de participantes que requerían de cupos escolares esta localidad se abordó por 5 jornadas seguidas. Además, se identificó que la comunidad durante los recorridos invitaba al equipo a ir a zonas que ellos mismo identificaban como deficitarias para que el equipo se trasladara hacia allá.
		San Cristóbal	El operativo se centró en las UPZ Los Libertadores y San Blas, con énfasis en los barrios Nueva Nelly, Juana Escobar y Los Alpes. Las condiciones climáticas adversas dificultaron el trabajo de campo. Se inició en zonas comerciales y se adaptó la estrategia según las condiciones, buscando lugares con mayor presencia de población vulnerable. La inseguridad en algunos sectores obligó a ajustar las rutas y los tiempos de permanencia en cada lugar.
		Usme	La jornada en Usme ha evidenciado la necesidad de desarrollar estrategias específicas para abordar las barreras que impiden el acceso a la educación en zonas con 'fronteras invisibles'. El equipo ha trabajado en condiciones desafiantes, como la compleja geografía del territorio y las altas expectativas de las familias. Sin embargo, se han logrado avances importantes en la identificación de las necesidades educativas de la población. Por otro lado, tener alcance a conjuntos residenciales, permite disminuir las barreras de acceso a la estrategia por falta de información en procesos educativos o desconocimiento de esta.
		Fontibón	El operativo se centró en las UPZ Fontibón y San Pablo, abarcando barrios como Villemar, Centro A, San Pablo, Jericó y La Aldea. Se organizaron dos jornadas, con punto de encuentro en el parque principal de Fontibón. Sin embargo, la baja receptividad de las familias en sus hogares obligó al equipo a adaptar la estrategia, enfocándose en zonas comerciales y la carrilera, donde se logró captar a un mayor número de personas.
		Santa Fe	Esta localidad se abordó centralizando la atención de la UPZ Las nieves y sagrado corazón, las cruces, Lourdes y La Macarena y la perseverancia, fue un operativo interesante al llegar a toda a la zona de cerros abordando zonas de invasión en las faldas inestables de la montaña, si bien el horario en que se abordó a la población fue entre 9:00 am a 2:00 pm, la zona se comienza a activar cerca de las 11:00 am,

			<p>en la zona refieren necesitar el beneficio de movilidad escolar ya que no hay rutas de SITP que lleguen hasta esta zona, el equipo se mueve en grupos no menos de 7 personas, ya que hay zonas de especial trato por temas de microtráfico de estupefacientes y bandas delincuenciales. Queda pendiente el abordaje de la zona de los laches, sino que por temas de seguridad no se puede identificar una ruta segura para llegar al igual que hacia la ruralidad el páramo el Verón. También se aborda la zona de Santa Fe centro y la zona de tolerancia, sector de pagadiarioa alrededor de la calle 19 y la calle 22.</p>
		La Candelaria	<p>Para el abordaje de esta Localidad nos centramos en las zonas de Concordia, aguas y San Victorino, no obstante, el operativo en la zona de San Victorino que es comercial, se centró en la plaza de la mariposa, es una importante zona en la que confluyen población de vendedor ambulante, por lo que la búsqueda activa que resulta relaciona varias localidades, en su mayoría se hace inscripción para Kennedy, Usme y Ciudad Bolívar. Es una población que identifica en el operativo una herramienta de gran ayuda, pues muchos son padres y madres de familia que tienen jornadas largas de trabajo y no pueden dirigirse a DILES a realizar las inscripciones correspondientes y muchas veces no identifican como hacer el proceso de inscripción por medio digital.</p>
		Usaquén	<p>Si bien el abordaje de la zona fue completo, ya que se visitó toda la localidad, para la UPZ del country Club. Los cedros y Santa Bárbara, no se hace un operativo detenido de barrido, ya que es una zona en donde la población en su mayoría esta escolarizada en instituciones del sector privado y prefieren las zonas aledañas al norte o colegios de educación integral, que la oferta distrital no ofrece.</p> <p>Es así como se da prioridad al abordaje de la zona Verbenal, y la Uribe, en los barrios de Cerro norte, el codito, Villa Diana, la aurora y Santa Cecilia, encontrando población con la necesidad de escolarización en zonas tan alejadas de la carrera principal que es la séptima, muy cerca a los cerros y la quebrada norte, la población manifiesta que estará atenta a los procesos de aceptación de cupo y materializar la matrícula Y se reconoce en el operativo de búsqueda activa como una apuesta importante para la escolarización porque identifican que los operativos nunca alcanzan a subir hasta zonas de alta montaña. Es importante mencionar que para la plaza de la Mariposa la móvil hace visitas constantes, lo que permite complementar con éxito el proceso de búsqueda activa.</p>
		Tunjuelito	<p>Se realizó recorrido a las UPZ Venecia y Tunjuelito, abordando a los transeúntes y golpeando casa a casa. Se reconocen sectores bastante comerciales, sin embargo, algunas personas refieren desconfianza en la información brindada, a pesar de contar con distintivos de la estrategia de las organizaciones participantes, por otro lado, solicitan información sobre fechas de traslados, y cupos en colegios específicos, la información se brinda con claridad por parte de los profesionales; se reconocen</p>

			algunos sectores residenciales, sin embargo, no hay atención, dentro de los espacios comerciales, se denota que algunas personas caracterizadas, trabajan mas no viven en el sector.
		Antonio Nariño	Dentro de ejercicio de abordar la localidad a través de la estrategia Búsqueda Activa, se evidenció que parte de la población desconoce la estrategia, algunos ya han realizado el ejercicio de inscripción, estando en espera de asignación de cupos, por otro lado, algunas familias, solicitan información frente a traslados, unificación de hermanos, entre otros. El sector del Restrepo, al contar con espacios comerciales, se logra dar atención a población de establecimientos comerciales, vendedores informales y alrededores de la de plaza de mercado, en su mayoría población persona mayor, a quienes no les llama mucho la información, por no tener niños y niñas en su entorno familiar.
		Puente Aranda	En el marco del abordaje realizado en la localidad, se logró una intervención significativa en las UPZ de zona industrial, Puente Aranda, San Rafael y Ciudad Montes. Es importante destacar que en estas áreas coexisten espacios dedicados a empresas y fábricas de diversos sectores, como plásticos, textiles y alimentos. Sin embargo, también hay zonas residenciales donde reside una población mayoritariamente adulta, lo que nos aleja del objetivo principal de nuestra estrategia. A pesar de esta diversidad, se reconoce que, dentro de la dinámica de la localidad, las actividades relacionadas con montallantas han permitido un contacto cercano con nuestra población objetivo, donde el familiar se interesan por la estrategia, involucrando tanto a niños, niñas y jóvenes como a adultos que están interesados en culminar sus estudios.
		Teusaquillo	Se realizó recorrido de las UPZ de la localidad, Esmeralda, Galerías y el sector rotacional del parque Simón Bolívar; No obstante, la población que alberga la localidad en su mayoría es población Mayor de los 50 años y al ser una zona residencial entre estrato 3, 4 y 5 incluso 6, la zona no presenta población de NNA que requieran de cupo escolar, es una zona en su mayoría residencial casa tradicional, en donde funcionan en su mayoría centros administrativos distritales, empresas privadas, sin importar el horario jornada tarde o mañana es una poco concurrida. El ejercicio de Búsqueda Activa, buscó ser una estrategia informativa y publicitaria, llegando a puntos de afluencia de personas como el PARK WAY, centro comercial Galerías, alrededores de Colsubsidio calle 26, entre otros.
			Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN
			<ul style="list-style-type: none">Puntos fijos

Otra de las estrategias para abordar a la población desescolarizada consiste en establecer puntos de información en las DLEs, centros de encuentro para víctimas y casas de pensamiento. Actualmente, contamos con profesionales de campo en 13 puntos fijos, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 16. Puntos Fijos con presencia de Profesionales de Gestión Territorial.

Nombre de la localidad	Lugar	Dirección	Días de Acompañamiento	Horario
Suba	DILE	C 31, Cra 91 # 146	Lunes a Viernes	7:00 am a 4:00 pm
Engativá	DILE	Cra 78a # 76 - 10	Lunes a Viernes	7:00 am a 4:00 pm
Bosa	DILE	Cl 61 Sur # 80h 28	Lunes a Viernes	7:00 am a 4:00 pm
Kennedy	DILE	2a, Cl 38 B Sur # 38 B	Lunes a Viernes	7:00 am a 4:00 pm
Ciudad Bolívar	DILE	Cl 59 B Sur # 45d 22	Lunes a Viernes	7:00 am a 4:00 pm
San Cristóbal	DILE	Cra 5a 27 Sur 19	Lunes a Viernes	7:00 am a 4:00 pm
Bosa	Centro de Encuentro para Víctimas	Calle 69 A Sur No. 92-47	Lunes - Miércoles y Jueves	7:00 am a 4:00 pm
Kennedy	Centro de Encuentro para Víctimas	Cra 87 No. 5 B - 21	Lunes - Miércoles y Jueves	7:00 am a 4:00 pm
Ciudad Bolívar	Centro de Encuentro para Víctimas	Cra 17f No. 69 - 50 Sur Piso 3 - Plaza De Mercado Los Luceros	Lunes - Miércoles y Jueves	7:00 am a 4:00 pm
Suba	Centro de Encuentro para Víctimas	Transversal 126 No. 133 - 32	Martes y Viernes	7:00 am a 4:00 pm
Rafael Uribe Uribe	Centro de Encuentro para Víctimas	Calle 22 Sur No. 14A - 99	Martes y Viernes	7:00 am a 4:00 pm
Chapinero	Centro de Encuentro para Víctimas	Calle 63 No. 15 - 58	Martes y Viernes	7:00 am a 4:00 pm
Los Mártires	Centro AMAR	Diagonal 22 b bis # 20-51	Lunes a Viernes	6:00 am a 4:00 pm
Los Mártires	Centro AMAR Casa Rosada	Calle 12 # 3-79	Lunes a Viernes	6:00 am a 4:00 pm

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN

- ***Acompañamientos Ferias, eventos, jornadas.***

Se realiza presencia en Ferias, eventos y diferentes actividades de socialización para abordar a la población desescolarizada que consistieron en acompañar jornadas de atención propuestas en distintas localidades de la ciudad, a la fecha de este informe se han realizado 136 acompañamientos en 17 localidades.

Tabla 18. Participación en eventos comunitarios en articulación con entidades del Distrito

Nombre de la localidad	Nombre de la Actividad
Antonio Nariño	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización de personas desescolarizada en mesa de entornos escolares realizada en la Dirección Local de Educación – DILE en fecha 26/09/2024 • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización de NNA, adolescentes y jóvenes en condición de vulnerabilidad en el Comedor Comunitario Policarpa Salavarrieta en fecha 03/10/2024 • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, en comité local intersectorial para la participación CLIP en fecha 09/10/2024
Barrios Unidos	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización de personas desescolarizadas en el Dirección Local de Educación – DILE • Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización de personas desescolarizadas en el Jardín Infantil La Ciudad que Soñamos. • Feria de Servicios para la población Migrante, CDC María Goretti, KR 58 # 67 D - 31, 7:30 am - 3 pm el día 10/23/2024 • Acompañamiento el 29 de noviembre en recorrido conmemoración eliminación violencias Barrios Unidos 8:30 am 25N, en representación de entidades locales, COLMYEG, y móvil en el parque modelo norte con la oferta de servicios para las mujeres de la localidad punto de encuentro: lugar CDC María Goretti punto final: Parque Modelo Norte

		Bosa	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general y grupos étnicos frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la casa de pensamiento intercultural (CPI). Con fecha de 09 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en estado de vulnerabilidad, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la Fundación Comunidades en Movimiento Semilleros Vida y Paz. Con fecha de 25 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios ‘feria a tu servicio’ en el centro comercial Metro Recreo. Con fecha de 02 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios de la ‘Misión Carismática Internacional’ (MCI). Con fecha de 27 de octubre.
		Chapinero	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento a la SED dentro del escenario de la feria de servicios y atención a la comunidad, llevando a cabo ejercicios de inscripción y caracterización de personas desescolarizadas en el <i>Festival de Panas y Parces</i>, dirigida a población migrante el 10/06/2024 • Feria de servicios en Cámara de Comercio de Chapinero Cl. 67 #8-32, - primer piso, de 8:00 am - 11:00 am. 24/10/2024 llevando a cabo ejercicios de inscripción, información y caracterización de personas desescolarizadas • Festival Diver-Significa, Chapinero se mueve por la inclusión Lugar: Centro Felicidad - Carrera 11 con calle 82 el día 30 /10/2024 ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización. • Acompañamiento a la alcaldía local de chapinero en evento feria de servicios plaza de los hippies en fecha 30/11/2024
		Ciudad Bolívar	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el centro el ‘encuentro’. Con fecha de 13 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios del barrio ‘Verbenal del Sur’. Con fecha de 14 de septiembre

			<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población indígena, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en YANACONA MUYU KAWSAY. Con fecha de 16 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población indígena, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en WOUNAAH CHAAIN JAU JEM DI BAUR DO. Con fecha de 16 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el barrio Meissen. Con fecha de 27 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios de la 'Misión Carismática Internacional' (MCI). Con fecha de 28 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el barrio Bellaflor, articulados con la fundación 'semillas la 14'. Con fecha de 28 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el barrio 'La cabaña'. Con fecha de 30 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el barrio Limonar, articulados con el comedor comunitario del 'Limonar. Con fecha de 01 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el barrio la estrella, articulados con el comedor comunitario del 'Estrella sur'. Con fecha de 01 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el barrio el tesoro, articulados con el comedor comunitario del 'El Tesoro'. Con fecha de 02 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible al pueblo indígena Wounaan Baud Mos, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el colegio Rafael Uribe Uribe. Con fecha de 19 de octubre.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población rural, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la vereda ‘La Quiba’. Con fecha de 21 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización articulados con la fundación Laudes Infantis. Con fecha de 24 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la junta de acción comunal del barrio Juan José Rondón. Con fecha de 26 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población rural, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la vereda ‘La quiba baja’, articulada con la manzana del cuidado de mochuelos. Con fecha de 06 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios de la semana del buen trato. Con fecha de 19 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población rural, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la vereda ‘quiba baja’ y ‘pasquilla’, articulada con la entrega de canastas campesinas de secretaria de integración social. Con fecha de 20 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población joven, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de oportunidades para jóvenes, en la casa de la juventud de la localidad. Con fecha de 23 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la jornada intersectorial ‘Bogotá camina por la salud y la paz’. Con fecha de 23 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios ‘Por la vida’. Con fecha de 30 de noviembre.
--	--	--	---

		Engativá	<ul style="list-style-type: none"> • Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización de personas desescolarizadas en el CPI – Centro de Pensamiento Intercultural • Jornada de apoyo Jornada apoyo inscripción Desarrollo Infantil en Medio Familiar Fundación Social Crecer
		Sumapaz	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población rural, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la vereda ‘Betania’ articulados con la dirección local de Sumapaz y el colegio Jaime Garzón. Con fecha de 13 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población rural, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la vereda ‘La unión’ articulados con la dirección local de Sumapaz y en el colegio Juan Varela de la cruz. Con fecha de 21 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población rural, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en feria agrícola de la vereda ‘Betania’ articulados con la dirección local de Sumapaz. Con fecha de 30 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población rural, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la vereda Tunal I y Granada articulados con la dirección local de Sumapaz. Con fecha de 11 de diciembre.
		Fontibón	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de inscripción y caracterización para NNA menores de 18 años para comunidad indígena SHURS UREK KUSREIK YA en feria de servicios por invitación de la Secretaría de educación distrital en fecha 12/09/2024 • Ejercicios de inscripción y caracterización de NNA indígenas menores de 17 años dentro de la Casa de Pensamiento Intercultural CPI en fecha 27/09/2024 • Ejercicios de caracterización e inscripción para NNA y jóvenes entre 14 y 28 años dentro del festival por los derechos humanos promovido por la secretaria distrital de gobierno SDG en fecha 19/10/2024 • Ejercicios de caracterización e inscripción de NNA, adolescentes menores de 18 años y adultos migrantes, refugiados, en acogida, colombianos dentro de la feria de oportunidades para jóvenes. casa de la juventud de fecha 22/10/2024

			<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de caracterización e inscripción de NNA y adolescentes en condición de vulnerabilidad dentro del evento del colegio María Canelones promovido por la Secretaría de educación distrital SED con la unidad móvil en fecha 30/10/2024
		Kennedy	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la comunidad en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el colegio INEM Francisco de Paula Santander. Con fecha de 18 de septiembre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población indígena, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en KHPL´ SXZXUUNWE´ SX LOS NIETOS DEL TRUENO. Con fecha de 18 de septiembre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la comunidad migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización. Con fecha de 24 de septiembre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización articulados con la asociación ‘Un sueño para ser feliz’ del barrio New York. Con fecha de 25 de septiembre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización articulados con la JAC patio bonito primer sector. Con fecha de 03 de octubre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el CEDID de Kennedy. Con fecha de 08 de octubre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización articulados con el comedor comunitario de bellavista. Con fecha de 10 de octubre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la semana del buen trato del barrio llano grande. Con fecha de 15 de octubre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la semana del buen trato del barrio llano grande. Con fecha de 16 de octubre.

			<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios 'Por la vida'. Con fecha de 16 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la semana del buen trato del barrio llano grande. Con fecha de 17 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la semana del buen trato del barrio llano grande. Con fecha de 18 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población joven, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de las oportunidades para jóvenes. Con fecha de 26 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población con discapacidad, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de la alcaldía local. Con fecha de 30 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el barrio los almendros articulados con la fundación 'amigos samaritanos'. Con fecha de 08 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el barrio los almendros articulados con la fundación 'amigos samaritanos'. Con fecha de 23 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el CEDID de Kennedy. Con fecha de 05 de diciembre.
		Los Mártires	<ul style="list-style-type: none"> • Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios d inscripción y caracterización para NNA indígenas dentro del CPI - Casa de Pensamiento Intercultural de fecha 19/06/2024. • Ejercicios de inscripción y caracterización de jornada de acceso al estatuto temporal de protección para estudiantes provenientes de Venezuela en fecha 20/09/2024.

			<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de caracterización en inscripción para NNA menores de 18 años migrantes, refugiados, en acogida, retornados dentro del centro integral de atención al migrante CIAM en fechas 15/10/2024,23/10/2024,31/10/2024,08/11/2024,14/11/2024 y 27/11/2024 Apoyo jornadas de identificación, caracterización para NNA menores de 17 años migrantes, refugiados, en acogida, retornados y colombianos hijos de carreteros dentro de la fundación Casa Hogar Bosconia en fechas 24/10/2024 y 28/11/2024 Apoyo jornadas de identificación, caracterización para NNA menores de 17 años migrantes, refugiados, en acogida, retornados y colombianos hijos de carreteros beneficiarios de la estrategia móvil para prevención del trabajo infantil EMPETIA de la secretaria distrital de integración social SDIS con la unidad móvil en fecha 28/10/2024 Ejercicios de caracterización e inscripción de NNA, adolescentes menores de 18 años y adultos migrantes, refugiados, en acogida, colombianos dentro de la feria de oportunidades para jóvenes. casa de la juventud de fecha 12/11/2024 Ejercicios de caracterización e inscripción de NNA y adolescentes en condición de vulnerabilidad dentro de la toma pedagógica y cultural promovida por la Secretaría distrital de gobierno en la Plaza España con la unidad móvil en fecha 15/11/2024 Acompañamiento en Jornada de Caracterización NNA, adolescentes y jóvenes pueblo Indígena Emberá - UPI La Rioja en fecha 21/11/2024
		Puente Aranda	<ul style="list-style-type: none"> Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización inauguración semana de la participación IDPAC en el parque AquaViva en fecha 21/10/2024 Ejercicios de inscripción y caracterización para NNA, jóvenes y adolescentes dentro de la feria de servicios por invitación secretaría de educación distrital en fecha 24/11/2024 Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios para migrantes. Con fecha de 06 de diciembre.
		Rafael Uribe Uribe	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de inscripción y caracterización de NNA y adolescentes menores de 18 años dentro de la Feria de servicios Feria de Servicios Población Migrante de fecha 02/10/2024 Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización de NNA, Adolescentes y jóvenes dentro de la feria de servicios Alcaldía Local de Rafael Uribe Uribe de fecha 17/10/2024 Acompañamiento en feria de servicios promovida por la Alcaldía local en el parque Carlos Lleras para comunidad en general en fecha 26/10/2024

			<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de caracterización e inscripción de NNA y adolescentes en condición de vulnerabilidad dentro del evento del colegio IED La Paz promovido por la Secretaría de educación distrital SED con la unidad móvil en fecha 29/10/2024 Ejercicios de inscripción y caracterización feria de oportunidades para jóvenes. casa de la juventud para NNA, Jóvenes y adultos en fecha 09/11/2024 Ejercicios de caracterización e inscripción para NNA jóvenes y adultos en Feria de servicios Junta de acción comunal Diana Turbay Sector Ayacucho de fecha 12/11/2024 Ejercicios de caracterización e inscripción de NNA Jóvenes con y sin discapacidad en jornada CDC Samore de fecha 20/11/2024 Ejercicios de caracterización e inscripción en Jornada de Salud Población Migrante - Centro de Salud Chircales en fecha 21/11/2024 Ejercicio de caracterización para NNA jóvenes y adultos sin escolarizar Junta de acción comunal Bochica. Sur Comedor comunitario Bochica Sur con la unidad móvil en fecha 22/11/2024 Ejercicios de caracterización e inscripción de NNA y adultos desescolarizados en feria de servicios punto la piedra del amor promovida por el comité Local para la infancia COLIA de Rafael Uribe Uribe en fecha 23/11/2024 para comunidad en general
		San Cristóbal	<ul style="list-style-type: none"> Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización en el CPI - Casa de Pensamiento Intercultural. Con fecha 17 de septiembre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población indígena, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en MAKADE TINIKANA. Con fecha de 19 de septiembre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población víctima del conflicto armado, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios del conjunto residencial 'arboleda santa teresita'. Con fecha de 05 de octubre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización articulados con la estrategia de ICBF, somos familia somos comunidad. Con fecha de 26 de octubre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios del colegio de los Alpes. Con fecha de 22 de noviembre.

			<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios del barrio Florentino González. Con fecha de 23 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios del conjunto residencial ‘arboleda santa teresita’. Con fecha de 23 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la jornada de salud de la población migrante. Con fecha de 27 de noviembre.
		Santafé	<ul style="list-style-type: none"> • Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización en el CPI - Casa de Pensamiento Intercultural de fecha 17/09/2024 • Ejercicios de inscripción y caracterización en la Feria de Inscripción Centro abrazar • Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización en el Atención población migrante, refugiados, en acogida y retornados entre los 4 y los 17 años de fecha 01/10/2024 • Ejercicios de inscripción y caracterización para NNA, jóvenes y adultos en alto riesgo de vulnerabilidad y beneficiarios de la Subdirección local de Integración Social que se encuentren desescolarizados con la unidad móvil en fecha 12/11/2024 • Ejercicios de caracterización e inscripción para NNA y jóvenes en feria de servicios promovida por la Secretaría de educación distrital punto tercer milenio Carrera 13 con calle 9 diagonal al visto de fecha 13/11/2024 • Ejercicios de caracterización e inscripción de NNA y adolescentes en condición de vulnerabilidad dentro de la feria por los derechos humanos promovida por la Secretaría distrital de gobierno en la Plazoleta del Rosario para las localidades de Santafé-La Candelaria en fecha 23/11/2024 • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria cultural y de emprendimiento. Con fecha de 06 de diciembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el CDC de Lourdes. Con fecha de 09 de diciembre.

			<ul style="list-style-type: none"> Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios del parque nacional. Con fecha de 18 de diciembre.
		La Candelaria	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de inscripción y caracterización en la Feria de Inscripción Centro abrazar Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización en el Atención población migrante, refugiados, en acogida y retornados entre los 4 y los 17 años de fecha 03/10/2024 Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización en el Parque deportivo Egipto fútbol por la paz Ejercicios de caracterización e inscripción de NNA y adolescentes en condición de vulnerabilidad dentro de la feria por los derechos humanos promovida por la Secretaría distrital de gobierno en la Plazoleta del Rosario para las localidades de Santafé-La Candelaria en fecha 23/11/2024
		Suba	<ul style="list-style-type: none"> Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización en el CPI (Centro de pensamiento intercultural) Ejercicios de inscripción y caracterización en la Jornada apoyo inscripción salón comunal San Carlos de Tibabuyes y Salón comunal Santa Cecilia a la población que habita en el sector Jornada de atención a Población Migrante, Ingreso mínimo Garantizado feria de servicios Portal Suba el día 30/10/2024 se realiza proceso de caracterización, información e inscripción al ciclo escolar de la población asistente al evento. Jornada de Socialización Centro Zonal Suba ICBF Avenida Carrera 58 # 128 B - 94 Pisos 2, 3 y 4 Barrio Las Villas Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización el día 10/31/2024 Feria de servicios 7/11/2024 para los habitantes del sector en el parque Berlín, actividades de caracterización, inscripción e información a asistentes al espacio, se realizan 39 inscripciones durante la jornada. Feria del campesino 17/11/2024 club equitación Jump km 6 vía suba cota se llevarán a cabo actividades de caracterización e inscripción, así como la entrega de información a todos los asistentes. Jornada de Socialización Casa Afro de Suba - Jornada de caracterización población - Cl. 146b #90-37 ofreciendo información clara y accesible a la población en general y afrodescendiente, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización el día 19/11/2024

			<ul style="list-style-type: none"> Jornada de atención y socialización Fundación Juntos se Puede - intersectorial para la atención a la población migrante venezolana - Calle 104 #54-31 el día 11/27/2024 se realiza inscripción y caracterización a población asistente a la jornada en cuanto a la estrategia. Jornada de Caracterización Población Desescolarizada - Fundación Shikoba - Parque Lombardía Calle. 143 # 109 Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización de la institución el día 11/29/2024. Jornada de Caracterización Cabildo Muisca de Suba - Cabildo Muisca de Suba - Cra. 86 # 147 – 23, Se lleva a cabo la socialización de los objetivos de la estrategia, proporcionando información clara y accesible a toda la población indígena sobre las matrículas para el ciclo 2024-2025. Además, se realizarán ejercicios de inscripción y caracterización para facilitar el proceso y atender las consultas de los interesados. El día 11/29/2024 Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población indígena del cabildo muisca, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria cultural y de emprendimiento. Con fecha de 07 de diciembre.
		Teusaquillo	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de inscripción y caracterización en la Feria de servicios Parque Lourdes y Centro Comercial Gran estación plaza de los Alfiles el día 3/10/2024 caracterización e inscripción para NNA jóvenes y adultos Feria de servicios- comité local Derechos humanos Parque Nicolas de Federmann Carrera 45 # 58 A 10:00 am a 12:30 pm el 15/10/2024 caracterización e inscripción para NNA jóvenes y adultos Feria Carnaval por la inclusión Parque El Brasil Transversal 18 bis No 38-41 8:00 am a 12:00 pm caracterización e inscripción para NNA jóvenes y adultos Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización en el Atención población. El día 10/17/2024
		Tunjuelito	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la jornada de intervención de la alcaldía local. Con fecha de 03 de octubre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población migrante, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la jornada de intervención intersectorial de la alcaldía local. Con fecha de 03 de octubre. Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios de la alcaldía local. Con fecha de 23 de octubre.

			<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios de la asamblea local de juventud. Con fecha de 26 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios de la subdirección local de integración social. Con fecha de 13 de noviembre • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios de la subdirección local de integración social. Con fecha de 23 de noviembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios de la subdirección local de integración social. Con fecha de 13 de noviembre • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios del salón comunal de Tunjuelito. Con fecha de 12 de diciembre.
		Usaquén	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de inscripción y caracterización en la Feria de servicios para la tención población migrante 28/09/2024 CDC Usaquén • Feria a Tu Servicio USAQUEN 8:00 AM 4:00 PM Calle 163 carrera 6A el día 20/09/2024 Socializan los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible, ejercicios de inscripción y caracterización de NNA, Adolescentes y jóvenes dentro de la feria de servicios • Jornada acompañamientos en articulación con SDIS (Secretaria Distrital de Integración Social) salón comunal Barrio Chaparral Carrera4No 186 A-19 Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población en general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización, el día 11/26/2024 • Jornada en Jardín Asociación Villa Nidia Cerro Norte Calle 160C Bis No 1B-11 paradero 3 Se lleva a cabo la socialización de los objetivos de la estrategia, proporcionando información clara y accesible a toda la población sobre las matrículas para el ciclo 2024-2025. Además, se realizarán ejercicios de inscripción y caracterización para facilitar el proceso y atender las consultas de los interesados. Él día 11/28/2024 • Jornada en Jardín Aso Villa Nidia Aprendiendo Juntos Calle 161 No 4a-45 Se lleva a cabo la socialización de los objetivos de la estrategia, proporcionando información clara y accesible a toda la población sobre las matrículas para el ciclo 2024-2025. Además, se realizarán ejercicios de inscripción y caracterización para facilitar el proceso y atender las consultas de los interesados. Él día 11/28/2024

		<p>Usme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la dirección local de educación Con fecha de 12 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población indígena, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en AMBIKA PIJAO. Con fecha de 20 de septiembre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización articulados con la Fundación Social Crecer. Con fecha de 02 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población negra y afrocolombiana, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en el CDC Julio César Sánchez. Con fecha de 17 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población general, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización articuladas con la fundación Laudes Infantis. Con fecha de 23 de octubre. • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población rural, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de servicios de la vereda ‘las margaritas’. Con fecha de 16 de noviembre • Socialización de los objetivos de la estrategia, ofreciendo información clara y accesible a la población joven, frente a las matrículas 2024 – 2025; realizando ejercicios de inscripción y caracterización en la feria de oportunidades para jóvenes, en la casa de la juventud de la localidad. Con fecha de 30 de noviembre.
		<p>Fuente: Elaboración equipo Fundación PLAN</p> <p>Es importante destacar que se ha intensificado la intervención en las localidades de Kennedy, Ciudad Bolívar, Bosa, Suba y Santa Fe. Esto ha sido posible gracias a las convocatorias realizadas desde las DILES y las JAC, las cuales han promovido la participación en los escenarios mencionados, facilitando la concreción de los acompañamientos en el cumplimiento de garantizar el acceso y permanencia de la población más vulnerable que permita trayectorias escolares completas, integrales, inclusivas y eficaces.</p> <p>ANEXO 5. CRONOGRAMA BA-AIF.xlsx ANEXO 6. MAPEO SEP ANEXO 7. MAPEO OCT</p>	

		<u>ANEXO 8. MAPEO NOV</u> <u>ANEXO 9. MAPEO DIC</u>
A5	<p>Realizar análisis de la posible demanda escolar de la población desescolarizada con el fin de implementar estrategias que garanticen el acceso al sistema educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Causas de deserción escolar <p>La caracterización de la población estudiantil realizada en el marco del convenio ha permitido identificar las principales barreras que obstaculizan la permanencia escolar, especialmente entre los estudiantes en situación de vulnerabilidad.</p> <p>El análisis de las razones por las cuales niñas, niños y adolescentes abandonan el sistema educativo revela patrones interesantes según la edad.</p> <p>Para las niñas y los niños más pequeños (0 a 5 años), las principales barreras para el acceso escolar son los trámites administrativos pendientes (652 casos) y la falta de gestión del cupo por parte de las familias (571 casos). Esto refleja que, en muchas ocasiones, los padres, madres o cuidadores no logran completar los procesos necesarios para la inscripción en las instituciones educativas. Adicionalmente, el desconocimiento de la oferta educativa (152 casos) y la lejanía de las instituciones (144 casos) también son factores relevantes que requieren atención. En este grupo, se observa que las dificultades académicas o la extra-edad no representan un problema significativo debido a su corta edad.</p> <p>En el caso de las niñas y niños de 6 a 13 años, el traslado de vivienda se identifica como la principal causa de deserción escolar, con un total de 1.450 casos. Esta situación, común en familias en situación de vulnerabilidad, dificulta la continuidad educativa, ya que muchas veces el cambio de residencia implica también la necesidad de un nuevo cupo escolar. Otros motivos importantes incluyen los trámites administrativos pendientes (721 casos) y la falta de asignación de cupo por parte de la Secretaría de Educación (669 casos). Además, los motivos personales, como la desmotivación y las problemáticas familiares, registran un aumento significativo (517 casos). Estos hallazgos subrayan la importancia de estrategias para garantizar la continuidad educativa en contextos de alta movilidad.</p> <p>En el grupo de adolescentes (14 a 17 años), las razones para abandonar el sistema educativo son más diversas. Los motivos personales, que incluyen desmotivación y la percepción de pocas oportunidades futuras a través de la educación, ocupan el primer lugar con 548 casos. Además, la extra-edad (415 casos) y los traslados de vivienda (610 casos) también afectan significativamente a este grupo. Otros factores destacados incluyen las dificultades anteriores con una institución educativa (186 casos) y problemas familiares (208 casos). Estas razones reflejan desafíos específicos de la adolescencia, como problemas familiares, adaptación social y expectativas hacia el futuro.</p> <p>Este análisis resalta la necesidad de políticas educativas que aborden las barreras específicas de cada grupo etario y promuevan estrategias integrales que fortalezcan la permanencia escolar.</p>

Tabla 18. Razones de desescolarización

Motivo	0 a 5 años	6 a 13 años	14 a 17 años
Ausencia de oferta educativa	93	102	54
Desconocimiento de la oferta	152	153	60
Dificultades anteriores con una IE	20	130	186
En proceso de trámite para acceder	652	721	338
Extraedad	32	177	415
Factores económicos	106	159	123
Familia no ha gestionado cupo	571	633	281
Inseguridad	15	75	82
Lejanía de la IE a la vivienda	144	222	112
Motivos personales	231	517	548
No ha cumplido la edad mínima	436	0	0
No se ha asignado el cupo por SED	351	669	294
Problemas de salud	31	59	67
Problemas familiares	97	251	208
Temores de las familias	58	68	57
Traslado de vivienda	592	1450	610
Otros	53	83	126
Total	3634	5469	3561

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 enero

En la categoría "Otros motivos", se identifican factores relevantes que afectan la permanencia escolar, con variaciones según el grupo etario.

Para los niños de 0 a 5 años, las barreras administrativas destacan con 28 casos, seguidas por las dificultades para llegar a la IE (14 casos) y el embarazo de la madre (7 casos). En el grupo de 6 a 13 años, las barreras administrativas son también predominantes con 56 casos, mientras que las dificultades para llegar a la IE alcanzan 21 casos. Finalmente, en adolescentes de 14 a 17 años, las barreras

administrativas (43 casos) y las dificultades para llegar a la IE (27 casos) siguen siendo relevantes, pero el embarazo de la estudiante surge como un factor significativo con 23 casos.

Este análisis refleja cómo estos motivos se diversifican con la edad, destacando la necesidad de estrategias específicas para abordar cada problemática.

Tabla 19 Razones de desescolarización- otros motivos

Otros motivos	0 y 5 años	6 y 13 años	14 y 17 años
Dificultades para llegar a la IE	14	21	27
Embarazo de la madre	7	5	21
Embarazo de la estudiante	0	1	23
Jornada	0	0	5
Trabajo infantil	4	0	7
Barreras administrativas	28	56	43

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 enero

En todos los grupos etarios, se identificaron factores comunes como problemas económicos, dificultades de aprendizaje, inseguridad y falta de oferta educativa. Estos factores, aunque con diferente peso en cada grupo, subrayan la necesidad de implementar políticas educativas que aborden las diversas barreras que impiden que las niñas, niños y adolescentes completen su escolaridad

A continuación, se desarrollan algunas de estas razones:

- **Barreras de acceso físico:** La lejanía de las Instituciones Educativas y la falta de transporte adecuado afectan la asistencia, particularmente en zonas rurales o periféricas.
- **Dificultades económicas:** Aunque la educación es gratuita, los costos indirectos (transporte, alimentación, materiales) representan un desafío para muchas familias. En esta misma línea, cuando las madres se encuentran en estado de embarazo, o con hijas o hijos muy pequeños, se dificulta el acceso a la educación de sus otras hijas o hijos, en tanto las labores de cuidado aumentan, así como el cuidado por la propia salud, impidiendo que lleven a los hijos o hijas más grandes a las IE.

- **Condiciones sociales y familiares:** Factores como el desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar y el trabajo infantil influyen en la deserción.
- **Dificultades anteriores con IE:** Incluye la falta de adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas diversas, tanto por discapacidad como por otras condiciones. De esta forma, no siempre reciben los ajustes necesarios para avanzar en el sistema educativo.
- **Motivos personales:** Comprende, en especial para el grupo de adolescentes, la desmotivación y falta de expectativas, en algunos casos por la percepción de pocas oportunidades futuras a través de la educación formal, lo que reduce su interés en continuar asistiendo a clases.

- **Estrategia de Abordaje para Mitigar el Riesgo de Deserción**

Con el fin de proponer una estrategia de mitigación del riesgo de deserción se hace necesario analizar otras variables como:

- **Contexto de la demanda educativa**

En cuanto a la posible demanda escolar, se ha observado un fenómeno en el que en los primeros grados de los ciclos escolares hay una mayor cantidad de personas que solicitan dicho grado y a medida que se avanza en el ciclo escolar, se reduce el número de personas que requieren los demás grados.

En los grados escolares iniciales, como Pre-jardín (501), Jardín (1.031) y Transición (1.150), se observa una alta demanda, reflejando la importancia de garantizar la cobertura en los primeros niveles educativos. Esta tendencia también se mantiene en el grado Primero (1.713), que marca el inicio del proceso formal de escolarización. Sin embargo, en básica primaria se evidencia una disminución progresiva en la alta demanda: Segundo (792), Tercero (717), Cuarto (629) y Quinto (589), lo que podría estar asociado con barreras de continuidad escolar en esta etapa.

La tendencia se repite en secundaria, donde los grados iniciales presentan mayor demanda: Sexto (816) es el grado con más inscritos al transitar de primaria a secundaria. En los grados superiores, se observa una disminución gradual: Séptimo (596), Octavo (553) y Noveno (451). Finalmente, en educación media, los grados Décimo (381) y Once (182) muestran una reducción significativa, lo que podría estar relacionado con factores como la extra edad, desmotivación o el abandono escolar.

En las modalidades de educación alternativa, como Aceleración y Educación para Adultos, los datos reflejan la relevancia de estos programas para la población desescolarizada. Los ciclos de Aceleración reúnen un total de 1.264 estudiantes, distribuidos en primaria y secundaria, con un mayor peso en primaria (461 estudiantes). Por otro lado, la Educación para Adultos cuenta con 3.987 estudiantes, concentrándose principalmente en el Ciclo 3 (1.665 estudiantes) y mostrando un interés considerable en los ciclos más avanzados como

el Ciclo 4 (909 estudiantes) y el Ciclo 5 (579 estudiantes). Esto evidencia el papel crucial de estos programas para garantizar la inclusión y el retorno de estudiantes al sistema educativo.

Tabla 20. Distribución por Grado de caracterizaciones alcanzadas

Grado	Total
Pre-Jardín	501
Jardín	1031
Transición	1150
Primero	1713
Segundo	792
Tercero	717
Cuarto	629
Quinto	589
Sexto	816
Séptimo	596
Octavo	553
Noveno	451
Décimo	381
Once	182
Total	10101
Grado	Total
Aceleración - Procesos Básicos (Grados 1 A 2)	401
Aceleración - Primaria (Grados 3 A 5)	461
Aceleración - Secundaria (Grados 6 Y 7)	215
Aceleración - Secundaria (Grados 8 Y 9)	187
Total	1264
Grado	Total

Educación Para Adultos - Ciclo 1 (Grados:1,2,3)	318
Educación Para Adultos - Ciclo 2 (Grados:4,5)	303
Educación Para Adultos - Ciclo 3 (Grados:6,7)	1665
Educación Para Adultos - Ciclo 4 (Grados:8,9)	909
Educación Para Adultos - Ciclo 5 (Grado:10)	579
Educación Para Adultos - Ciclo 6 (Grado: 11)	213
Total	3987

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 enero

Ahora bien, al desagregar los datos de la demanda educativa por localidades priorizadas, se observa que las tendencias generales se mantienen, con algunas particularidades interesantes según el contexto de cada localidad.

Localidades con priorización en cobertura como Kennedy (2.738) se consolidan como las de mayor cantidad de inscripciones realizadas en todos los niveles educativos. Destaca especialmente en básica primaria (888) y básica secundaria (474), así como en Educación para Adultos (625), reflejando un interés significativo por parte de la población en opciones educativas más flexibles.

Bosa (2.272) también se encuentra entre las localidades con mayor cobertura, con alta participación en básica primaria (611) y en Educación para Adultos (549). Sin embargo, en niveles como secundaria (392) y media (102) las cifras disminuyen, alineándose con la tendencia general de deserción en niveles avanzados.

Ciudad Bolívar (2.179) presenta una alta participación en primera infancia (418) y básica primaria (554), consolidándose como una de las localidades con mayor volumen en estos niveles. Asimismo, los programas de Aceleración (204) y Educación para Adultos (664) juegan un papel relevante, reforzando su importancia en la reintegración de estudiantes al Sistema Educativo.

Suba (1.875) lidera en básica primaria (710) y muestra una alta demanda en Educación para Adultos (328). No obstante, se observa una disminución significativa en secundaria (287) y media (87), lo que podría estar relacionado con barreras de continuidad educativa.

Entre las localidades con menor cobertura, Engativá (1.147) y Usme (868) presentan una participación destacada en primaria, pero disminuyen en secundaria y media. Localidades como Teusaquillo (56), Sumapaz (8) y La Candelaria (34) registran cifras notoriamente bajas, posiblemente debido a una menor población desescolarizada o una oferta educativa menos accesible en estos territorios.

Tabla 21. Demanda escolar por localidades priorizadas por Grados

Localidad	Primera Infancia	Básica Primaria	Básica Secundaria	Media	Aceleración	Educación para Adultos	Total
Kennedy	444	888	474	79	228	625	2738
Bosa	397	611	392	102	221	549	2272
Ciudad Bolívar	418	554	284	55	204	664	2179
Suba	302	710	287	87	161	328	1875
Engativá	196	363	240	46	68	234	1147
Usme	126	161	99	29	66	387	868
Rafael Uribe Uribe	143	206	126	26	69	236	806
San Cristóbal	142	185	114	43	46	252	782
Usaquén	99	169	95	18	32	119	532
Los Mártires	86	149	31	6	50	82	404
Santa Fe	96	117	76	20	12	67	388
Fontibón	57	93	34	5	39	143	371
Tunjuelito	63	92	69	16	20	81	341
Puente Aranda	38	38	31	8	13	32	160
Barrios Unidos	18	35	18	5	12	54	142
Chapinero	27	31	14	9	9	46	136
Antonio Nariño	15	22	16	7	7	46	113
Teusaquillo	10	11	9	2	4	20	56
La Candelaria	3	5	7		3	16	34

Sumapaz	2					6	8
Total	2682	4440	2416	563	1264	3987	15352

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN - SED - corte 15 enero

La distribución por estratos socioeconómicos de los estudiantes caracterizados muestra que el estrato 2 concentra la mayor cantidad de registros, con un total de 9,140 estudiantes, seguido por el estrato 1 con 3,891 registros. El estrato 3 agrupa a 1,944 estudiantes, mientras que los estratos 4, 5 y 6 representan una participación mínima, sumando en total 75 registros. Además, 302 registros corresponden a casos donde no aplica la clasificación por estrato, reflejando la focalización del programa en atender a las poblaciones más vulnerables.

En cuanto a los grados con mayor demanda, Primero lidera con 1,713 estudiantes, consolidándose como un punto clave para el inicio de la educación formal. Este grado tiene una mayor representación en el estrato 2, seguido por el estrato 1 y el estrato 3. Otro grado con alta participación es Transición, que agrupa a 1,150 estudiantes, destacándose como una etapa fundamental en la preparación para la educación básica.

En el nivel de secundaria, Sexto es el grado con mayor demanda, con 816 registros, reflejando el interés por la transición entre la primaria y la secundaria. Noveno (451), Décimo (381) y Once (182) muestran una disminución progresiva en la demanda, lo que podría estar relacionado con desafíos asociados a la continuidad educativa en los niveles finales del ciclo escolar.

Las modalidades de Aceleración y Educación para Adultos desempeñan un papel clave en la reintegración de estudiantes desescolarizados al Sistema Educativo. En Aceleración, los procesos básicos (Grados 1 a 2) reúnen a 401 estudiantes, mientras que, en la Educación para Adultos, el Ciclo 3 (Grados 6 y 7) se destaca con 1,665 registros, siendo este el nivel con mayor participación dentro de esta modalidad.

Finalmente, los grados iniciales como Prejardín (501) y Jardín (1,031) evidencian una atención prioritaria hacia la primera infancia, asegurando que esta sea oportuna, diferencial, con sentido pedagógico, corresponsabilidad y bienestar, especialmente en el estrato 2, subrayando la importancia de garantizar la cobertura educativa desde los niveles más tempranos para construir trayectorias educativas completas y sostenidas.

Tabla 22. Demanda por variable Estrato socioeconómico

Ciclo	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Estrato 6	No Aplica	Total
-------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------

			Pre-Jardín	128	293	66	2			12	501
			Jardín	255	601	154	1			20	1031
			Transición	280	680	170	4			16	1150
			Primero	447	1013	199	9	1		44	1713
			Segundo	196	470	99	7			20	792
			Tercero	151	448	92	4			22	717
			Cuarto	135	388	92	1			13	629
			Quinto	114	368	88	5	1		13	589
			Sexto	166	498	134	3	2		13	816
			Séptimo	119	342	121	2			12	596
			Octavo	94	345	100	4		1	9	553
			Noveno	74	276	92	2	1	1	5	451
			Décimo	58	254	62	3	1		3	381
			Once	21	100	53	2			6	182
			Aceleración - Procesos Básicos (Grados 1 A 2)	135	240	17		1		8	401
			Aceleración - Primaria (Grados 3 A 5)	152	276	20	2			11	461
			Aceleración - Secundaria (Grados 6 Y 7)	66	119	24		1		5	215
			Aceleración - Secundaria (Grados 8 Y 9)	42	112	27	3			3	187
			Educación Para Adultos - Ciclo 1 (Grados:1,2,3)	102	180	25	1			10	318
			Educación Para Adultos - Ciclo 2 (Grados:4,5)	92	186	18	1			6	303
			Educación Para Adultos - Ciclo 3 (Grados:6,7)	533	962	141	5			24	1665
			Educación Para Adultos - Ciclo 4 (Grados:8,9)	273	538	78	1			19	909

Educación Para Adultos - Ciclo 5 (Grado:10)	183	334	55	3			4	579
Educación Para Adultos - Ciclo 6 (Grado: 11)	75	117	17				4	213
Total	3891	9140	1944	65	8	2	302	15352

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 enero

○ **Análisis de la población con discapacidad**

Dentro del ejercicio de caracterización de la población desescolarizada, se incluyó un análisis específico sobre el tipo de discapacidad, identificando un total de 651 registros. Este análisis permite priorizar la atención educativa a partir de las características de la población con necesidades especiales, con la siguiente distribución:

- Tipo de discapacidad con mayor representación: La discapacidad intelectual es la más prevalente, representando el 33% del total (215). Le sigue la discapacidad múltiple con 16,4% (107) y la psicosocial - Trastorno del Espectro Autista con 14,9% (97).
- Tipo de discapacidad con menor representación: Las discapacidades auditivas (18, 2,8%), visual (29, 4,5%) y psicosocial mental (42, 6,5%) tienen una participación menor, pero representan un grupo significativo que requiere atención diferencial.

Estos datos reflejan la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de inclusión educativa, particularmente en poblaciones con discapacidades menos representadas que permitan los apoyos y ajustes razonables requeridos en su proceso formativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminen las barreras existentes en algunos entornos educativos.

Tabla 23. Tipo de Discapacidad

Tipo de Discapacidad	Total
Intelectual	215
Múltiple	107
Psicosocial - Trastorno Espectro Autista	97
Otras	76
Física	67

Psicosocial mental	42
Visual	29
Auditiva	18
Total	651

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 enero

Distribución por niveles educativos de la población con discapacidad:

- Primera Infancia: Se registraron 56 estudiantes, destacándose la discapacidad psicosocial - Trastorno del Espectro Autista con 20 registros, seguida por la discapacidad intelectual (9) y la física (8). Esto refleja la importancia de abordar las necesidades en este nivel inicial.
- Básica Primaria: Este nivel concentra el mayor volumen de registros, con un total de 252 estudiantes. La discapacidad intelectual lidera con 82 registros, seguida por la psicosocial - Trastorno del Espectro Autista (53) y la múltiple (47).
- Básica Secundaria: Aunque la participación es menor (73 estudiantes), las discapacidades intelectuales (20) y psicosocial - Trastorno del Espectro Autista (11) son las predominantes, junto con las categorías "otras" (11).
- Media y Aceleración: En media se registraron 10 estudiantes, mientras que en aceleración el número asciende a 20. Las discapacidades físicas, psicosocial mental y "otras" son las más representadas en estos niveles.
- Educación para Adultos: Este nivel concentra 240 registros, siendo la discapacidad intelectual (95), múltiple (44) y psicosocial - Trastorno del Espectro Autista (12) las más significativas. Esto subraya la relevancia de esta modalidad para brindar oportunidades educativas a adultos en situación de desescolarización.

Tabla 24. Personas caracterizadas con discapacidad por Grado

Tipo de discapacidad	Primera infancia	Básica Primaria	Básica secundaria	Media	Aceleración	Educación para Adultos	Total
Auditiva	9	82	20	1	8	95	215
Física	7	47	8	1		44	107

Intelectual	20	53	11		1	12	97
Múltiple	6	27	11	4	8	20	76
Otras	8	17	8	2	1	31	67
Psicosocial - Trastorno Espectro Autista	2	9	8	1	1	21	42
Psicosocial mental	2	8	3	1		15	29
Visual	2	9	4		1	2	18
Total	56	252	73	10	20	240	651

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 de enero

○ **Análisis de los grupos poblaciones vulnerables y diversos**

Dentro del ejercicio de caracterización de la población con vulnerabilidad se ha identificado un total de 3.633 personas, distribuidas en seis grupos poblacionales prioritarios: migrantes, víctimas de conflicto armado, población con pertenencia étnica, múltiples pertenencias, campesinos y personas con diversidad sexual y de género. A continuación, los resultados en los que se concentran estas poblaciones y sus características particulares desde un enfoque interseccional:

- **Migrantes (1.913 registros - 52,6%):** Este es el grupo poblacional más numeroso, representando más de la mitad del total caracterizado. Se concentra principalmente en básica primaria (718) y educación para adultos (400). Otros niveles con una representación significativa son aceleración (289) y básica secundaria (258), mientras que en primera infancia (221) y media (27) la participación es menor.
- **Víctimas de conflicto armado (1.144 registros - 31,5%):** Este grupo también tiene una alta representatividad dentro de la población caracterizada. La mayoría se encuentra en educación para adultos (428) y básica primaria (283). En básica secundaria se registraron 152 personas, mientras que en primera infancia (127) y aceleración (117) la participación también es considerable. En educación media, la cifra baja a 37 registros, reflejando posibles dificultades de acceso a este nivel.

- Pertenencia étnica: Indígena, negro, afro, raizal, palenquero, Rom (308 registros - 8,5%): Este grupo presenta una distribución más equilibrada en los niveles educativos, destacando en primera infancia (83) y educación para adultos (84). En básica primaria (73) y básica secundaria (29) la representación es menor, mientras que en educación media (10) y aceleración (29) disminuye.
- Múltiples pertenencias (227 registros - 6,3%): Las personas con múltiples pertenencias tienen mayor representación en educación para adultos (88) y básica primaria (63). En primera infancia (18) y básica secundaria (24) también hay registros importantes, mientras que en media (8) y aceleración (26) la participación es más reducida.
- Campesinos (34 registros - 0,9%): Este grupo tiene la menor representación entre los caracterizados. La mayoría se encuentra en educación para adultos (16) y básica secundaria (12), mientras que, en primera infancia, básica primaria, media y aceleración, los registros varían entre 1 y 2 personas.
- Diversidad sexual y de género (7 registros - 0,2%): Este grupo cuenta con una representación limitada, distribuyéndose exclusivamente en educación para adultos (6) y aceleración (1).

Tabla 25. Grupos poblaciones caracterizados

Poblaciones	Total
Migrante	1913
Víctima de conflicto armado	1144
Pertenencia étnica: Indígena, negro, afro, raizal, palenquero Rom	308
Múltiple	227
Campesino	34
Diversidad sexual y género	7
Total	3633

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 de enero

Tabla 26. Grupos poblaciones caracterizados por Grado

Poblaciones	Primera Infancia	Basica Primaria	Basica Secundaria	Media	Aceleración	Educación para Adultos	Total
Migrante	221	718	258	27	289	400	1913
Víctima de conflicto armado	127	283	152	37	117	428	1144
Pertenencia étnica: Indígena, negro, afro, raizal, palenquero Rom	83	73	29	10	29	84	308
Múltiple	18	63	24	8	26	88	227
Campeño	1	2	12	1	2	16	34
Diversidad sexual y género					1	6	7
Total	450	1139	475	83	464	1022	3633

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 de enero

ANEXO 8. BASE DE DATOS

A6

Construir una base de datos y un tablero de control (a partir de la información e instrumentos dispuestos por la SED) de la implementación que permita hacer seguimiento a la identificación, vinculación, atención y a las alertas para la demanda no atendida y déficit de cupos en las Instituciones Educativas Distritales (IED) cercanas al lugar de residencia de la

A partir de los formularios elaborados, se procedió a construir una base de datos en la que, tras validar que los datos reportados cumplan con un mínimo estándar de completitud y validez. En esta, se ha almacenado la información de 2.483 personas que han sido caracterizadas hasta la fecha.

Para llevar a cabo el proceso de priorización de las variables propuestas en el formulario de caracterización, se consideraron las necesidades planteadas en las reuniones con funcionarios de la SED, así como un criterio de relevancia y posibles cruces de categorías. Esto permitió que la agrupación y análisis de los datos reportados generaran información pertinente. Como resultado, se eligieron 22 de las preguntas propuestas, que servirán para construir el Tablero de Control.

A continuación, se detallan las preguntas seleccionadas:

Tabla 27. Salidas Tablero de Control

Salidas de Resultado	
Generales	Id (Número de caracterización)
	Número de formulario arrojado en la inscripción página SED
Caracterización	Sexo
	Edad
	¿La niña, niño o adolescente tiene algún tipo de discapacidad?
	¿Cuenta con certificado de discapacidad?
	En el marco del enfoque diferencial, la niña, el niño o adolescente pertenece o se autorreconoce como

población desescolarizada.		¿La niña, el niño o adolescente habla el idioma español (castellano)?
		¿La niña, el niño o adolescente se encuentra en extraedad?
		País o ciudad de origen
	Desescolarización	Existen IE oficiales cercanas al lugar de vivienda (no mayor a 2 km)
		Existen IE no oficiales cercanas al lugar de vivienda (no mayor a 2 km)
		Existen Jardines Infantiles SDIS cercanos al lugar de vivienda (no mayor a 2 km)
		Existen Hogares Infantiles ICBF cercanos al lugar de vivienda (no mayor a 2 km)
		¿Existen niñas y niños cursando Educación Inicial (Prejardín, Jardín o Transición) en extraedad?
		¿Existen niñas, niños y adolescentes cursando Educación Básica (Primero a Noveno) en extraedad?
		¿Existen adolescentes cursando Educación Media (Décimo y Undécimo) en extraedad?
		Razones por las cuales niñas y niños entre los 0 y 5 años no se encuentran escolarizados
		Razones por las cuales niñas y niños entre los 6 y 13 años no se encuentran escolarizados)
		Razones por las cuales adolescentes entre los 14 y 17 años no se encuentran escolarizados
	Escolarización	Grado que solicita
		Cuáles beneficios requiere para su permanencia en la IED

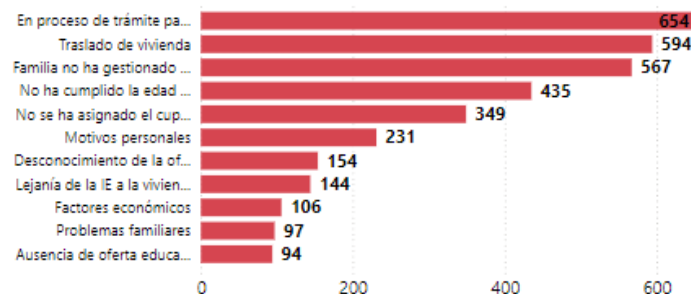
Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 de enero Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 30 de noviembre

Además, se avanzó en la elaboración del tablero de seguimiento utilizando la aplicación Power BI, cuyo objetivo es presentar de manera visual las localidades alcanzadas y las características de la población caracterizada en cada una de ellas. La propuesta se centra en mostrar mapas que evidencian la concentración de personas caracterizadas por localidad, así como el comportamiento del territorio en función de los cruces de las variables seleccionadas. Así mismo, se han incorporado diversas gráficas que ilustran los resultados de las variables y filtros, enriqueciendo así la presentación de la información. Estas visualizaciones permiten analizar cruces de variables, como las razones de desescolarización y el conocimiento sobre la oferta institucional, desglosados por sexo, discapacidad, país de origen, autorreconocimiento, localidad y edad. De este modo, el tablero se convierte en una herramienta integral para el análisis y la toma de decisiones informadas.

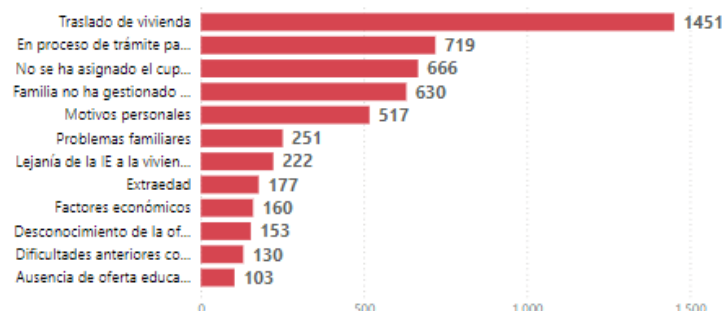
Gráfico 8 y 9. Gráficas fuente que ilustran los resultados de las variables y filtro

Razones de desescolarización

Entre 0 y 5 años



Entre 6 y 13 años



Caracterizaciones

15,35 mil

Sexo

Todas

Autorreconocimiento

Todas

País o ciudad de origen

Todas

Estrato Socioeconómico

1

2

Localidad

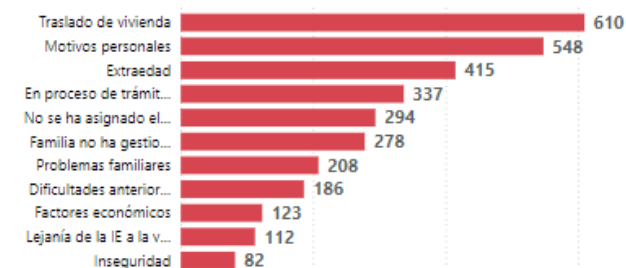
Antonio Nariño

Barrios Unidos

Discapacidad

Todas

Entre 14 y 17 años



Reporte operativo de caracterizaciones SED

Caracterizaciones

15352

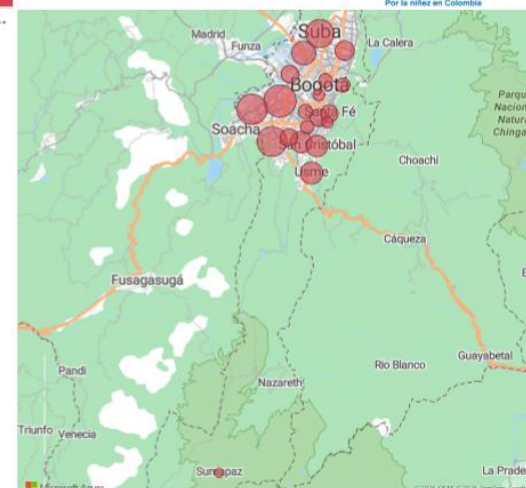
Formulario SED
BUSQUEDA ACTIVA

No

Si

Caracterizaciones por localidades

Localidad	Caracterizaciones
Kennedy	2739
Bosa	2270
Ciudad Bolívar	2178
Suba	1873
Engativá	1146
Usme	868
Rafael Uribe Uribe	806
San Cristóbal	783
Usaquén	534
Los Mártires	404
Fontibón	389
Santa Fe	371
Tunjuelito	342
Puente Aranda	160
Chapinero	142
Barrios Unidos	135
Antonio Nariño	113
Teusaquillo	56
La Candelaria	35
Sumapaz	8



Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 de enero

ANEXO 9 TABLERO DE CONTROL

A nivel de articulaciones se realizan las siguientes acciones para el logro de la escolarización de la población identificada por fuera del Sistema Educativo:

Tabla 28. Articulaciones para promover la escolarización

Localidad	Acciones
Ciudad Bolívar	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación telefónica con la señora Mercedes Mora, presidenta de la junta de acción comunal del barrio el Paraíso para lograr acompañamiento en los recorridos 'casa a casa' Comunicación vía WhatsApp con la señora Mireya Núñez, presidenta de la junta de acción comunal del barrio Mirador del Paraíso para brindar apoyo en los recorridos 'casa a casa' para identificar y caracterizar a la población desescolarizada del sector. Comunicación vía WhatsApp con el señor John García, presidente de la junta de acción comunal del barrio Bella Flor para brindar apoyo en los recorridos 'casa a casa' para identificar y caracterizar a la población desescolarizada del sector

A7
Definir e implementar estrategias complementarias para el logro de la escolarización de la población identificada por fuera del sistema educativo

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación vía WhatsApp con Santiago López, representante legal de la fundación 'semillas la 14', con quien se acuerda jornada de caracterización e inscripción para la entidad en fecha 28/09/2024 ○ Comunicación vía WhatsApp con la profesional social del comedor comunitario 'limonar', Ana Lucrecia Picón, con quien se acuerda jornada de inscripción y caracterización para familias del sector del limonar, y barrios aledaños para el día 01/10/2024 ○ Con la subdirección local para la integración social, se logra autorización para ubicación de la unidad móvil al frente de la entidad, para realizar la caracterización e inscripción a población desescolarizada en la localidad; con fecha de 31/10/2024 ○ Con la mesa de inclusión social, se socializó la estrategia y se, acordó identificación y remisión de NNA desescolarizados con el fin de caracterizar e inscribir a la población interesada en las matrículas 2024-2024 ○ Articulación con la fundación 'camino fatigados' para socializar la oferta con su población y fortalecer la convocatoria para atender los recorridos 'casa a casa' en la localidad. ○ Articulación con la fundación 'voz humanitaria' para socializar la oferta con su población y fortalecer la convocatoria para atender los recorridos 'casa a casa' en la localidad. ○ Articulación con la manzana del cuidado de mochuelos para ubicar una móvil de atención el día 06 de noviembre. ○ Comunicación vía WhatsApp con Samara Torres, profesional psicosocial de la fundación 'laudes infantis' para brindar apoyo en la jornada de inscripción y caracterización, en los sectores de Bella Flor, La Torre, Brisas, Quiba y Verbenal del Sur. ○ Articulación con la estrategia 'canasta rural' de SDIS, para acompañar las entregas en las veredas de Pasquilla y Quiba, con el objetivo de caracterizar e identificar población desescolarizada. ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 16 de diciembre. ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 16 de diciembre.
		Usme	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación vía WhatsApp con la profesional social Ruth Ordoñez, con quien se acuerda la realización de una jornada de inscripción y caracterización para los beneficiarios del centro desarrollo infantil en medio familiar (DIMF) programada para el 02/10/2024 ○ Se acuerda participación en la feria de servicios, que da apertura a la semana de la participación del IDPAC, en el parque Agua viva

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Fundación Laudes Infantis: Se acuerda apoyo en la jornada de caracterización e inscripción de población desescolarizada del sector arrayanes, en fecha 23/10/2024 ○ Con el consejo local de ruralidad se acordó asistir a la feria de servicios el día 16 de noviembre en la Vereda las Margaritas. ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 16 de diciembre. ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 16 de diciembre ○ Asistencia a la Comisión Local Intersectorial de Participación, para articularse con las diversas entidades e invitarlas al grupo focal de la localidad
		Engativá	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación vía WhatsApp profesional social Laura Granados: se acuerda la realización de jornada apoyo en procesos de inscripción para familias beneficiarias del centro Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF, programada para el 03/10/2024 ○ Gestor IDPAC Santafé: se acordó asistencia a la CLIP en fecha 09/10/2024, posterior acompañamiento a recorrido Búsqueda Activa ○ Comité Local intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, se acordó asistencia al día de la familia Colegio Nidia Quintero en fecha 19/10/2024 y evento de la semana de la participación en fecha 26/10/2024 con equipo territorial, ○ DILE: se recibe solicitud de apoyo en recorrido organizado por el COLIA en el sector de las ferias con fines de identificación y caracterización de NNA en condiciones de trabajo infantil y desescolarización ○ Alcaldía Mayor: se acordó apoyo en jornada de caracterización e inscripción de población Embera en UPI la Florida en fecha 29/10/2024 con equipo territorial ○ Plaza de Mercado Quirigua: Acuerdo y autorización para ingreso en la plaza de mercado del Carmen para ingreso en fechas de recorrido con equipo territorial y ubicación en punto con unidad móvil en fecha 09/11/2024 ○ Plaza de Mercado las Ferias: Acuerdo y autorización para ingreso en la plaza de mercado del Carmen para ingreso en fechas de recorrido con equipo territorial ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 19 de diciembre.

			<ul style="list-style-type: none"> Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 19 de diciembre
		Santa Fe	<ul style="list-style-type: none"> Localidad de Articulación centro Abrazar Santafé-Candelaria: se logra Apoyo en proceso de inscripciones con NNA beneficiarias del centro abrazar Santafé Candelaria con reunión para logística en fecha 30/09/2024 Gestor IDPAC Santafé: se acuerda asistencia a la CLIP en fecha 04/10/2024, posterior acompañamiento a recorrido Búsqueda Activa y se obtiene el contacto del gestor de seguridad, convivencia y justicia de la localidad, se logra acompañamiento del gestor a los recorridos de búsqueda activa. Subdirección local de Integración Social Santafé-Candelaria: se acuerda socialización de pieza comunicativa por parte de Neyireth Fajardo Referente, identificación y referenciación para proceso de inscripción de familias con miembros de los comedores comunitarios y diferentes proyectos sociales a cargo de la Subdirección Local para la Integración Social Santa Fe y Candelaria Comité Local Intersectorial para la participación CLIP: se socializó estrategia, se solicitó apoyo para recorridos y se solicitó apoyo en gestión permisos de ubicación Unidad Móvil Asociación de Comerciantes y cuidado del Sector San diego AsosanDiego se solicitó autorización para ubicación de unidad Móvil en el sector de la salida sur de la estación museo nacional de Transmilenio, se logró realizar jornada de caracterización en la bahía de parqueo del Planetario distrital en fecha 20/11/2024 para niños niñas adolescentes, jóvenes y adultos de 3años en adelante de la localidad Santafé Comunicación telefónica Señora Gladys Rico presidenta Junta de Acción Comunal El Verjón Bajo: se logró invitación a reunión comunal para socialización y articulación de acciones búsqueda activa en la ruralidad familias de la vereda El Verjon Bajo en fecha 09/11/2024 CDC Lourdes: Se pactó realización de jornada de caracterización e inscripción en base de datos SIMAT para beneficiarios de la Subdirección local de Integración Social que se encuentren desescolarizados en fecha 12/11/2024 con la unidad móvil Secretaría Distrital de gobierno: se logra articulación para acompañamiento en los recorridos barriales para búsqueda activa en las UPZ priorizadas de la localidad y asistencia a feria de servicios por los derechos humanos para caracterización y atención de niños, niñas y adolescentes migrantes, en acogida, retornados y refugiados de sectores vulnerables de la localidad en fecha 23/11/2024. Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 18 de diciembre.

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 18 de diciembre
		Kennedy	<ul style="list-style-type: none"> ○ Con el Instituto Distrital para la Participación Comunitaria (IDPAC) se acuerda asistencia a la Comisión Local Intersectorial de Participación (CLIP) del mes de septiembre, para generar articulaciones con la alcaldía, en el marco de brindar acompañamiento de gestores en ciertos recorridos de la localidad, por temas de seguridad. ○ Comité Local Intersectorial para la Participación: Se logra retroalimentación con relación a los sectores priorizados para los recorridos 'casa a casa' para el proceso de inscripción de nuevos estudiantes en el Sistema Educativo de la localidad ○ Mesa Inclusión Social: Se socializa la estrategia Búsqueda Activa y se acuerda la identificación y remisión de personas que se encuentren desescolarizadas con el objetivo de caracterizarlas e inscribirlas vía contacto telefónico. ○ Con el Centro Distrital para la Integración y Derechos del Migrante y Refugiado, se recibe solicitud vía contacto telefónico y se acuerda realizar acompañamiento en jornadas de caracterización e inscripción de personas migrantes, refugiadas y retornadas beneficiarias del CEDID Kennedy en fechas 08/10/2024 con equipo territorial y en fechas 28/10/2024 y 01/11/2024 con la Unidad Móvil ○ Dirección Local de Educación: Se acordó acompañamiento en la feria de emprendimiento para personas con discapacidad en las instalaciones de la Alcaldía Local de Kennedy en fecha 30/10/2024 ○ Desde la mesa de inclusión remitirán los casos que requieren atención para hacer el proceso de inscripción y caracterización. ○ Desde la Secretaría de Integración Social e ICBF remitirán base con familias focalizadas en el sector del paraíso para hacer el proceso de inscripción y caracterización. ○ Desde la Red de Buen Trato se hizo un proceso de articulación para asistir a la feria del buen trato, entre el 18 y 25 de noviembre. ○ Desde la manzana del cuidado se articula un recorrido interinstitucional proyectado para el 18 de noviembre con el objetivo de llevar los diferentes servicios de la localidad 'casa a casa'. ○ Con la alcaldía de Kennedy se hace articulación para tener acompañamiento de gestores al recorrido del amparo el 27 de noviembre. ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 16 de diciembre. ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 16 de diciembre

		<p>Los Mártires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Con la Subdirección Local para la Integración Social se acordó con la referente Olga Delgado, la socialización, difusión y remisión de la estrategia de búsqueda activa con los beneficiarios de los diversos programas sociales a cargo de SDIS. ○ Comunicación vía WhatsApp con administrador de la plaza de mercado Samper Mendoza Yeison Mora (IPES): se acuerda la remisión de personas identificadas y que requieran apoyo en el proceso de inscripción al sistema educativo distrital. Se trabaja en autorización para ingreso a Plaza Samper Mendoza recorrido Búsqueda Activa. ○ Comité Operativo Local de Infancia y adolescencia COLIA: Se socializa la estrategia de Búsqueda Activa y se acuerda el apoyo en los recorridos de las UPZ La Sabana y Santa Isabel, se obtiene contacto de la referente Sandra Flórez con el acuerdo de remitir los datos de niños, niñas, adolescentes y adultos beneficiarios de la Subdirección Local de Integración social para caracterización vía telefónica. ○ Estrategia Móvil SDIS: se logró acordar la remisión de datos de NNA y adultos que se encuentren desescolarizados para fines de caracterización e inscripción en Base de Datos SIMAT por medio del equipo de técnicos Fundación Plan ○ Fundación casa Hogar Bosconia: se realizó jornada de apoyo en caracterización e inscripción en base de datos SIMAT para los niños, y niñas y adolescentes en edades de 3 hasta 17 años migrantes, refugiados, en acogida, retornados y colombianos beneficiarios en fecha 24/10/2024 ○ Se articula acompañamiento con el centro integral de Atención al Migrante CIAM en jornadas de caracterización e inscripción en aplicativo SIMAT en fechas 15/10/2024, 23/10/2024 y 31/10/2024 ○ Comité Local Intersectorial para la Participación Clip: Se logra retroalimentación con relación a los sectores priorizados para los recorridos de Búsqueda Activa para el proceso de inscripción de nuevos estudiantes en el sistema educativo de la localidad. ○ Con la manzana del cuidado se articuló para ubicar una móvil en tres fechas diferentes, con el objetivo de movilizar población en el marco de las diferentes actividades que se harán los días 23 y 25 de noviembre y 13 de diciembre. ○ Secretaría Distrital de Gobierno: Apoyo en recorridos de Búsqueda activa en las UPZ priorizadas de la localidad y asistencia a feria de servicios por los derechos humanos para caracterización y atención de niños, niñas y adolescentes migrantes, en acogida, retornados, refugiados y colombianos de 3 años en adelante de sectores vulnerables de la localidad. ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 18 de diciembre.
--	--	----------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 18 de diciembre
		Suba	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contacto vía WhatsApp con presidente junta de acción comunal barrio San Carlos de Tibabuyes señor Iván Zabaleta. Se acuerda realización de jornada de apoyo en proceso de Inscripción al sistema educativo distrital en el salón comunal de San Carlos de Tibabuyes para el día 28/09/2024 ○ Contacto telefónico con Gestor IDPAC suba: se pacta asistencia a la CLIP de suba en fecha 17/10/2024 ○ Comité Local intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, se acordó mantener procesos de articulación para la identificación y caracterización de NNA y adultos que se encuentren desescolarizados con fines de inscripción en base de datos SIMAT ○ Mesa de Inclusión Social comedores proyecto 774 SDIS, se socializó estrategia búsqueda activa, se acordó remisión de pieza comunicativa para apoyo en evento de recorrido barrial en UPZ el rincón de fecha 22/10/2024 y la identificación y remisión de datos de beneficiarios de comedores y/o familiares que se encuentren desescolarizados con fines de caracterización e inscripción en base de datos SIMAT ○ Centro de Desarrollo Social al Migrante: se acordó el acompañamiento en jornadas de caracterización en inscripción en bases de datos SIMAT para NNA de origen migrante, refugiado, en acogida o retornado, en apoyos tanto con equipo territorial cómo con Unidad Móvil ○ Con la Alcaldía de Suba se articula para asistir a la feria de servicios del 07 de noviembre ○ Con Secretaria de Desarrollo Económico se articula para asistir a la feria de servicios el 29 y 30 de octubre ○ Se recibió invitación para asistir a feria de servicios por celebración del día del campesino en la vereda Chorrillos en fecha 17/11/2024 ○ Por parte del asociado de ICBF se recibió una base de datos con familias desescolarizadas para realizar el proceso de inscripción y caracterización. ○ Desde atención al migrante se recibe invitación a participar en la jornada intersectorial para la atención a la población migrante venezolana, proyectada para el 27 de noviembre. ○ Se participa de la Mesa Rural de la localidad el día 6 de diciembre, con el fin socializar la estrategia de búsqueda activa, dando a conocer el alcance y la oferta de las instituciones educativas. ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 16 de diciembre. ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 16 de diciembre

		Bosa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se acordó con las referentes Diana Patricia Ramírez y Blanca Nieves Barrera él envió de las piezas graficas de la estrategia, para referenciar el proceso de inscripción y caracterización que lidera SED, en convenio con Fundación Plan para con los diferentes proyectos que lidera SDIS. ○ Contacto vía whatsapp con la lideresa ambiental del sector del regalo, Ana Inés Vásquez, para jornada de caracterización e inscripción con personas del sector bosa el regalo y bosa Santafé para el día 04/10/2024 ○ Se obtienen datos de familias de los comedores comunitarios de IDIPRON, interesadas en las matrículas 2024 - 2025 para caracterizar e inscribir vía contacto telefónico. ○ Gestor IDPAC: Se acuerda asistencia a la comisión local intersectorial de participación en fecha 10/10/2024, donde se logra generar acompañamiento a los recorridos 'casa a casa' en el sector de potreritos. ○ Se realizó acompañamiento a la feria de servicios en la plazoleta comercial Bosa Metro Recreo, por articulación con la alcaldía local ○ Se realizó acompañamiento en feria de servicios MCI en el colegio claretiano en fecha 27/10/2024 ○ Se articula acompañamiento por parte de gestores de la alcaldía de bosa, a los diferentes recorridos mensuales que tendrá el equipo de búsqueda activa. ○ Con la manzana del cuidado de campo verde y la casa de justicia se articula la ubicación de una móvil semi permanente en el espacio aledaño a estos espacios. ○ Desde la secretaria de salud, subred Bosa remitirán base con familias focalizadas para hacer el proceso de inscripción y caracterización para las matrículas 2024 – 2025. Esto, de manera mensual. ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 16 de diciembre. ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 16 de diciembre
		Antonio Nariño	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se acordó con el profesional social del Comedor Comunitario Policarpa, Jonathan Cañón la identificación y remisión de personas que no estén en el sistema educativo distrital y se realizó jornada de caracterización ara niñas, niños, adolescentes y jóvenes de 3 años en adelante el día 03/10/2024 ○ Comité Local intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, se acordó mantener procesos de articulación para la identificación y caracterización de NNA y adultos que se encuentren desescolarizados con fines de inscripción en base de datos SIMAT y se acordó gestionar acompañamiento a través de la DILE

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Centro CREA IDARTES: se realizó para el día 06/11/2024 y se articuló apoyo en proceso de identificación, caracterización e inscripción de NNA de primera infancia beneficiarios de centro CREA, para realizar caracterización de manera telefónica o presencial en jornadas según la necesidad. ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 20 de diciembre. ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 20 de diciembre
		Puente Aranda	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestor IDPAC Puente Aranda: se acuerda asistencia a la CLIP en fecha 15/10/2024, posterior acompañamiento a recorrido Búsqueda Activa ○ Comité Local intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, se solicita acampamiento en los recorridos a realizar en el mes de noviembre, se acuerda identificación y remisión de datos de NNA que se encuentren desescolarizados con fines de caracterización e inscripción en aplicativo SIMAT ○ Con la Alcaldía de Puente Aranda se atendió la feria de servicios del 21 de octubre ○ Se articuló reunión con La dirección de derechos humanos de Secretaría Distrital de Gobierno para recibir acompañamiento en los recorridos de búsqueda activa en las UPZ priorizadas de la localidad y asistencia a feria de servicios para caracterización y atención de niños, niñas y adolescentes migrantes, en acogida, retornados y refugiados de sectores vulnerables de la localidad en fecha 06/12/2024 ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 18 de diciembre. ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 18 de diciembre
		Rafael Uribe Uribe	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestor IDPAC Rafal Uribe: se acordó asistencia a la CLIP en fecha 02/10/2024, posterior acompañamiento a recorrido Búsqueda Activa. ○ Comité Local Intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, se confirmó asistencia a evento de la Alcaldía Local en el parque de la fundación Carlos Lleras Restrepo y se realizó el acompañamiento en fecha 26/10/2024 ○ Centro forjar: se realizó socialización estrategia, se acordó envío de datos de NNA que estén desescolarizados para proceso de caracterización e inscripción en Aplicativo SIMAT, se acordó socialización con padres de familia en fecha 18/10/2024

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Se acordó apoyo con Unidad móvil en las instalaciones del Colegio IED La Paz durante el día 29/10/2024 ○ Se realizó acercamiento con DILE para fortalecer el apoyo con el que cuentan a través de la Unidad Móvil para los días 01/11/2024 y 05/11/2024 ○ Junta de acción comunal Diana Turbay Sector Ayacucho: se realizó contacto telefónico y se articuló con el presidente de la junta Luis Daniel Mejía para acompañamiento en feria de servicios del día 12 de noviembre ○ Se acordó con el Centro Zonal de ICBF remitir casos para hacer el proceso de inscripción y caracterización vía telefónica con el equipo de técnicos de Fundación Plan ○ Con el centro forjar se acuerda remitir casos para hacer el proceso de inscripción y caracterización ○ Junta de acción comunal Barrio Bochica Sur se articuló con el presidente de la junta Jairo Esparza jornada de apoyo, en identificación, caracterización e inscripción en base de datos SIMAT para NNA desescolarizados de los sectores aledaños al barrio Ayacucho, para el día 22/11/2024 ○ CDC Samoré se realizó jornada de caracterización e inscripción con base de datos SIMAT para niños, niñas, adolescentes y adultos migrantes, refugiados, en acogida, retornados, colombiano y con discapacidades beneficiarios de la Subdirección Local de Integración social que se encuentren desescolarizados en fecha 20/11/2024 con equipo territorial. ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 18 de diciembre. ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 18 de diciembre
		San Cristóbal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se acordó con la profesional social del comedor Santa Inés, Martha Garzón la identificación y remisión de personas que no estén en el sistema educativo distrital ○ Gestor IDPAC San Cristóbal: se acuerda asistencia a la CLIP en fecha 04/10/2024, posterior acompañamiento a recorrido Búsqueda Activa ○ Comité Local intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, se confirmó asistencia a encuentro comunitario de la modalidad somos familia, somos comunidad de ICBF en fecha 26/10/2024 ○ Subdirección local de Integración social: se obtuvo autorización para ubicación de la Unidad Móvil en inmediaciones de la Biblioteca del CDC la Victoria en fecha 29/10/2024 ○ Mesa de rectores: se socializó la estrategia búsqueda activa, se acordó apoyó en jornada en Colegio Moralba en fecha 04/12/2024 ○ Con la caja de vivienda popular se acuerda asistir a una feria de servicios el 5 de octubre

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Con la alcaldía de San Cristóbal se acordó asistir a la feria de servicios de la localidad el 7 de noviembre ○ En el consejo consultivo de política pública se acordó articularse con el colegio Nueva Delhi, para ubicación de móvil. ○ Desde la subred centro oriente envían una base inicial como 200 referidos para hacer la debida búsqueda vía contacto telefónico. El equipo del plan de salud pública de intervenciones colectivas, con un poco más de 900 profesionales, socializará la oferta con la población que atiende sus diferentes estrategias para atraer más población. Realizarán el envío de otras cuatro bases con población desescolarizada ubicada en sus diferentes estrategias. ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 18 de diciembre. ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 18 de diciembre
		Fontibón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se articuló con el profesor de la Casa de pensamiento Intercultural Shush Urek- Kisleya Julio Calamba Convocatoria y realización jornada inscripción beneficiarios indígenas a solicitud del profesor Julio Calambas líder comunitario Indígena, realizada en fecha 27/09/2024 ○ Gestor IDPAC Fontibón: se asistió a la CLIP en fecha 15/10/2024, se socializó estrategia, se solicitó apoyo para los recorridos de las UPZ Fontibón y San Pablo ○ Secretaría Distrital de Integración Social: Articulación para asistencia feria de oportunidades para jóvenes en la casa de la juventud de la localidad en fecha 22/10/2024 ○ Dirección Local de educación: se realizó acompañamiento en actividad colegio María Canelones en fecha 30/10/2024, se logró gestionar a través de la DILE permiso para ubicación y atención en jornada en los Colegios Carlo Federicci y Van Uden en fechas 18/11/2024 y 26/11/2024 respectivamente. ○ Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 18 de diciembre. ○ Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 18 de diciembre
		Usaquén	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se articuló con la alcaldía para asistir a la feria de servicios en el sector de la hija en La perla Usaquén ○ Gestor IDPAC Usaquén: se acuerda asistencia a la CLIP en fecha 04/10/2024, posterior acompañamiento a recorrido Búsqueda Activa

			<ul style="list-style-type: none"> Comité Local intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, se recibió invitación a participar en evento programado tentativamente para 24/11/2024 quedando de recibir confirmación por parte del comité organizador Comité Local Operativo Participación CLOP: se socializó estrategia, se solicitó apoyo en recorridos de UPZ San Cristóbal Norte y Verbenal Estrategia Móvil para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil Ampliado –EMPETIA, se recibió invitación a participar de los recorridos para identificación y prevención de trabajo infantil y cómo parte de las acciones a realizar de manera conjunta para la garantía de derechos de NNA, tales como el derecho a la educación, en fecha 26/11/2024 Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 17 de diciembre. Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 17 de diciembre
		La Candelaria	<ul style="list-style-type: none"> Gestor IDPAC Candelaria: se acordó asistencia a la CLIP en fecha 03/10/2024, posterior acompañamiento a recorrido Búsqueda Activa Comité Local Intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, se informó sobre disponibilidad de apoyo con equipo territorial y/o unidad móvil en eventos para identificación y caracterización de personas con fines de inscripción en bases de Datos SIMAT Secretaría Distrital de Gobierno: se logra articulación para acompañamiento en los recorridos barriales para búsqueda activa en las UPZ priorizadas de la localidad y asistencia a feria de servicios por los derechos humanos para caracterización y atención de niños, niñas y adolescentes migrantes, en acogida, retornados y refugiados de sectores vulnerables de la localidad en fecha 23/11/2024. Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la Casa Comunitaria Santa Barbara; con fecha del 21 de diciembre. Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 21 de diciembre
		Chapinero	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia Móvil SDIS: se socializó estrategia y se llegó a acuerdo para identificación y remisión de personas sin escolarizar para ser caracterizadas e incluidas en bases datos SIMAT Comité Local intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, se confirmó asistencia a evento de Gobierno en territorio en la Barrio Pardo Rubio con Unidad Móvil en fecha 26/10/2024

			<ul style="list-style-type: none"> o Casa LGBTI: se iniciaron conversaciones telefónicas con miras a realizar acompañamiento con Unidad Móvil para apoyo de personas sin escolarizar pertenecientes a Grupos LGBTI o DILE: se realizó acompañamiento en el Festival Diver-Significa de inauguración del CEFE Chapinero en fecha 30/10/2024 o Presidente Junta Acción Comunal el Verjón: se iniciaron contactos y se acordó asistir a reunión de la junta en el mes de noviembre fecha por confirmar o Referente Rural Alcaldía local: se recibió invitación para asistir a la mesa rural de la ULDER en fecha 21/11/2024 o Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 18 de diciembre. o Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 18 de diciembre
		Tunjuelito	<ul style="list-style-type: none"> o Comité Local intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, o Con el referente de juventud se confirma participación en feria de servicios en Plazoleta CC Ciudad Tunal en fecha 26/10/2024 o Plaza de Mercado el Carmen: Acuerdo y autorización para ingreso en la plaza de mercado del Carmen para ingreso y ubicación en punto con unidad móvil en fecha 09/11/2024 o Dirección local de Educación: se articuló para realización de jornada de apoyo y caracterización en fecha 03/12/2024 o Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 20 de diciembre. o Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 20 de diciembre
		Teusaquillo	<ul style="list-style-type: none"> o Comité Local intersectorial para la Participación CLIP: se socializó estrategia, se solicita apoyo en identificación de rutas y acompañamiento en recorridos barriales del mes de noviembre o Se recibió invitación a participar en el carnaval por la inclusión en parque Brasília para el día 17/10/2024 o Se acordó con la DILE participar en el recorrido para la erradicación del trabajo infantil a cargo de la estrategia PETIA en fecha 22/11/2024 o Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 20 de diciembre.

			<ul style="list-style-type: none">o Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 20 de diciembre
		Barrios Unidos	<ul style="list-style-type: none">o Se brindó acompañamiento jornada de apoyo en caracterización de personas migrantes en CDC María Goretti en fecha 23/10/2024o Se envió comunicación a la Alcaldía local de Barrios Unidos solicitando autorización punto de apoyo con unidad móvil en el colegio República de panamá en fecha 30/10/2024o Plaza de Mercado 12 de octubre: Acuerdo y autorización para ingreso en la plaza de mercado del Carmen para ingreso en fechas de recorrido con equipo territorial y ubicación en punto con unidad móvil en fecha 08/11/2024o Plaza de Mercado el 7 de agosto: Acuerdo y autorización para ingreso en la plaza de mercado del Carmen para ingreso en fechas de recorrido con equipo territorial y ubicación en punto con unidad móvil en fecha 08/11/2024o Colegio república de Panamá: autorización para ubicación de unidad móvil para atención en cercanía al colegio durante el mes de octubreo Colegio Juan Francisco Bermeo: autorización para ubicación de unidad móvil para atención en cercanía al colegio durante el mes de octubreo Convocatoria a través de contacto telefónico, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales a familias, instituciones, comunidad educativa y comunidad en general, para invitarlos al grupo focal en la dirección local de educación; con fecha del 27 de diciembre.o Realización del grupo focal, para identificar los retos, barreras y oportunidades que tienen los niños y las niñas de primera infancia, para acceder al sistema educativo oficial. Con fecha del 27 de diciembre
		<i>Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.</i>	
		Otra de las estrategias planteadas por la SED es el convenio desarrollado con la Secretaría de Integración Social, en el cual se establece que los niñas y niños atendidos en la vigencia 2024, son considerados estudiantes antiguos por tanto sus familias o acudientes no requieren realizar el proceso de solicitud de cupo.	
		ANEXO 2. ACTAS_LISTADO ALIANZAS ANEZO 10. CRONOGRAMA CPI ACOMPAÑAMIENTO FP.xlsx	
A8	Apoyar realización acciones atención	la de de	Grupos poblacionales La estrategia de Búsqueda Activa tiene como eje transversal la atención a población víctimas de conflicto armado, grupos étnicos como población indígena, negra, afro, raizal, palenquera y room, población migrante, población LGBTQ+, personas con discapacidad y población que, por su condición social, económica y cultural se encuentra en situación de vulnerabilidad.

diferencial a poblaciones vulnerables y diversas a través de jornadas locales, ferias de servicios, convocatorias, jornadas masivas de matrículas, entre otras

Desde su implementación en septiembre, la estrategia ha facilitado un acercamiento directo a estas comunidades a través de diversas metodologías. Las inscripciones y caracterizaciones se han llevado a cabo en múltiples espacios, como los centros de encuentros para víctimas y las jornadas de inscripciones en salones comunales son ejemplos de cómo se busca crear un ambiente propicio para que las personas puedan acceder al sistema educativo distrital.

Los recorridos casa a casa y la participación en ferias de servicios son estrategias que permiten llegar a aquellos que no pueden trasladarse a los puntos de atención. Además, la colaboración con fundaciones, comedores comunitarios y la Escuela de Pensamiento Indígena fortalece el tejido social al unir esfuerzos y recursos en favor de la población vulnerable. La implementación continua de esta estrategia será clave para garantizar que las necesidades educativas de estas poblaciones sean atendidas de manera efectiva y oportuna.

Según lo anterior, se han generado las siguientes jornadas de atención:

Tabla 29. Jornadas de Atención como resultado de reconocimiento de necesidades en campo.

Atención	Localidades	Frecuencia
Atención Población Migrante	Ciudad Bolívar Rafael Uribe Uribe Santafé Suba Usaquén	Una sola atención en jornadas proyectadas.
Centro De Encuentro Para Víctimas	Bosa Chapinero Ciudad Bolívar Kennedy Rafael Uribe Uribe Suba	Se establece acompañamiento permanente según cronograma de atención.
Casas de Pensamiento Intercultural	Bosa Ciudad Bolívar Engativá Fontibón Kennedy	Una sola atención en jornadas proyectadas, excepto la Casa de Pensamiento de Ciudad Bolívar, la cual genera una atención permanente todos los viernes.

Los Mártires San Cristóbal Santafé Suba Usme
--

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN.

De acuerdo con lo anterior, es importante señalar que, dentro de los procesos de acompañamiento generados por la SED o el equipo PLAN, no se han definido escenarios ni jornadas de atención presencial dirigidas a la población con discapacidad. Esto se limita a los contactos establecidos en las bases de datos proporcionadas por el aliado.

Por otra parte, es importante resaltar, que el equipo de profesionales de campo especializadas en comunidad indígena y afro, quienes realizan un reporte del proceso de acompañamiento realizado desde la línea e indicaciones que brinda el equipo de la SED, para lo cual, a continuación, se mencionan las principales acciones desarrolladas:

- ***Búsqueda activa y atención integral a pueblos indígenas***

A través del acompañamiento del equipo de poblaciones de las SED y la profesional de campo con enfoque étnico se han desarrollado una serie de acompañamientos que permitieron la inscripción de 33 personas, pertenecientes a la siguientes Etnias:

- CABILDO INDÍGENA AMBIKA PIJAO DE BOGOTÁ tiene 2 (dos) solicitudes.
- CABILDO INDÍGENA EPERARA SIAPIDARA DE BOGOTÁ tiene 1 (una) solicitud.
- CABILDO INDÍGENA INGA DE BOGOTÁ tiene 1 (una) solicitud.
- CABILDO INDÍGENA KAMETSA DE BOGOTÁ tiene 2 (dos) solicitudes.
- CABILDO INDÍGENA KICHWA DE BOGOTÁ tiene 1 (una) solicitud.
- CABILDO INDÍGENA PASTOS DE BOGOTÁ tiene 3 (tres) solicitudes.
- CABILDO INDÍGENA TUBÚ DE BOGOTÁ tiene 1 (una) solicitud.
- CABILDO INDÍGENA UITOTO DE BOGOTÁ tiene 1 (una) solicitud.
- CABILDO INDÍGENA WOUNAAN NONAM DE BOGOTÁ tiene 4 (cuatro) solicitudes y finalmente.
- CABILDO INDÍGENA YANAONA DE BOGOTÁ tiene 5 (cinco) solicitudes.
- CABILDO MUISCA DE SUBA tiene 8 (ocho) solicitudes.
- CABILDO MUISCA DE BOSA tiene 1 (una) solicitud.
- COMUNIDAD ARHUACA tiene 1 (una) solicitud.

- COMUNIDAD NASA EN BOGOTÁ tiene 2 (dos) solicitudes.

Respeto a estas solicitudes se resaltan las localidades y rangos de edad de la población atendida.

Tabla 30. Población Indígena inscrita a través del proceso de B.A.

Localidad	Nº de casos atendidos	Mujeres	Hombres	Rango Edades
Santa Fe	1	1		11 años
Suba	9	5	4	2 – 16 años
Ciudad Bolívar	8	3	5	4 – 13 años
Fontibón	1	1		1 año
Usme	4	2	2	5 – 15 años
Antonio Nariño	1	1		5 años
Los Mártires	1		1	4 años
Rafael Uribe Uribe	1	1		4 años
Kennedy	1	1		4 años
Bosa	6	4	2	5 – 14 años
Total				33

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN- SED.

Dentro de esta lógica; se puede analizar que las localidades con mayor demandan en solicitudes de cupos nuevos son Suba, con un 0.5% equivalente a 9 Solicitudes de cupo nuevo, seguido de Ciudad Bolívar con un 0.4% equivalente a 8 Solicitudes de Cupos nuevos. En tercer lugar, se encuentra Bosa con un 0.3% equivalente a 6 solicitudes de cupos nuevos, cuarto puesto Usme con 0.2% respectivamente a 4 Solicitudes y finalmente las Localidades de Santa Fe, Antonio Nariño, Los Mártires, Rafael Uribe Uribe y Kennedy cuentan con un porcentaje de 0.05% cada una con 1 (una) solicitud realizada. Cabe resaltar que el total de solicitudes de cupos nuevos a corte 2 de diciembre 2024 es de 18 cupos nuevos.

Igualmente, se identificó que, para las solicitudes de cupo nuevo, hay mayor demanda en la localidad de Suba con 5 solicitudes con respecto a Los Mártires que tiene 0 (cero) solicitudes. Sin dejar a un lado las localidades de Bosa que cuenta con 4 solicitudes, Ciudad

Bolívar con 3 solicitudes. Es importante mencionar que Usme cuenta con 2 solicitudes y Fontibón, Antonio Nariño, Rafael Uribe Uribe y Kennedy cuentan con 1 solicitud respectivamente.

En cuanto a edades en las solicitudes de cupo nuevo, se registra que Suba y Ciudad Bolívar, se encuentran en los rangos de edades de 2 a 16 años, Bosa y Usme se encuentran en el rango de edad de 5 a 15 años; mientras que la localidad de Santa Fe tiene un rango de 11 años, seguido de Fontibón con rango de edad de un año, Antonio Nariño con un rango de 5 años y finalmente Los Mártires, Rafael Uribe Uribe y Kennedy cuentan con el rango de edad de 4 años.

Igualmente, se realizó el acompañamiento a las diferentes comunidades en el proceso de traslado, reportando la atención de 14 personas, pertenecientes a la siguientes Etnias:

- CABILDO MUISCA DE SUBA tiene 8 (ocho) solicitudes.
- CABILDO MUISCA DE BOSA tiene 1 (una) solicitud.
- COMUNIDAD ARHUACA tiene 1 (una) solicitud.
- COMUNIDAD NASA EN BOGOTÁ tiene 2 (dos) solicitudes
- COMUNIDAD NASA EN BOGOTÁ tiene 2 (dos) solicitudes.

Respecto a las solicitudes de movilidad se idéntico:

Tabla 31. Población Indígena solicitudes de movilidad

Localidad	Nº de casos atendidos	Mujeres	Hombres	Rango Edades
Bosa	2	1	1	10 – 14 años
Chapinero	1		1	8 años
Ciudad Bolívar	5	4	1	4 – 8 años
Fontibón	11	2	9	6 – 15 años
Kennedy	1	1		12 años
San Cristóbal	2	1	1	9 – 7 años
Santa Fe	3	1	2	5 – 15 años
Suba	2		2	4 años
Usme	1	1		16 años

No Registra	1		1	No Registra
TOTAL				33

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN- SED.

Ahora en solicitudes de traslado, se puede analizar que las localidades con mayor demanda son Ciudad Bolívar con un 0.28% equivalente a 6 Solicitudes, seguido de Usme con un 0.23% equivalente a 5 solicitudes de Traslado. En tercer lugar, se encuentran San Cristóbal, Kennedy y Los Mártires con un 0.19% equivalente a 4 solicitudes de Traslado respectivamente. En cuarto puesto se encuentran Engativá y Suba con 0.09% respectivamente a 2 solicitudes de Traslado y finalmente las Localidades de Bosa, Puente Aranda y Santa Fe, cuentan con un porcentaje de 0.04% cada una con 1 (una) solicitud realizada. Cabe resaltar, que el total de solicitudes de traslado a corte 2 de diciembre del 2024 es de 21 estudiantes.

En las solicitudes de traslado, hay mayor demanda por parte de los hombres en la localidad de Kennedy con 3 solicitudes con respecto Bosa, Puente Aranda y Santa Fe que tienen 0 (cero) solicitudes. Sin dejar a un lado las localidades de Usme, San Cristóbal y Ciudad Bolívar que cuentan con 2 solicitudes y Engativá, Fontibón, Los Mártires y Suba con 1 sola (una) solicitud.

En las solicitudes de traslado, hay mayor demanda por parte de las mujeres en la localidad de Ciudad Bolívar. En segundo lugar, se encuentran Los Mártires y Usme con 3 solicitudes. San Cristóbal y Fontibón cuentan con 2 solicitudes. Sin dejar a un lado las localidades de Bosa, Engativá, Kennedy, Puente Aranda, Santa Fe y Suba que cuentan con 1.

Así mismo, las edades en las solicitudes de traslado, se registra que Ciudad Bolívar y Engativá se encuentran en los rangos de edades de 4 a 14 años, mientras que la localidad de Kennedy tiene un rango de 5 a 13 años, seguido de San Cristóbal, Los Mártires, Suba y Usme con rango de edad de 7 a 16 años, Bosa con un rango de 4 años, Puente Aranda con un rango de 9 años y Santa Fe con el rango de edad de 16 años

Respecto al ejercicio de atención integral, se realizó la activación del beneficio de movilidad escolar, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

- CABILDO INDÍGENA WOUNAAN NONAM DE BOGOTÁ tiene 4 (cuatro) solicitudes;
- CABILDO INDÍGENA PASTOS DE BOGOTÁ tiene 7 (siete) solicitudes.
- CABILDO INDÍGENA MISAK MISAK DE BOGOTÁ tiene 11 (once) solicitudes.
- CABILDO INDÍGENA KAMETSA DE BOGOTÁ tiene 1 (una) solicitud.
- CABILDO INDÍGENA YANACONA DE BOGOTÁ tiene 2 (dos) solicitudes.
- CABILDO INDÍGENA NASA DE BOGOTÁ tiene 1 (una) solicitud.

- CABILDO INDÍGENA AMBIKA PIJAO DE BOGOTÁ: tiene 1 (una) solicitud.
- CABILDO INDÍGENA INGA DE BOGOTÁ tiene 1 (una) solicitud.
- CABILDO MUISCA DE SUBA; tiene 1 (una) solicitudes

Dichas solicitudes se centran en las localidades de:

Tabla 32. Movilidad Escolar

Localidad	Nº de casos atendidos	Mujeres	Hombres	Rango Edades
Bosa	2	1	1	10 – 14 años
Chapinero	1		1	8 años
Ciudad Bolívar	5	4	1	4 – 8 años
Fontibón	11	2	9	6 – 15 años
Kennedy	1	1		12 años
San Cristóbal	2	1	1	9 – 7 años
Santa Fe	3	1	2	5 – 15 años
Suba	2		2	4 años
Usme	1	1		16 años
No Registra	1		1	No Registra
TOTAL				33

Fuente: Elaboración equipo fundación PLAN- SED.

De las solicitudes de movilidad escolar, se puede analizar que las localidades con mayor demandan en Solicitudes de Movilidad es Fontibón con un 0.37% equivalente a 11 solicitudes, seguido de Ciudad Bolívar con un 0.13% equivalente a 4. En tercer lugar, se encuentran Santa Fe con un 0.10% equivalente a 3 solicitudes de movilidad escolar respectivamente. En cuarto puesto se encuentran Bosa, San Cristóbal y Suba con 0.06% respectivamente a 2 Solicitudes de traslado y finalmente las Localidades de Chapinero, Kennedy y Usme cuentan con un porcentaje de 0.03% cada una con 1 (una) solicitud realizada. Cabe resaltar que el total de solicitudes de traslado a corte 2 de diciembre 2024 es de 29 estudiantes.

Por último, en las solicitudes de movilidad, hay mayor demanda por parte de los hombres en la localidad de Fontibón con 9 solicitudes con respecto Kennedy y Usme que tienen 0 (cero) solicitudes. Sin dejar a un lado la localidad de Suba que cuenta con 2 solicitudes y Chapinero, Bosa, San Cristóbal, Ciudad Bolívar con 1 (una) solicitud.

Referente a las solicitudes de movilidad, hay mayor demanda por parte de las mujeres en las localidades de Ciudad Bolívar y Fontibón con 2 solicitudes con respecto a Chapinero y Suba que tienen 0 (cero) solicitudes. Sin dejar a un lado las localidades de Bosa, Kennedy, San Cristóbal, Santa Fe y Usme que cuentan con 1 solicitud.

Por último, las edades en las solicitudes de movilidad, se registra que Ciudad Bolívar se encuentra en los rangos de edades de 4 a 8 años, mientras que las localidades de San Cristóbal, Santa Fe y Fontibón tienen un rango de 5 a 15 años, seguido Chapinero con rango de edad de 8 años, Kennedy con un rango de 12 años, Suba con un rango de 4 años y Usme con el rango de edad de 16 años.

Para finalizar de revisión de información por localidades, Se estima que las localidades con mayor demanda con las tres solicitudes: cupos nuevos, traslados y movilidad escolar son: Santa Fe, Ciudad Bolívar, Fontibón, Usme, Kennedy, Bosa. Seguido de Suba, Los mártires y San Cristóbal, y en tercer lugar con menos demanda de las tres solicitudes dentro del ejercicio de Búsqueda Activa, Estrategia de Acceso y Permanencia a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas de Bogotá, a la oferta educativa para el logro de trayectorias educativas completas dentro del convenio suscrito entre la Fundación Plan y la Dirección de Cobertura de la Secretaría de Educación del Distrito en Bogotá, son Antonio Nariño, Rafael Uribe Uribe y Engativá.

- Búsqueda Activa y Atención integral a grupo étnico de las comunidades negras, afrodescendientes, raizales y palanqueras.

A través del acompañamiento del equipo de poblaciones de las SED y la profesional de campo con enfoque étnico se han desarrollaron una serie de acompañamientos que permitieron la inscripción de 44 personas pertenecientes a comunidades negras, afrodescendientes, raizales y palanqueras.

Tabla 33. Inscripciones comunidades negras, afrodescendientes, raizales y palanqueras.

Localidad	N° de casos atendidos	mujeres	hombres	Rangos de edad
Bosa	3	1	2	4 – 16 años
Kennedy	4	1	3	8 – 12 años
Suba	24	15	9	8 – 15 años
Ciudad Bolívar	12	6	6	3 – 14 años
No Registra	1		1	13 años
Total				44

Fuente: Elaboración

SED.

equipo fundación PLAN-

Se evidencia que se tuvo un mayor impacto en la localidad de Suba, con 24 casos atendidos, seguido de la localidad de Ciudad Bolívar con 12 Bosa y Kennedy, con 4 casos cada una. En la totalidad de casos se atendieron solicitudes de cupos escolares para niños, niñas y jóvenes en edad escolar principalmente en el rango edades entre los 8 a 12 años en las 4 localidades (Suba, Ciudad Bolívar, Bosa y Kennedy).

Aunque en Bosa y Kennedy, se atendieron el mismo número de casos, en la localidad de Bosa, corresponde solo a mujeres, mientras que en la segunda principalmente corresponde a hombres, en Ciudad Bolívar se atendieron 50% hombres y 50% mujeres, mientras que en la localidad de Suba la mayor proporción de casos corresponde a mujeres.

Del total de atenciones realizadas en las actividades en las cuatro localidades, el 59% de las mismas corresponden a mujeres y el 41% a hombres. Se logra impactar a la comunidad Afro con un 52% de las atenciones realizadas, mientras que el 48% restante corresponde a población mestiza.

A9	Apoyar la atención integral a las familias en el marco de la Gestión de la Cobertura Educativa y la asignación de los beneficios del	Acompañamientos Ferias y jornadas
		<p>Se llevaron a cabo un total de 136 jornadas en diferentes formatos, incluyendo ferias de servicios, jornadas masivas de inscripción y caracterización, y actividades de atención diferencial para poblaciones específicas como migrantes, víctimas de conflicto armado y poblaciones étnicas.</p> <p>Se completaron 894 caracterizaciones en estas jornadas, lo que refleja un esfuerzo significativo en la identificación y registro de personas vulnerables.</p>

<p>Programa de Movilidad Escolar en las Direcciones Locales de Educación (DLE), unidades móviles y otros puntos de atención</p>	<p>Jornadas dirigidas a poblaciones vulnerables y diversas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población migrante: Se realizaron actividades en centros especializados como los CIAM (Centro Integral de Atención al Migrante) y eventos comunitarios con enfoque en la integración. • Población étnica: Se destacan jornadas en comunidades indígenas, afrodescendientes y raizales, como el cabildo muisca y actividades específicas en zonas rurales. • Víctimas de conflicto armado: Varias actividades incluyeron apoyo a esta población a través de jornadas de inscripción y servicios integrales. <p>En las acciones realizadas además del ejercicio de Búsqueda Activa se han realizado acompañamientos con las Direcciones Locales de Educación (DILE), unidades móviles y otros puntos de atención. Es importante resaltar:</p> <p>DLE: Estos espacios han tenido como principal objetivo atender a las familias que, debido a sus condiciones de vulnerabilidad, no han podido acceder a la educación formal y se encuentran por fuera del Sistema Educativo Distrital o ausentes de las aulas, garantizando su ingreso y/o retorno a las Instituciones Educativas.</p> <p>Como parte de las estrategias para abordar la población desescolarizada, se han establecido puntos de información en las DILES, que permiten llevar los servicios de inscripción y caracterización a diversas localidades. Estos puntos fijos son fundamentales para acercar los recursos y la atención a quienes más lo necesitan.</p> <p>Hasta la fecha, se han registrado un total de 2,302 caracterizaciones atendidas a través de los puntos fijos distribuidos en diferentes localidades del distrito. La distribución por localidad destaca que Bosa, Kennedy y Ciudad Bolívar concentran la mayor actividad. Específicamente, Bosa lidera con 563 casos atendidos, seguida de Kennedy con 411 y Ciudad Bolívar con 328 casos.</p> <p>Otras localidades con una actividad significativa incluyen Engativá (258), Suba (253) y San Cristóbal (240), reflejando una fuerte demanda en estas zonas.</p> <p>En contraste, localidades como Sumapaz (1), Teusaquillo (4) y Chapinero (7) muestran cifras notablemente más bajas. Localidades como Antonio Nariño (9), Fontibón (12) y Barrios Unidos (10) también registraron cifras bajas. Es importante analizar si estas cifras reflejan una falta de necesidad o si existen limitaciones en la difusión y accesibilidad de los puntos fijos.</p> <p style="text-align: center;">Tabla 34. Atención Puntos Fijos DILE.</p>
--	--

Puntos Fijos	
Localidad	Total
Bosa	563
Kennedy	411
Ciudad Bolívar	328
Engativá	258
Suba	253
San Cristóbal	240
Usme	55
Rafael Uribe Uribe	52
Santa Fe	26
Tunjuelito	25
Los Mártires	22
Antonio Nariño	13
Fontibón	12
Barrios Unidos	11
Puente Aranda	10
Usaquén	9
Chapinero	7
Sumapaz	4
Teusaquillo	2
Total	1
	2302

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED - corte 15 enero

Unidades móviles: Las Unidades Móviles de Atención iniciaron su recorrido el 26 de septiembre y, hasta la fecha 15 de enero, han visitado un total de 19 localidades. Durante estas jornadas, se realizaron actividades para acercar la oferta educativa a niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Estas unidades móviles permitieron la atención temporal, facilitando consultas sobre la disponibilidad y asignación de cupos en toda la ciudad con un total de 2,030 registros.

Localidades con mayor cobertura

Suba lidera con 324 atenciones, consolidándose como la localidad con mayor participación en las actividades realizadas por unidades móviles. Le siguen Kennedy con 307 registros y Ciudad Bolívar con 261. Estas tres localidades representan una parte significativa del total de atenciones, destacando la importancia de continuar fortaleciendo las estrategias en estas áreas.

Localidades con cobertura media

Bosa (215 registros), Rafael Uribe Uribe (144) y Usaquén (142) muestran una actividad moderada, pero significativa, reflejando una fuerte demanda en estas zonas. Engativá con 118 atenciones y Tunjuelito con 112 también se encuentran dentro de este grupo, evidenciando el impacto positivo de las unidades móviles en estas localidades.

Localidades con menor cobertura

Fontibón (93), San Cristóbal (85) y Usme (67) presentan cifras menores en comparación con otras localidades, aunque aún reflejan la necesidad de intervención en estas zonas. Las localidades con las cifras más bajas incluyen Santa Fe (61), Los Mártires (39), Puente Aranda (24), Barrios Unidos (12), Antonio Nariño (11), Teusaquillo (10), La Candelaria (3) y Chapinero (2). Estas localidades requieren estrategias específicas para mejorar la cobertura y garantizar que la población más vulnerable tenga acceso a los servicios educativos.

Tabla 35. Las caracterizaciones realizadas en las móviles son:

Móviles	
Localidad	Total
Suba	376
Kennedy	323
Ciudad Bolívar	284
Bosa	255
Usaquén	161
Engativá	157
Rafael Uribe Uribe	139
Fontibón	101

San Cristóbal	96
Tunjuelito	77
Usme	70
Santa Fe	69
Los Mártires	39
Puente Aranda	31
Barrios Unidos	18
Teusaquillo	14
Antonio Nariño	9
Chapinero	7
La Candelaria	5
Total	2231

Fuente: Base de caracterizaciones PLAN- SED- corte 15 de enero

Se destaca que el objetivo principal de estos espacios es orientar y acompañar a las familias, con el fin de asegurar la continuidad en la implementación de estrategias eficaces que reduzcan las barreras de acceso a la educación en las Institución Educativa Distritales. Esto permitirá que todas las niñas, niños, jóvenes y adultos de Bogotá puedan aprovechar plenamente las oportunidades educativas disponibles, sin importar su origen, raza, condición social o circunstancias personales.

Los Centros Distritales de Desarrollo Social para Migrantes: Han implementado una estrategia orientada a facilitar la integración socioeconómica, cultural y comunitaria de la población migrante. A través de la oferta de servicios sociales a nivel distrital, estas iniciativas se articulan con diversas organizaciones que defiende los Derechos Humanos, lo que ha permitido una participación efectiva en programas educativos, como la Búsqueda Activa de la Secretaría de Educación del Distrito.

Este enfoque ha sido fundamental para atender las necesidades educativas de las familias migrantes, utilizando herramientas como los procesos de inscripción y caracterización. De esta manera, se brinda información relevante dentro del contexto educativo distrital, lo que contribuye a disminuir las barreras de acceso y permanencia a la educación para esta población de especial protección. La colaboración y coordinación entre distintas entidades ha generado un entorno más inclusivo e incluyente, facilitando así la integración de las familias migrantes en el sistema educativo y en la comunidad en general.

Dicha colaboración Institucional, ha permitido prolongar más encuentros con la comunidad y a su vez ampliar la atención a otros centros de desarrollo social para migrantes.

		ANEXO 5. CRONOGRAMA BA-AIF
A10	Realizar seguimiento a la población vinculada a través de la estrategia de Búsqueda Activa y Atención Integral a las Familias, para el logro de trayectorias educativas completas	<p>El seguimiento a la población vinculada a través de la estrategia de Búsqueda Activa y Atención Integral de las Familias se articula con las acciones y fechas establecidas en la resolución 1432 de 2024.</p> <p>De acuerdo con esta resolución, el proceso de inscripción a través de vía web para estudiantes nuevos fue desde el 5 de septiembre al 04 de octubre de 2024, para todos los niveles educativos. Posteriormente, establece que los resultados de dicho proceso serán publicados en la página web para el caso de prejardín, jardín y transición el 21 de octubre de 2024 y se tendrá hasta el 5 de diciembre para realizar la aceptación del cupo y la formalización del cupo. En cuanto, a primero en adelante la publicación de resultados se realizará el 17 de diciembre y se tendrá tiempo hasta el 10 de enero de 2025 para formalizar la matrícula.</p> <p>Atendiendo a lo anterior, se cuenta con dos grupos poblacionales distintos a quienes se les acompañara en el proceso de aceptación y formalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Primero en adelante <p>Con el fin de establecer un ejercicio de seguimiento a las personas inscritas en el proceso de acompañamiento realizado entre el 5 de septiembre al 04 de octubre de 2024, se designó al grupo de técnicos un total de 160 registros por persona y al grupo de profesionales en territorio 105 registros por persona.</p> <p>Definida esta distribución, se procedió a realizar un seguimiento telefónico a las familias designadas teniendo en cuenta dos acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aceptación del cupo: Realizada la asignación se dio seguimiento con llamadas telefónicas a las familias con el fin de informar el proceso con las IED y el horario asignado para que las y los acudientes realicen la respectiva aceptación del cupo. Para este trámite se informa tienen cinco días hábiles posterior a la publicación de los resultados, es decir, entre el 17 al 23 de diciembre. ○ Formalización de la matrícula: Posterior a la aceptación de cupos y se procedió a hacer llamadas telefónicas con el fin de realizar el seguimiento al proceso de formalización de la matrícula en las IED, teniendo como plazo máximo 10 de enero de 2025.

		<p>Es significativo aclarar que durante los meses de octubre, noviembre y diciembre se continuaron realizando jornadas de Búsqueda Activa por parte de los profesionales de campo, la dinámica de inscripción de cupos fue definida por la SED.</p>								
A10.1	<p>Reporte de Búsqueda Activa Primera Infancia</p>	<p>La Primera Infancia es una etapa crítica en la construcción de trayectorias educativas completas y de calidad. Dentro de las acciones se han desarrollado estrategias orientadas a identificar y atender a la población más vulnerable, incluyendo niñas y niños con discapacidad, grupos poblacionales específicos y las principales razones de desescolarización que afectan su acceso y permanencia en el sistema educativo.</p> <p>A la fecha, se han caracterizado en primera infancia un total de 56 niños y niñas con algún tipo de discapacidad, con las siguientes observaciones:</p> <p>Discapacidad</p> <p>Dentro del ejercicio de caracterización de la población de primera infancia, se incluyó un análisis específico sobre el tipo de discapacidad, identificando las siguientes distribuciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• La discapacidad psicosocial - Trastorno del Espectro Autista es la más representativa, con 20 registros.• La discapacidad intelectual se encuentra en segundo lugar, con 9 registros.• Le sigue la discapacidad física, con un total de 8 casos.• La discapacidad múltiple tiene 7 registros.• Otras discapacidades agrupan 6 casos.• Las discapacidades psicosocial mental, visual y auditiva tienen menor representación, con 2 casos cada una. <p>Este análisis resalta la importancia de continuar enfocando esfuerzos en brindar atención diferencial a estas poblaciones desde las etapas más tempranas del desarrollo educativo.</p> <p>Tabla 36. Personas caracterizadas con discapacidad</p> <table><tr><th>Tipo de Discapacidad</th><th>Primera Infancia</th></tr><tr><td>Intelectual</td><td>9</td></tr><tr><td>Múltiple</td><td>7</td></tr><tr><td>Psicosocial - Trastorno Espectro Autista</td><td>20</td></tr></table>	Tipo de Discapacidad	Primera Infancia	Intelectual	9	Múltiple	7	Psicosocial - Trastorno Espectro Autista	20
Tipo de Discapacidad	Primera Infancia									
Intelectual	9									
Múltiple	7									
Psicosocial - Trastorno Espectro Autista	20									

Otras	6
Física	8
Psicosocial mental	2
Visual	2
Auditiva	2
Total	56

Base de caracterizaciones PLAN- SED- corte 15 enero

Grupo poblacionales

Se registraron 450 niños y niñas pertenecientes a grupos poblacionales vulnerables, distribuidos de la siguiente manera:

Migrantes con una participación de 49,11% (221), Víctimas de conflicto armado 28,22% (127), Pertenencia étnica: Indígena, negro, afro, raizal, palenquero Rom 18,44% (83), Múltiple 4,00% (18), y Campesino 0,22% (1).

Tabla 37. Personas caracterizadas con discapacidad

Poblaciones	Primera Infancia
Migrante	221
Víctima de conflicto armado	127
Pertenencia étnica: Indígena, negro, afro, raizal, palenquero Rom	83
Múltiple	18
Campesino	1
Diversidad sexual y género	
Total	450

Base de caracterizaciones PLAN- SED- corte 15 enero

Principales razones de desescolarización:

De las 1.495 razones de desescolarización identificadas, varias afectan directamente a la Primera Infancia. Las razones más relevantes incluyen:

En proceso de trámite para acceder (344), Familia no ha gestionado cupo (313), Traslado de vivienda (205), No se ha asignado el cupo por SED (178), No ha cumplido la edad mínima (125), Motivos personales (89), Desconocimiento de la oferta (87), Lejanía de la IE a la vivienda (70), Ausencia de oferta educativa (44), Problemas familiares (40).

Tabla 38. Personas caracterizadas con discapacidad

10 principales razones de descolarización	Total
En proceso de trámite para acceder	344
Familia no ha gestionado cupo	313
Traslado de vivienda	205
No se ha asignado el cupo por SED	178
No ha cumplido la edad mínima	125
Motivos personales	89
Desconocimiento de la oferta	87
Lejanía de la IE a la vivienda	70
Ausencia de oferta educativa	44
Problemas familiares	40

Base de caracterizaciones PLAN- SED- corte 15 enero

Avance de matrículas

A fecha de 22 de enero, el avance en matrículas permite observar el progreso en el proceso de formalización y asignación de los cupos de la siguiente manera:

- **Matriculados:** El total de matrículas alcanzadas es de 4,570 registros, distribuidos entre los distintos niveles educativos. Los niveles con mayor número de matrículas son Básica Primaria (1,626) y Primera Infancia (1,234), reflejando el esfuerzo por garantizar el acceso temprano a la educación.
- **Liberados:** Los formularios liberados suman un total de 6,108 registros. Este grupo incluye estudiantes que aún no han consolidado su matrícula en una Institución Educativa Distrital.

- **Asignados:** Se han registrado 4,668 asignaciones, lo que representa un paso previo hacia la formalización.

Tabla 39. Matriculas General

Nivel educativo	Inscripciones	Caracterizaciones	Asignados	Liberados	Matriculados
Pre-Jardín	439	501	7	333	161
Jardín	922	1.031	11	544	476
Transición	997	1.150	19	534	597
Total Primera Infancia	2358	2.682	37	1.411	1.234
Básica Primaria	4.050	4.444	1.096	1.718	1626
Básica Secundaria	2.099	2.417	560	891	965
Media	507	553	165	179	213

Aceleración	1.211	1.265	895	150	219
Educación para Adultos	3.906	3.981	1.915	1.759	313
Total Primero en adelante	11.773	12.670	4.631	4.697	3336
Total	14.131	15.352	4.668	6.108	4.570

Fuente: Cruce entre Base Caracterización PLAN- SED corte 15 de enero y reporte de inscripciones - corte 22 enero

A la fecha 22 de enero, se reporta la distribución de matrículas desglosada por nivel educativo y localidad, alcanzando un total general de 4,570 estudiantes. Este desglose permite identificar las localidades con mayor y menor participación en cada nivel.

- **Localidades con mayor número de matrículas:**

Bosa: Lidera con 810 matrículas totales, destacándose principalmente en Básica Primaria con 291 estudiantes y en Básica Secundaria con 178 matrículas.

Kennedy: Registra 745 matrículas, con una fuerte representación en Básica Primaria (270) y Básica Secundaria (196).

Suba: Tiene un total de 579 matrículas, siendo destacable su participación en Básica Primaria con 246 estudiantes.

- **Localidades con menor número de matrículas:**

La Candelaria: Registra solo 7 matrículas totales, distribuidas de manera equitativa en los niveles iniciales y Básica Secundaria.

Antonio Nariño: Con 32 matrículas, presenta una baja representación en comparación con otras localidades.

Teusaquillo: Reporta 13 matrículas totales, reflejando una participación limitada en los diferentes niveles educativos.

- **Distribución por nivel educativo:**

Primera Infancia: Totaliza 1,234 matrículas, destacándose en localidades como Bosa (202) y Kennedy (169).

Básica Primaria: Es el nivel con mayor cantidad de matrículas, alcanzando un total de 1,626 estudiantes. Las localidades de Bosa (291), Kennedy (270) y Suba (246) concentran gran parte de los registros.

Básica Secundaria: Tiene 965 matrículas, con mayor concentración en Kennedy (196) y Bosa (178).

Media: Reporta 146 matrículas, siendo las localidades con mayor participación Suba (18) y Kennedy (18).

Aceleración: Registra 219 matrículas, con Bosa (41) y Kennedy (41) liderando en este nivel.

Educación para Adultos: Suma 313 matrículas, destacándose Bosa (49) y Kennedy (41) como las localidades más representativas.

Tabla 40. Matriculas general por localidad y grado

Localidad	Primera Infancia	Básica Primaria	Básica Secundaria	Media	Aceleración	Educación para Adultos	Total
Antonio Nariño	6	8	6	1		9	32
Barrios Unidos	15	9	6	4	1	2	37
Bosa	202	291	178	37	41	49	810
Chapinero	4	12	7	3	2	8	37
Ciudad Bolívar	197	211	99	8	34	38	592
Engativá	106	142	103	18	18	24	417
Fontibón	39	58	24	4	3	4	135
Kennedy	169	270	196	18	41	41	745
La Candelaria	1	2	2		1	1	7
Los Mártires	25	12	7		1	7	53
Puente Aranda	22	14	13	3	1	1	54
Rafael Uribe Uribe	71	72	35	5	17	23	227
San Cristóbal	78	72	53	9	4	11	231
Santa Fe	20	26	11	1	1	17	77
Suba	137	246	111	18	37	22	579

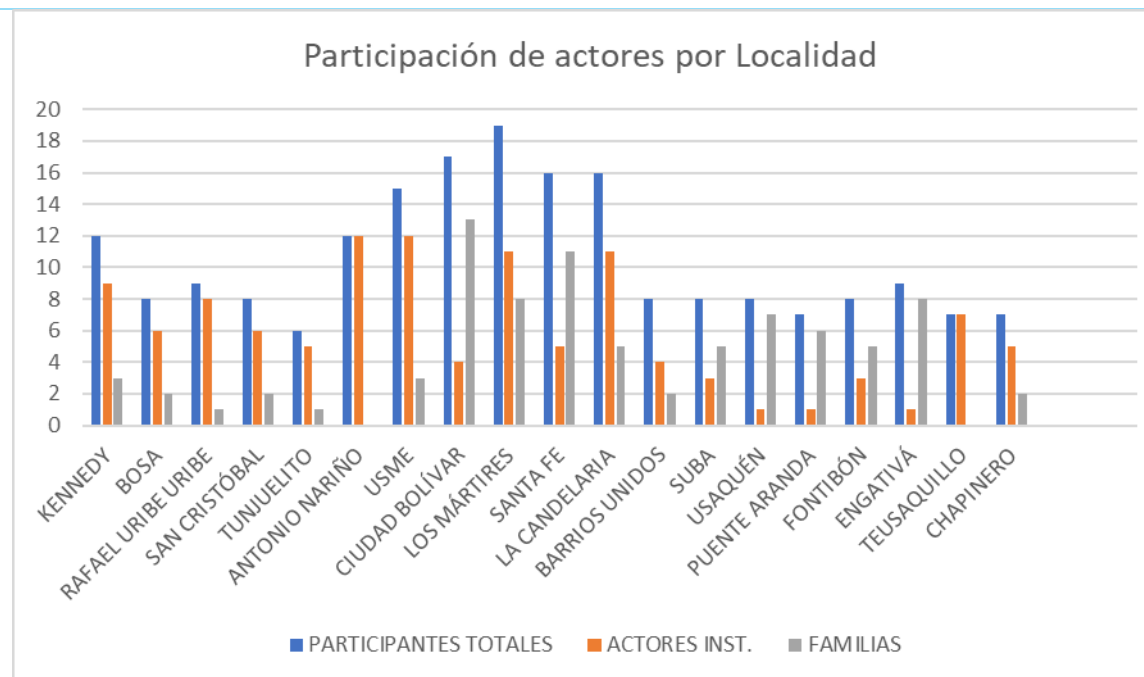
Sumapaz						1	1
Teusaquillo	6	3	4			1	13
Tunjuelito	28	41	40	5	2	3	123
Usaquén	46	71	37	6	6	25	194
Usme	62	66	33	6	9	27	206
Total	1234	1626	965	146	219	313	4570

Fuente: Cruce entre Base Caracterización PLAN- SED corte 15 de enero y reporte de inscripciones - Corte 22 enero

- **Grupos Focales**

En el mes de diciembre se llevó a cabo Grupos Focales en la ciudad de Bogotá, con el objetivo de analizar las percepciones que tienen las familias, las instancias institucionales y la comunidad respecto a los desafíos y las oportunidades relacionados con el acceso y permanencia de los niños y niñas de primera infancia en el Sistema de Educación Distrital, captando las experiencias, opiniones y perspectivas de las u los participantes.

En lo que respecta a la población vinculada a este ejercicio se concluye que participaron un total 200 personas, de 19 localidades de la ciudad, siendo el actor institucional el más participativo con un 57% seguido del actor familiar con un 43% de participantes. Dentro de las localidades más participativas esta Mártires (9.5%), seguida de Ciudad Bolívar (8.5 %), Santa Fe y Candelaria (8%).



Grafica 2. Relación de participación por actores y por localidad.

Entre los hallazgos encontrados se observó que el reconocimiento territorial es una herramienta esencial para garantizar el acceso y la permanencia de los niños en la educación pública, puesto que permite a las familias el reconocimiento de las diferentes instituciones que dignifican la vida, entre ellas las DILE, que si bien es desigual entre localidades, se evidencia que reconocerla permite en primer lugar garantizar que la funcionalidad tenga resonancia a nivel territorial, y en segundo lugar que se garantice el derecho a la educación puesto que las familias acceden a esta Institución sabiendo su rol.

En cuanto a la Calidad Educativa, se analizó que no puede limitarse a la instrucción académica o a una visión técnica de lo que debe ser; más bien las reflexiones invitan a comprenderla desde una formación integral que incluya el desarrollo emocional, social y físico de los niños y niñas. Reconociendo que, si bien las instituciones distritales han avanzado en aspectos como la jornada única, el acceso a actividades extracurriculares y el Programa de Alimentación Escolar (PAE), persisten desafíos significativos sobre todo en términos de inclusión y apropiación de una política de cero tolerancias a la violencia basada en género e integralidad en términos de apropiación de la diversidad.

		<p>Se resalta además que la calidad educativa también está condicionada por la formación docente, aunque algunos colegios cuentan con profesores capacitados, otros enfrentan carencias que impactan directamente en el aprendizaje, sobre todo en NNA que tienen discapacidad, puesto que no se atiende de manera integral esta particularidad reproduciendo a nivel cultural el patrón segregador.</p> <p>En términos generales se las niñas y niños son el eje central del Sistema educativo, pero enfrentan múltiples barreras que dificultan su acceso y permanencia. Factores como la falta de acompañamiento familiar, problemas económicos y el bullying generan deserción escolar, especialmente en sectores vulnerables. Aunque las estrategias de inclusión han permitido avances, estas son insuficientes para atender las necesidades de niños con discapacidades o en condición de extraedad, la apuesta por la educación inclusiva debe fortalecerse mediante la asignación de recursos específicos, como personal especializado y herramientas pedagógicas adaptadas que permita hacer de un discurso una realidad, promoviendo entornos de respeto y empatía, donde se combata el acoso escolar y se fomente la integración.</p> <p>Concluyendo así, que el éxito en la permanencia escolar depende en gran medida de la articulación entre familias, instituciones y comunidades. La corresponsabilidad educativa debe ser un eje transversal en las políticas públicas, garantizando que tanto los padres como los docentes participen activamente en el proceso formativo, sin perder de vista que es el Estado quien debe garantizar el derecho fundamental a la educación y que su labor debe ir más allá de las paredes, incentivando y cultivando en las familias el ejercicio de corresponsabilidad de acompañamiento de sus niñas y niños, recordando la responsabilidad ética sobre el futuro del país.</p>																									
A11	<p>Diseñar e implementar una campaña de comunicación y movilización social durante todas las fases de la estrategia, que fortalezca el proceso de Búsqueda Activa y Atención Integral a las Familias en el marco de la Gestión de la Cobertura.</p>	<p>Se diseñaron, ajustaron y enviaron a producción los chalecos distintivos para los equipos de Búsqueda Activa. Además, se trabajó en la creación de diseños priorizados por la Secretaría de Educación del Distrito, incluyendo volantes, afiches y pendones. Adicionalmente, se han replicado en nuestras redes sociales las publicaciones y notas emitidas por medios de comunicación y las redes oficiales de la SED respecto al proyecto.</p> <p>Se realizó la entrega del material POP aprobado por la SED en las DILES, móviles y otras entidades con el fin de promover la estrategia de divulgación del proceso de matrículas quedo distribuida de la siguiente manera:</p> <p>Tabla 41. Entrega material POP</p> <table><tr><th>Localidad</th><th>Establecimiento Educativo</th><th>Suma de Carteles</th><th>Suma de volantes</th><th>Suma de plegables</th></tr><tr><td>Antonio Nariño</td><td>5</td><td>11</td><td>550</td><td>330</td></tr><tr><td>Barrios Unidos</td><td>9</td><td>23</td><td>1.150</td><td>690</td></tr><tr><td>Bosa</td><td>32</td><td>52</td><td>2.600</td><td>1.560</td></tr><tr><td>Chapinero</td><td>3</td><td>7</td><td>350</td><td>210</td></tr></table>	Localidad	Establecimiento Educativo	Suma de Carteles	Suma de volantes	Suma de plegables	Antonio Nariño	5	11	550	330	Barrios Unidos	9	23	1.150	690	Bosa	32	52	2.600	1.560	Chapinero	3	7	350	210
Localidad	Establecimiento Educativo	Suma de Carteles	Suma de volantes	Suma de plegables																							
Antonio Nariño	5	11	550	330																							
Barrios Unidos	9	23	1.150	690																							
Bosa	32	52	2.600	1.560																							
Chapinero	3	7	350	210																							

Ciudad Bolívar	42	76	3.800	2.280
Engativá	36	68	3.400	2.040
Fontibón	11	20	1.000	600
Kennedy	43	71	3.550	2.130
La Candelaria	2	3	150	90
Los Mártires	8	14	700	420
Puente Aranda	15	30	1.500	900
Rafael Uribe Uribe	27	50	2.500	1.500
San Cristóbal	34	62	3.100	1.860
Santafé	8	15	750	450
Suba	28	65	3.250	1.950
Sumapaz	2	23	1.150	690
Teusaquillo	2	3	150	90
Tunjuelito	12	24	1.200	720
Usaquén	11	26	1.300	780
Usme	49	71	3.550	2.130
Total general	379	714	35. 700	21.420

Actualmente, estamos validando la estrategia de comunicaciones, definiendo y validando sus objetivos, acciones y métodos de medición para la difusión del proyecto de matrículas 2025 con la SED. En paralelo, estamos desarrollando una propuesta de diseño para la parrilla de contenidos en redes sociales, un cronograma para el acompañamiento del equipo audiovisual al equipo de Búsqueda Activa, así como la generación de contenidos en los espacios donde el equipo de PLAN y la Secretaría de Educación del Distrito tienen incidencia. Así mismo, estamos elaborando una propuesta de temas y fechas para las publicaciones en redes sociales, desde la generación de contenido de valor que informe e incentive a la audiencia de la ciudad de Bogotá.

Por otra parte, en el mes de diciembre se diseñó, aprobó imprimir y compartió el contenido POP de ABC poblaciones, material que se distribuyó de acuerdo a las indicaciones brindadas por la SED de esta manera:

Distribución		Total
Nivel Central	200 de cada población	800
DILES	315 de cada población	1260

Colegios, por sede o por secretaria-o	315 de cada población	1260
Para los profesionales de PLAN que estarán en atención presencial en diciembre y enero.	125 de cada población	500
Para los profesionales de la oficina de servicio al ciudadano que están en atención en DLE, nivel Central y Supercades	125 de cada población	500

De la misma forma se realizó una entrega por cada una de las 19 DILES, quedando distribuida de la siguiente forma:

Localidad	Suma de ABC Poblacionales
Antonio Nariño	35
Barrios Unidos	63
Bosa	192
Chapinero	9
Ciudad Bolívar	294
Engativá	252
Fontibón	77
Kennedy	301
La Candelaria	8
Los Mártires	56
Puente Aranda	105
Rafael Uribe Uribe	189
San Cristóbal	238
Santafé	24
Suba	196
Sumapaz	10
Teusaquillo	14
Tunjuelito	48
Usaquén	66

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Elaborado por:		Revisado por:	
-----------------------	--	----------------------	--